중학교

역사(하)

교사용 지도서

정재정 장종근
박근칠 오창훈
강신태 박찬석
구본형 강성주

차 례

총론

각론



총론

Ⅰ. 지도서 개발 방향 및 구성 체제

Ⅰ 총론의 구성

◎ 지도서 개발 방향 및 구성 체제: 총론과 각론의 구성 체제 및 활용 방법을 구체적으로 밝혀 교사의 수업 진행에 도움이 되도록 하였다.

◎ 역사과 개정 교육과정 해설

1. 역사 교육과 역사과: 역사과의 개념과 성격, 목표 등을 제시하였다.
2. 역사 교육의 내용: 개정 교육과정에서 학습하게 될 내용 체계를 표로 제시하였으며, 학교급별 교수 · 학습 내용을 제시하였다.
3. 역사과의 교수 · 학습 방법: 교수 · 학습의 원칙과 여러 가지 교수 · 학습 방법을 제시하였다.
4. 역사과의 평가 방법: 역사과에서 필요한 평가의 내용과 평가의 방법, 유의점 등을 제시하였다.

◎ 연간 교수 · 학습 계획표: 연간 31주(62차시)를 기준으로 차시별 진도표를 제시하였다.

Ⅱ 각론의 구성

(1) 대단원 개관과 차시별 학습 지도안

대단원 전반에 관한 구성 및 특징을 이해하고, 차시별로 수업 계획을 세우는 데 활용하세요.

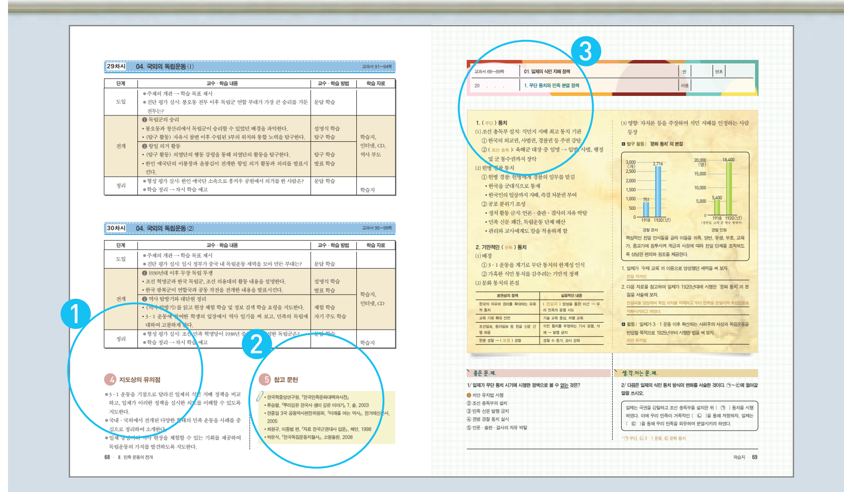
① 대단원 개관: 단원의 구성 및 학습 내용을 간략하게 설명하였다.

② 학습 목표: 단원의 학습 목표를 지식 · 이해, 기능, 가치 · 태도 영역별로 나누어 제시하였다.

③ 차시별 학습 지도안: 교수 · 학습 활동의 개요를 도입 → 전개 → 정리의 단계로 나누어 체계적으로 정리하였으며, 각 단계에 적합한 교수 · 학습 내용과 방법, 자료를 제시하였다.

(2) 지도상의 유의점, 참고 문헌, 학습지

학생들을 지도할 때의 유의점과 깊이 있는 수업을 위한 참고 문헌을 제시하였어요. 학습지는 과제로 부여하거나 단원을 정리할 때 활용하세요.



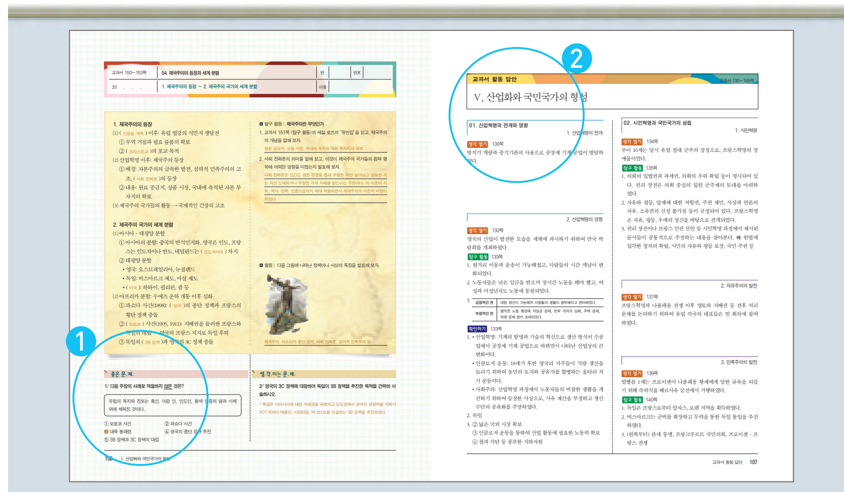
① 지도상의 유의점: 단원을 지도할 때 특히 유의해야 할 사항들을 제시하였다.

② 참고 문헌: 보다 깊이 있는 이해와 수업을 위하여 해당 단원과 관련된 참고 문헌을 수록하였다.

③ 학습지: 수업에 직접 활용할 수 있도록 차시별로 구성하였다.

(3) 학습지, 교과서 활동 답안

학습지로 수업 내용을 최종적으로 정리하고, 교과서 활동 답안을 활용하여 교과서에 제시된 과제들을 자세히 풀이해 주세요.



① 학습지의 활용: 내용 정리 부분에 빈칸을 두어 학습자 스스로 중요한 개념을 확인할 수 있도록 유도하였으며, 활동 과제를 제시하여 학습 내용을 내면화할 수 있도록 하였다. 또한 객관식 · 단답형의 좋은 문제와 서술형 · 탐구형의 생각하는 문제를 수록하여 수업의 마무리에 활용할 수 있도록 하였다.

② 교과서 활동 답안: 교과서의 다양한 과제에 대한 답안을 수록하여 수업 진행에 도움이 될 수 있도록 하였다.

II. 역사과 개정 교육과정 해설

1. 역사 교육과 역사과

(1) 역사 교육의 개념

역사 교육은 역사를 소재로 하여 인간을 교육하는 활동이다. 즉 인간의 과거에 관한 지식을 가르치고 이를 기초로 역사적 사고력과 통찰력을 신장시키며, 바람직한 역사적 가치관과 태도를 함양하기 위한 교육 활동이 역사 교육이라고 할 수 있다. 왜냐하면 역사 교육에서 '역사'라는 것은 교육의 목적인 동시에 수단이 되기 때문이다. 역사적 내용을 가르친다는 측면에서 볼 때는 '역사'가 교육의 목적이지만, 이를 소재로 바람직한 역사적 기능과 태도를 함양시킨다는 측면에서 볼 때는 교육적 수단이 되기도 한다. 이러한 역사 교육의 개념에는 다음과 같은 뜻이 내포되어 있다.

첫째, 역사 교육은 역사적 사실을 소재로 한다. 역사 교육은 역사적 내용을 소재로 한다는 점에서 국어 교육이나 지리 교육과 다른 것이다. 여기에서 말하는 '역사'란 한국사, 동양사, 서양사를 포함하여 인류의 과거에 관한 기록이나 사료 혹은 탐구 방법을 총칭하는 말이다.

둘째, 역사 교육의 중요한 목표 가운데 하나는 과거의 인간 활동을 이해하고, 그것이 현재에 주는 시사점을 파악하는 데 있다. 역사학은 과거의 인간 행위를 대상으로 한다는 점에서 인간을 대상으로 하는 다른 인문학이나 사회 과학과 구분된다. 물론 다른 학문에서도 과거의 인간 행위에 관심을 가지는 경우가 있다. 그러나 그것은 어디까지나 일시적이고 부수적인 관심에 불과하다. 인간의 행위에 관심을 가지고 있는 학문 가운데 오직 역사학만이 과거의 인간 행위에 대해 지속적이고 체계적인 관심을 나타낸다.

셋째, 역사 교육은 바람직한 역사적 기능과 태도, 가치관을 함양한 인간으로 변화시키려는 의도적인 활동이다. 이러한 교육 활동으로서 역사 교육은 교사와 학생 간의 상호 작용을 전제로 이루어지는 것이므로, 역사 교육에서는 역사를 가르치고 배우는 교수·학습 과정에 대한 충분한 고려가 있어야 한다.

(2) 역사과의 성격

'역사'는 과거에 있었던 다양한 인류의 삶을 이해하고 현재 우리의 모습을 과거와 연관 지어 살펴봄으로써 인간과 인간의 삶에 관하여 폭넓은 이해와 안목을 키우는 과목이다. 과거에 있었던 다양한 인간의 삶은 그 자체로 지적 호기심의 대상이자 현재를 이해하는 토대이다. 우리 사회가 기반을 두고 있는 과거의 역사적 사실과 역사의 무대에서 활동한 인간의 삶을 이해하고, 이것을 바탕으로 오늘날 우리의 모습과 연관 지으며, 나아가 역사적 사고력을 육성하는 것이 역사 학습의 목적이라고 할 수 있다.

역사 과목은 과거와 현재, 우리나라와 세계를 연관시켜 체계적이고 전반적으로 이해할 수 있도록 구성한다. 우리나라와 세계를 서로 고립된 별개의 주체로 파악하는 시각을 지양하고, 평면적이고 단선적인 역사 인식에서 벗어나 입체적이고 역동적인 역사 이해를 촉진한다.

제7차 교육과정에서 중학교 역사는 한국사 내용과 세계사 내용이 별도의 체계와 교과서로 이루어져 있었다. 그러나 개정 교육과정에서는 한국사와 세계사 내용을 함께 다루고 있다. 또한 고등학교 과정에서는 근현대사를 중심으로 세계사의 흐름 위에서 한국사를 주체적으로 파악하도록 하였다.

그동안은 우리나라 역사를 별개로 학습함으로써 한국사와 세계사의 연계가 실질적으로 이루어지지 못하였으나, '역사' 과목을 신설함으로써 우리나라 역사와 세계의 역사를 종합적으로 이해하도록 하였다. 신설된 역사 과목은 인류의 삶을 내용 범위로 하되, 우리를 중심으로 표현함으로써 주체적인 이해와 인식을 강조하고자 하였다.

역사적 사실을 알면 현재를 이해하는 데 도움이 된다.

'현재는 과거로 채워지고 나아가 미래로 연결된다' 라는 말이 있는데, 이것은 현재의 모든 상황이 과거에 기원을 두고 있으며 또한 미래에 나타날 현상의 바탕이 된다는 뜻이다. 그러므로 현재의 어떤 현상을 이해하려면 과거의 기원을 알아야 하는데, 이를 다루는 과목이 바로 역사이다. 현재 일어나는 여러 문제를 과거의 사실에 비추어 완전히 이해할 수 있는 것은 아니지만, 문제를 파악하고 검토하는 데에 유용한 시사점을 얻을 수 있다. 이런 점에서 역사 학습은 과거의 사실을 이해하고 세계를 정확하게 바라보는 안목을 기르는 데 이바지할 수 있다.

역사에서 이해와 안목은 역사적 사고력과 역사 의식에 해당한다고 볼 수 있다. 역사적 사고력이란 어떤 문제 상황에 접했을 때 역사학의 특성에 따라서 생각하는 능력을 말하는데, 역사적 사고력의 신장을 통해 우리와 타인에 대한 폭넓은 이해와 옳고 그름 등을 판단할 수 있는 능력이 함양될 수 있다. 또한, 역사 의식은 역사에 대한 견해나 사상, 느낌, 감정 등을 가리키는 용어로, 역사 속에서 자신의 존재를 파악하려는 존재 의식이나 문제를 발견하고 실천하려는 문제 해결 의식을 포괄한다.

이러한 과정을 통해 학습자로 하여금 인간의 삶과 관련된 문제들을 다양한 시각에서 해석하고, 나아가 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대하여 성찰할 수 있는 능력을 기르도록 해야 한다.

(3) 역사과의 목표

7학년부터 10학년까지의 역사는 별도의 목표를 설정하였다. 역사의 목표는 중학교와 고등학교의 학교급별 목표를 분리하여 제시하지 않았으며 총괄 목표와 세부 목표를 구분하여 제시하였다. 총괄 목표는 역사 과목이 목표하고 있는 바를 하나의 문장으로 제시하였으며, 세부 목표는 지식 · 이해, 기능, 가치 · 태도와 관련된 목표를 제시하였다. 학년별 내용에서는 단원 목표가 제시되고 있다. 이는 내용과 관련된 목표를 문단의 형태로 제시하였다.

'역사' 과목에서는 우리나라와 세계의 역사를 종합적이고 체계적으로 이해하는 것을 지향하는데, 이를 통해 과거 사실에 대한 폭넓은 지식을 바탕으로 비판적 사고력과 합리적 판단력을 향상시킬 수 있다. 교사는 학생 스스로 다양한 역사적 자료를 활용하여 학습할 수 있도록 함으로써 과거에 대한 여러 해석과 시각이 존재할 수 있음을 인식하고 역사에 대한 통찰력을 기를 수 있도록 안내해야 한다.

역사의 총괄 목표는 학습의 대상과 이해라는 지식적 측면, 지식을 바탕으로 기를 수 있는 사고력과 판단력, 자료를 통한 역사 학습 방법 및 이를 통한 다양한 인식과 통찰력 등을 종합적으로 제시하였다.

이는 학습 내용이 시간상으로 역사의 시작부터 현재까지의 과정, 공간적으로 우리나라와 세계를 포함하고 있으며, 이에 대한 이해는 종합적이고 체계적이어야 함을 의미한다. 이러한 역사 학습을 통해 과거 사실에 대한 개념과 원리 이해 수준의 사고력에서 출발하여 비판적 사고력과 합리적 판단력에 도달하는 능력까지 향상시키고자 하였다. 역사 학습의 방법에는 다양한 방식이 있으나, 특히 자료를 통한 학습을 중시한다. 자료에 대한 분석과 해석은 하나로 정해진 것이 아니라 다양한 해석과 시각이 존재한다. 그러므로 자료를 탐색하고 결론에 도달하는 과정에서 역사적 통찰력을 기르도록 하였다.

'역사' 과목의 세부적인 목표는 다음과 같이 5개 항목으로 구성되어 있다.

㈎ 우리나라와 세계 역사를 체계적이고 종합적으로 파악한다.

㈏ 현대와 가까운 과거에 대한 이해를 심화함으로써 현대 세계와 우리 국가와 사회에 대한 통찰력을 확대한다.

㈐ 다양한 역사적 자료를 탐구하고 해석하는 과정을 통해 스스로 문제의식을 가지고 비판적으로 사고하는 능력을 기른다.

㈑ 현대 사회가 직면한 문제들에 대한 역사적 배경과 상호 관련성을 파악하여 그 의미와 가치를 평가할 수 있도록 한다.

㈒ 다양한 삶의 방식에 대한 이해를 기초로 다른 문화와 전통을 존중하는 태도를 기른다.

이들 5개 목표를 영역에 따라 분류하면 ㈎ 항과 ㈏ 항은 지식 · 이해 영역에, ㈐ 항은 기능 영역에, ㈑ 항과 ㈒ 항은 가치 · 태도 영역에 속한다고 할 수 있다. 하지만 각 항목에는 두 가지 영역과 관련된 내용이 들어 있기 때문에 엄밀하게 말하면 이들 세부 목표가 세 가지 영역 중 어느 하나에만 속하는 것은 아니다. 예를 들면 ㈏ 항의 "현대와 가까운 과거에 대한 이해를 심화함으로써" 부분은 지식 · 이해 영역에 속하는 것이지만, "현대 세계와 우리 국가와 사회에 대한 통찰력을 확대한다."라는 부분은 기능 영역에 속하는 것이다. 또한 ㈒ 항도 "다양한 삶의 방식에 대한 이해를 기초로" 하는 부분은 지식 · 이해 영역에 속하는 것이지만, "다른 문화와 전통을 존중하는 태도를 기른다."라는 부분은 가치 · 태도 영역에 속한다고 볼 수 있다.

(4) 교수 · 학습 전략 및 강조점

역사과의 성격에서 "우리나라와 세계를 서로 고립된 별개의 주체로 파악하는 시각을 지양하고, 평면적이고 단선적인 역사 인식에서 벗어나 입체적이고 역동적인 역사 이해를 촉진한다."라고 한 바 있다.

이를 위해 학습 내용을 담은 각종 자료, 중요한 사료, 연표, 역사 지도, 사진과 그림, 멀티미디어 자료 등을 다양하게 활용하여야 하며, 설명, 이야기, 문답, 글쓰기, 토론 학습 등 다양하고 적절한 교수 · 학습의 계획을 수립하여 적용해야 한다. 이를 통해 학생의 흥미를 유발하고 나아가 평면적이고 나열적인 역사 인식에서 벗어나 과거 시공간에서 활동한 인간의 모습과 의미에 대해 이해하고 오늘날의 삶의 모습과 연결하여 사고해 볼 수 있다.

이러한 수업의 자료 및 교수 · 학습 방법을 교육과정에서 설정한 목표와 내용에 부합하도록 운영하여 국민 공통 기본 교육과정에서 역사 과목이 갖는 취지와 목표를 충실히 달성해야 할 것이다.

(5) 중학교 역사 과목의 특성

중학교 과정에서는 "초등학교에서 학습한 한국사에 대한 기초적 이해를 바탕으로 우리나라와 세계의 역사와 문화를 서로 관련지어 이해하는 데 주안점을 둔다."라고 하였다. 중학교 역사는 초등학교의 인물사 · 생활사에 중점을 둔 국사 학습 경험을 바탕으로 한국사와 세계사를 결합한 통사적 이해에 초점을 두고 있다.

초등학교, 중학교, 고등학교 간의 연계성과 학교급별 강조점을 제시한 개정 교육과정의 맥락에서, 중학교 역사는 초등학교에서 학습한 기초적인 사실이나 개념에 대한 이해와 적용을 바탕으로 전근대사를 중심으로 한 한국사와 세계사의 통사적 이해에 중점을 두고자 하였다. 이를 바탕으로 고등학교에서는 근현대사를 중심으로 세계사와 융합한 한국사 학습을 하고, 나아가 선택 과목을 통하여 역사에 대한 이해를 보다 심화시킬 수 있도록 구성하였다.

역사 학습을 통하여 학습자로 하여금 인간의 삶과 관련된 문제들을 다양한 시각에서 해석하고, 나아가 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대하여 성찰할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

2. 역사 교육의 내용

(1) 내용 선정의 기준

중학교 역사에서는 교육과정 개정의 방향과 교과 목표를 실천하기 위하여 내용 선정의 기준으로 다음 사항을 고려하였다.

첫째, 목표 달성에 적합한 내용을 선정하였다. 우리나라와 세계의 역사를 종합적이고 체계적으로 이해하고, 역사 이해를 통해 현대 세계와 우리나라에 대한 통찰력을 확대하며, 스스로 문제의식을 가지고 비판적으로 사고하는 능력을 기르는 목표의 구현에 적합한 내용을 선정하였다.

둘째, 한국사 내용은 정치사와 제도사 중심에서 벗어나 경제와 문화 등도 필요한 경우 포함하도록 하였다.

셋째, 세계사 내용은 지역적 범위가 넓고 다루는 시기가 길어 학습 부담이 많았으므로, 가르쳐야 할 내용을 정

선하였다. 또, 유럽과 중국 중심의 구조에서 벗어나 교류와 상호 영향을 강조하였다.

넷째, 학생들에게 중요하고 가르칠 필요가 크다고 생각하는 주제들을 엄선하여 깊이 있게 가르치도록 하였다. 중요한 역사적 사실을 엄선하여 학습 내용을 적정화하려고 하였다.

다섯째, 초등학교의 기본적인 역사 지식과 인식을 토대로 그 수준이 지나치게 비약되지 않도록 내용을 신중하게 선정하였다.

여섯째, 고등학교 역사와 중복을 피하기 위해 전근대 중심으로 구성하였다. 다만, 중학교 역사에서 한국사와 세계사의 체계적이면서 통사적인 이해를 도모하기 위해 근현대 부분에도 핵심적인 내용을 담도록 하였다.

(2) 내용 조직의 원리

위에서 제시한 기준에 따라 선정된 내용을 교과의 성격과 목표를 반영하여, 다음과 같은 원리에 따라 조직하였다.

첫째, 인류 역사의 시작부터 오늘날에 이르기까지 시계열별로 통사적 접근을 취하였다. 역사 학습에서 통사 학습은 역사적 사실을 이해하는 데 적절하므로 이를 중학교에 적용하였다.

둘째, 역사 영역 내 통합을 지향하여, 역사는 한국사와 세계사를 병렬적으로 통합하였다. 이를 통하여 한국사와 세계사의 연계를 강화하였다. 한국사는 정치사를 중심으로 한 통사로 구성하였고, 세계사는 시대별로 전개하되 각 시대의 주요 특징을 바탕으로 주제 중심으로 접근하였다.

셋째, 인간의 다양한 삶의 모습을 이해하기 위해 사실의 나열이 아닌 맥락에 대한 이해를 강조하고, 내용 요소의 선후 관계와 인과 관계를 고려하여 조직하였다.

넷째, 과거 인간의 삶을 이해하기 위해서 정치사 중심에서 벗어나 경제와 문화 등도 포함하여 다루도록 하였다. 그렇지만 획일적으로 적용하지 않고 주제의 특성에 따라 적절하고 다양하게 구성하였다.

(3) 내용 체계

학년 / 영역	8학년 - 역사(상)	9학년 - 역사(하)	10학년 - 한국사
한국사 영역	• 문명의 형성과 고조선의 성립 • 삼국의 성립과 발전 • 통일 신라와 발해 • 고려의 성립과 발전 • 고려 사회의 변천 • 조선의 성립과 발전	• 조선 사회의 변동 • 근대 국가 수립 운동 • 민족 운동의 전개 • 대한민국의 발전	• 우리 역사의 형성과 고대 국가 • 고려와 조선의 성립과 발전 • 조선 사회의 변화와 서구 열강의 침략적 접근 • 동아시아의 변화와 조선의 근대 개혁 운동 • 근대 국가 수립 운동과 일본 제국주의의 침략 • 일제의 식민지 지배와 민족 운동의 전개 • 전체주의의 대두와 민족 운동의 발전 • 냉전 체제와 대한민국 정부의 수립 • 대한민국의 발전과 국제 정세의 변화
세계사 영역	• 통일 제국의 형성과 세계 종교의 등장 • 다양한 문화권의 형성 • 교류의 확대와 전통 사회의 발전	• 산업화와 국민국가의 형성 • 아시아 · 아프리카 민족 운동과 근대 국가 수립 운동 • 현대 세계의 전개	

(4) 학교급별 내용

【8학년】 - 역사(상)

(1) **문명의 형성과 고조선의 성립**

① 역사의 뜻을 알고, 역사를 공부하는 목적을 이해한다.

② 도구의 발전을 중심으로 한반도와 세계 여러 지역의 선사 문화의 발전 과정을 이해한다.

③ 세계 여러 지역에서 국가가 형성되고 문명이 성장하는 과정을 파악한다.

④ 고조선의 건국과 발전 과정을 이해하고 고조선 사회의 특징을 추론한다.

⑤ 고조선 이후 여러 나라가 철기 문화를 바탕으로 성장하였음을 이해한다.

(2) **삼국의 성립과 발전**

① 고구려의 성장과 팽창에 따른 대내외적인 변화를 설명한다.

② 백제의 변천 과정과 대외 활동 양상을 이해한다.

③ 신라의 영역 확장과 체제 정비 과정을 연관 지어 파악한다.

④ 삼국이 발전하는 과정에서 나타난 공통점을 추출하고, 이를 부여, 가야의 경우와 비교한다.

⑤ 삼국이 신분제 사회였음을 여러 사례를 통해 설명한다.

⑥ 고대 문화의 발전상을 이해하고, 이웃 나라와의 교류 양상을 파악한다.

(3) **통일 신라와 발해**

① 고구려의 대 수·당 전쟁 과정을 파악하고 역사적 의의를 설명한다.

② 삼국 통일의 과정을 이해하고 그 의의를 다각도로 평가한다.

③ 통일 이후 신라 사회의 변화 모습을 파악한다.

④ 발해의 성립과 문화적 특징을 통해 고구려와의 관련성을 설명한다.

⑤ 통일 신라와 발해가 주변 지역과 활발하게 교류하였음을 이해한다.

⑥ 신라 하대 사회의 동요와 후삼국의 성립 과정을 이해한다.

(4) **고려의 성립과 발전**

① 고려의 통일은 후삼국 통합과 발해 유민 포용을 통해 이루어졌음을 이해한다.

② 고려 전기의 제도 정비를 통해 귀족 중심 사회가 형성되었음을 인식한다.

③ 고려 전기 특징적인 사례를 통해 각 신분의 일상생활을 추론한다.

④ 여러 가지 사례를 통해 고려 전기의 문화적 특징을 파악한다.

⑤ 고려의 대외 관계를 전쟁과 문물 교류의 양상으로 나누어 설명한다.

(5) **고려 사회의 변천**

① 무신 정권과 농민·천민 봉기의 전개 과정을 파악한다.

② 대몽 항쟁 과정을 알고 반원 자주화 노력을 설명한다.

③ 여러 가지 사례를 통해 고려 후기의 문화 변화를 설명한다.

④ 고려 말 신진 사대부가 성장하여 조선 건국에 주도적 역할을 하였음을 이해한다.

(6) **조선의 성립과 발전**

① 유교 이념에 따른 통치 체제가 수립되었음을 이해한다.

② 조선 전기에 이룩한 민족 문화의 발전을 사례를 들어 설명한다.

③ 조선 전기의 특징적인 사례를 통해 각 신분의 일상생활을 추론한다.

④ 사림파가 등장한 이후 성리학적 사회 질서가 확산되었음을 이해한다.

⑤ 외세의 침략에 맞선 다양한 노력을 중심으로 왜란과 호란의 전개 과정을 설명한다.

(7) **통일 제국의 형성과 세계 종교의 등장**

① 페르시아가 서아시아 일대를 통일하여 대제국을 형성하였음을 이해한다.

② 마우리아 · 쿠샨 왕조를 중심으로 인도의 정치 발전 과정을 이해한다.

③ 춘추 · 전국 시대에서 진 · 한에 이르는 중국의 정치 변화를 설명한다.

④ 그리스 문명의 형성에서 로마 제국의 발전까지 정치 변화를 파악한다.

⑤ 춘추 · 전국 시대의 중국, 그리스와 로마의 대표적인 학자와 그들의 활동을 조사한다.

⑥ 크리스트교, 불교, 유교의 성립과 확산 과정을 비교하여 파악한다.

(8) **다양한 문화권의 형성**

① 이슬람 제국의 형성 과정을 파악하고, 이슬람 문화권의 공통 요소를 파악한다.

② 중세 유럽의 형성 과정을 파악하고, 서유럽과 비잔티움 제국의 정치 · 경제적 특징을 비교한다.

③ 크리스트교를 중심으로 중세 유럽 문화의 특징을 파악하고, 르네상스를 계기로 새로운 변화가 나타났음을 이해한다.

④ 굽타 왕조 이후 인도의 정치 변화 과정을 힌두교, 이슬람교의 확산과 관련지어 파악한다.

⑤ 동남아시아의 국가 형성 과정을 파악하고, 여러 나라의 문화를 비교한다.

⑥ 수 · 당이 위 · 진 · 남북조의 분열을 수습하고 정치 제도의 발전을 가져왔음을 설명한다.

⑦ 동아시아가 하나의 문화권을 형성하였음을 여러 나라의 발전 과정을 통해 파악한다.

(9) **교류의 확대와 전통 사회의 발전**

① 송대의 경제 발전과 아시아 해상 교역의 확대 과정을 관련지어 파악한다.

② 몽골 제국의 성립으로 세계사의 실마리가 열렸음을 이해한다.

③ 오스만 제국을 비롯한 서아시아 이슬람 국가의 발전 과정을 파악한다.

④ 무굴 제국의 성립과 동남아시아 각국의 정치 발전을 지역별로 파악한다.

⑤ 신항로 개척과 국제 무역의 확대를 배경으로 유럽에서 절대 왕정이 형성되었음을 이해한다.

⑥ 명 · 청 제국의 성립과 발전 과정을 파악하고, 다른 지역과의 교류상을 파악한다.

【9학년】 - 역사(하)

(1) **조선 사회의 변동**

① 양 난 이후에 정치 · 사회 질서의 안정을 위한 제도 개혁이 이루어졌음을 이해한다.

② 붕당 정치가 세도 정치로 변질되는 정치적 변동 과정을 살펴본다.

③ 조선 후기의 사회 · 경제적 변화를 사회 개혁론과 관련지어 살펴본다.

④ 조선 후기 문화의 새로운 변화를 사례 중심으로 파악한다.

⑤ 새로운 종교의 등장과 농민 봉기를 농민 의식의 성장과 연관하여 설명한다.

(2) **근대 국가 수립 운동**

① 흥선 대원군 집권기와 개항기의 역사적 성격을 탐색한다.

② 개화 운동, 위정척사 운동, 동학 농민 운동의 전개 과정과 성격을 이해한다.

③ 대한 제국 시기에 전개된 근대화를 위한 노력을 살펴본다.

④ 신문물의 수용에 따른 사회 · 문화의 변화상을 이해한다.

⑤ 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다. 특히 일제에 의한 독도 불법 편입의 부당성과 간도 협약의 문제점을 인식한다.

(3) **민족 운동의 전개**

① 일제의 식민 지배 정책의 내용을 설명한다.
② 3 · 1 운동의 전개 과정과 의의를 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 안다.
③ 국내외에서 전개된 다양한 민족 운동을 파악한다.
④ 일제 강점기에 전개된 식민지 사회의 변화상을 이해한다.

(4) **대한민국의 발전**

① 광복과 정부 수립, 분단과 6 · 25 전쟁을 국내외 정세와 관련지어 파악한다.
② 1950년대부터 현재에 이르기까지의 정치 변화 과정과 민주주의 발전 과정을 파악한다.
③ 경제 성장과 이에 따른 사회 · 문화의 변동을 이해한다.
④ 북한의 변화상을 알고, 통일을 위해 노력하는 자세를 갖춘다.
⑤ 독도를 비롯한 영토 문제와 주변국과의 역사 갈등 등을 탐구하여 올바른 역사관과 주권 의식을 확립한다.

(5) **산업화와 국민국가의 형성**

① 산업혁명의 전개 과정과 그것이 미친 영향을 파악한다.
② 프랑스혁명을 거치며 유럽에 국민국가 체제가 등장하였음을 이해한다.
③ 미국과 라틴 아메리카의 여러 나라가 유럽의 지배에서 독립하는 과정을 파악한다.
④ 남북전쟁을 전후로 미국의 영토가 확장되고 산업화가 촉진되었음을 이해한다.
⑤ 제국주의의 등장으로 세계 여러 지역이 식민지로 분할되는 과정을 사례를 들어 설명한다.

(6) **아시아 · 아프리카 민족 운동과 근대 국가 수립 운동**

① 제국주의의 침략으로 아시아 · 아프리카 인들이 수탈과 억압을 당하였음을 파악한다.
② 서아시아 · 아프리카 인들의 근대 국가 수립 운동을 사례 중심으로 파악한다.
③ 인도 · 동남아시아 인들의 저항과 근대 국가 수립 운동을 비교하여 이해한다.
④ 동아시아 세 나라의 개항과 근대 국가 수립 운동을 비교하여 이해한다.
⑤ 일본의 제국주의 침략 과정을 파악하고, 조선과 청의 대응 과정을 이해한다.

(7) **현대 세계의 전개**

① 제1차 세계대전이 총력전이라는 새로운 양상을 띠었음을 이해한다.
② 러시아혁명의 원인과 전개 과정을 이해하고 국제적 영향을 설명한다.
③ 제1차 세계대전 이후 아시아 · 아프리카 반제국주의 운동의 사례를 조사한다.
④ 제2차 세계대전의 원인과 전개 과정을 알고, 대량 학살과 인권 유린 사례를 설명한다.
⑤ 식민지 독립과 냉전 형성을 중심으로 1945년 이후 국제 정치의 흐름을 파악한다.
⑥ 냉전의 완화와 소련 및 동유럽 사회주의 체제의 해체 과정을 설명한다.

【10학년】 - 한국사

(1) **우리 역사의 형성과 고대 국가**

① 선사 문화 발전의 세계사적 흐름 속에서 한민족의 기원과 형성 과정을 파악한다.
② 최초의 국가 고조선과 초기 철기 시대에 탄생한 여러 나라의 사회상을 파악한다.
③ 고구려, 백제, 신라, 가야 등의 발전 과정을 통해 고대 국가의 특성을 이해한다.
④ 삼국 간의 항쟁 과정을 이해하고, 남북국 시대에 나타난 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 역사적 의의를 파악한다.
⑤ 고대의 국가들이 동아시아의 국제 관계 속에서 다양하게 교류하였음을 이해한다.

(2) **고려와 조선의 성립과 발전**

① 고려의 건국과 민족 융합 과정을 동아시아의 정세 변화와 관련지어 파악한다.

② 고려 통치 체제의 정비 과정과 정치적 변화상을 이해한다.

③ 고려의 대외 관계를 통해 고려 사회와 문화의 다원성과 개방성을 살펴본다.

④ 조선의 건국과 통치 체제의 정비 과정을 이해한다.

⑤ 조선 전기 민족 문화의 발달, 사림 문화의 발전 과정 등을 살펴본다.

⑥ 조선 전기의 대외 관계, 양 난의 전개와 영향 등을 동아시아의 국제 질서 속에서 이해한다.

(3) **조선 사회의 변화와 서구 열강의 침략적 접근**

① 조선 후기에 근대 사회를 향한 새로운 움직임이 일어났음을 사례를 들어 설명한다.

② 서구에서 자본주의가 발달하고 제국주의가 등장하는 과정을 파악한다.

③ 서구 열강이 아시아로 세력을 확장하는 과정과 이에 따른 변화를 파악한다.

④ 19세기 정치 질서의 문란과 사회 동요를 파악하여 당시 사회가 직면한 시대적 과제를 추론한다.

⑤ 흥선 대원군 집권기의 통치 체제 정비 노력과 외세에 대한 대응 노력을 탐구한다.

(4) **동아시아의 변화와 조선의 근대 개혁 운동**

① 개항 이후 청과 일본의 근대 개혁 운동을 이해하고 그 성격을 설명한다.

② 외국과 맺은 여러 조약을 조사하여 불평등 조약 체제가 형성되었음을 이해한다.

③ 정부가 추진한 개화 정책의 내용을 알고, 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 비교하여 파악한다.

④ 갑신정변의 전개 과정을 알고, 이후 조선을 둘러싼 국제적 대립이 격화되었음을 안다.

⑤ 개항 이후 외세의 경제 침탈과 이로 인한 사회·경제적 변화를 탐색한다.

(5) **근대 국가 수립 운동과 일본 제국주의의 침략**

① 청·일 전쟁과 러·일 전쟁을 거치면서 일본의 제국주의가 본격화되었음을 안다.

② 외세의 중국 침략이 확대되고, 이에 맞서 반외세 근대 변혁 운동이 활발하게 전개되었음을 안다.

③ 동학 농민 운동의 배경과 전개 과정을 알고, 이를 통해 농민군이 주장했던 사회 개혁의 방향을 파악한다.

④ 갑오개혁, 독립 협회 운동, 대한 제국의 개혁이 근대 국가 수립 운동에서 차지하는 의미를 파악한다.

⑤ 국권 피탈 과정과 일제의 침략에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다. 특히 일제에 의한 독도 불법 편입 및 간도 협약 관련 자료를 조사하여 문제점을 인식한다.

⑥ 민권 운동의 성장과 근대 문물의 유입으로 나타난 문화와 생활의 변화를 이해한다.

(6) **일제의 식민지 지배와 민족 운동의 전개**

① 제1차 세계대전과 러시아혁명을 거치며 세계 정세가 크게 달라졌음을 안다.

② 일제의 식민지 지배 정책을 시기별로 그 특징을 파악한다.

③ 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 알고, 민주 공화제를 표방한 대한민국 임시 정부 수립의 의의를 인식한다.

④ 나라 안팎에서 전개된 다양한 민족 운동의 사례를 조사한다.

⑤ 3·1 운동 이후 사회 운동의 사례를 조사하여 그것이 사회·문화에 미친 영향을 탐구한다.

⑥ 제1차 세계대전 후 아시아 여러 지역에서 일어난 민족 운동의 사례를 조사하여 우리 민족 운동과 비교한다.

(7) **전체주의의 대두와 민족 운동의 발전**

① 대공황을 거치면서 전체주의 국가가 등장하고, 이들의 침략으로 제2차 세계대전이 일어났음을 안다.

② 1930년대 이후 달라진 일제의 지배 정책을 파악하고, 이에 따른 사회 · 경제적 변화를 추론한다.
③ 일제의 인적, 물적 자원 수탈과 민족 말살 정책을 파악하고, 이 시대를 살아간 다양한 삶의 모습을 비교해 본다.
④ 1930년대 이후에도 나라 안팎에서 민족 운동이 활발하게 전개되었음을 파악한다.
⑤ 태평양 전쟁 시기 국내외에서 본격화된 건국 노력을 설명한다.
⑥ 제2차 세계대전 진행 중에 우리의 독립과 관련된 국제 사회의 움직임을 파악한다.

(8) **냉전 체제와 대한민국 정부의 수립**
① 제2차 세계대전 이후 미국과 소련의 대립이 심화되고 냉전 체제가 성립되는 과정을 파악한다.
② 8 · 15 광복 직후 통일 정부 수립을 위한 활동이 전개되었음을 설명한다.
③ 대한민국과 북한의 정부 수립 과정 및 그 의의를 파악하고, 농지 개혁과 친일파 청산이 추진되었음을 안다.
④ 6 · 25 전쟁의 원인과 전개 과정 및 그 참상을 알고, 전후 남북한의 갈등이 증폭되었음을 안다.
⑤ 전후 복구 과정을 거치며 남과 북에 정치 · 경제적으로 다른 체제가 뿌리내렸음을 파악한다.
⑥ 냉전으로 인해 분단, 전쟁과 갈등을 겪은 다른 나라의 사례를 찾아서 서로 비교한다.

(9) **대한민국의 발전과 국제 정세의 변화**
① 냉전 체제의 변화 양상과 1980년대 후반 이후 국제 질서의 변화를 탐구한다.
② 4 · 19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 민주주의의 발전 과정을 설명한다.
③ 고도성장에 따라 산업화, 도시화가 이루어지고, 대중문화가 확산되었음을 이해한다.
④ 북한의 변화 과정을 파악하고 남한과 북한 사이에 전개된 화해와 협력을 위한 노력을 이해함으로써 평화 통일을 위한 과제와 방안을 탐색한다.
⑤ 독도를 비롯한 동북아시아의 영토 문제, 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하여 올바른 역사관과 주권 의식을 확립한다.
⑥ 세계화의 진전 속에서 한국의 위상이 크게 높아졌음을 알고 국제 사회에 공헌하는 방안을 탐색한다.

3. 역사과의 교수 · 학습 방법

(1) 교수 · 학습의 원칙

① 국사와 세계사의 상호 관련성 이해

개정 교육과정에서는 한국사와 세계사가 통합된 '역사' 과목을 통해 학생들에게 한국사와 세계사에 대한 체계적인 이해와 함께 양자 간의 상호 관련성에 입각한 역사 학습을 도모하고 있다. 따라서 교사는 학생들이 우리나라 역사를 세계사적 안목에서 살펴보고 세계사의 전개 과정을 우리나라의 역사와 비교할 수 있도록 수업을 계획해야 한다.

② 시간과 공간의 관련을 강조하는 통합적 이해 모색

개정 교육과정에서는 한 시대나 한 지역에서 전개된 인간의 역사를 총체적으로 이해하기 위해서 당시 시대나 그 지역의 인간들이 남긴 문헌이나 유물, 유적뿐만 아니라 그들의 생활이 이루어졌던 공간과 장소에 대한 이해를 강조하고 있다. 학생들이 시간적 변화에 따른 역사적 전개 과정을 계통적으로 이해하고, 역사적 사실을 해석하기 위해서 역사 사실이나 사건을 공간적으로 파악할 필요가 있다. 따라서 교사는 여러 가지 역사적 현상이나 상황을 연표와 지도를 통해 제시하고, 학생들이 입체적으로 역사를 이해할 수 있도록 수업을 계획해야 한다. 이에 따라 학생들은 시간에 따른 역사적 변화를 공간과 관련지어 설명하고, 스스로 이해한 바를 표현함으로써 역사에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다.

③ 역사적 개념과 인과 관계 학습을 통한 맥락적 이해

역사 이해의 근간은 과거의 중요한 사실들과, 그 관계를 이해하는 것이다. 따라서 역사적 사실은 역사적 개념

이나 원리, 일반화를 통하여 보편적인 지식을 추구하는 데에 토대가 된다. 역사적 사실에 대한 지식이 없이는 고차원적인 역사적 사고가 이루어질 수 없다. 교사는 개별 사실들 사이의 인과 관계 및 그를 통해 유추할 수 있는 개념 등을 가르치는 가운데 학생들이 역사적 사실을 숙지할 수 있도록 수업을 계획해야 한다. 그러므로 교사는 과거의 사실과 사건 중에서 학생들이 알아야 할 중요한 내용을 선별하고, 이러한 사실들의 연관 관계를 통해 학생들이 유추할 수 있는 개념과 일반화, 법칙의 방향과 관련된 내용을 선정할 수 있어야 한다.

학생들은 역사적 개념의 의미를 고찰하고, 해당 시대나 주제, 인물 사례를 조사하여 개념의 속성을 탐구할 수 있어야 한다. 역사적 개념을 통한 학습은 유사하거나 새로운 사례에 개념을 적용하여 의미를 재검토하는 과정을 수반하기 때문에 학생들이 역사적 맥락 속에서 개념의 의미를 파악할 수 있다. 또한, 학생들은 역사적 사건이나 상황에 대한 인과 관계를 다각도로 살펴봄으로써, 현재의 기준으로 과거를 평가하거나 정형화 · 도식화된 접근을 하는 대신 종합적이고 맥락적인 이해를 도모할 수 있다.

④ 역사 지식의 형성과 해석에 대한 비판적 성찰

학습자가 중심이 되는 수업은 자기 주도적 학습과 적극적인 학습 참여라는 특징을 지니고 있다. 학습자 중심의 수업은 학생의 학습 활동을 강화하고, 스스로 학습에 대해 성찰하게 하는 메타인지를 강조한다. 나아가 학생들이 역사 수업에 적극적이고 능동적으로 참여함으로써 역사 지식의 생성과 반성적 성찰 과정을 경험하도록 하는 학습 활동을 의미한다. 따라서 학생들은 역사 지식이 수업 중 교과서를 통해 배우는 것에 한정되어 있지 않고, 개별 사실을 인지하고 의미를 부여하는 동시에 다양한 해석이 공존할 수 있다는 사실을 알게 된다. 이러한 역사 지식의 생산에 동참하는 과정이 학생들에게는 역사적 탐구의 하나로 강조될 필요가 있다. 또한, 학생들은 역사 사실과 사건, 그 사이의 역동적 관계에 대한 다양한 인식과 해석을 할 수 있음을 알고, 이와 같은 중층적 해석의 가능성이 역사학의 본질임을 숙지하는 비판적 성찰의 과정을 경험할 수 있다.

⑤ 역사 교사의 전문성을 발휘하는 교육과정 적용

개정 교육과정에서는 학교 수준에서 자율성을 확대하였다. 국가 수준 교육과정의 기준 내에서 교육과정의 편성과 운영의 자율권을 행사할 수 있게 한 것이다. 이를 위해 국가 수준에서는 '대강의 교육과정 지침' 을 제시하고, 기존의 대단원-중단원-소단원 체제를 주제-성취 기준 체제로 간략화했으며, 학교 수준에서 교육과정의 편성 · 운영이 이루어지도록 하였다. 따라서 역사 교사는 국가 수준의 교육과정의 범위 안에서 전문성을 발휘하여 자신이 가르치는 학생의 수준과 학교 실정에 맞추어 교육과정과 교과서의 내용을 적절하게 재구성하여 가르치는 것이 바람직하다.

⑥ 살아 있는 역사 수업

역사 학습 과정에서 학생들의 흥미와 참여를 이끌어내기 위해서는 적절한 학습 자료와 과제를 개발하여 활용할 필요가 있다. 활동 유형에 따른 교수 · 학습 방법은 강의식 수업, 문답 학습, 극화 학습, 토론 학습, 제작 학습 등이 있고, 내용 구성에 따라 사실 학습, 개념 학습, 주제 학습, 인물 학습, 비교 학습 등으로 나눌 수도 있다. 교수 · 학습 과정에서 활용될 수 있는 자료로는 사료, 시각 자료, 멀티미디어 등을 들 수 있다.

⑦ 정보화 · 세계화 및 시대와 사회 변화에 부응하는 학습

학교 교육은 학생들이 정보화 사회에 능동적으로 대처할 수 있도록 정보 처리 능력과 고차적 사고력을 함양하도록 유도해야 한다. 이러한 능력은 학생들이 정보와 지식의 수준을 파악하여 활용하고, 정확한 정보에 기초하여 문제 해결력, 의사 결정력, 개념화 능력을 함양하는 데 기반이 된다. 이를 위해 역사 교사는 신문 활용 교육, 인터넷 활용 교육, 컴퓨터 보조 수업, 이러닝 학습 등을 적극적으로 활용하여야 할 것이다.

컴퓨터 자료를 이용하면 과거의 사건이나 인물에 대하여 다양하고 생생하게 전달할 수 있어 학생의 흥미를 이끌어낼 수 있다. 또한 교과서나 강의에는 담을 수 없는 풍부한 역사 정보를 접할 수 있으며, 시간과 장소에 크게

구애받지 않는 컴퓨터의 특성을 기반으로 학생들이 개별적인 자기 주도 학습을 할 수 있다. 학생들은 데이터베이스를 활용하고, 시뮬레이션, 쌍방향 프로그램 등을 통해 역사 자료와 정보를 선택, 검색, 조직, 분석, 종합, 해석할 수 있다. 더불어 인터넷 등을 통해 다양한 정보를 습득할 뿐만 아니라 자신의 생각을 표현하고, 의사소통할 수 있는 방식을 경험하게 된다. 하지만 현재까지 개발된 프로그램의 한계나 구축된 자료의 신뢰성과 관련된 문제가 있기 때문에, 교사는 해당 매체의 특성을 파악하고 그 특성을 잘 살려 활용할 수 있도록 수업 주제를 선정하고 재구성하는 계획이 필요하다.

(2) 교수 · 학습 방법

① 강의식 수업

강의식 수업은 교사가 학생들에게 역사적 개념, 인물, 제도, 사건 등을 말로 설명하는 방식의 수업이다. 강의법은 어떤 특정한 지식을 체계적으로 짧은 시간 안에 전달하고자 할 때, 특히 논쟁의 여지가 없는 사실적 정보나 개념들을 정리하여 다룰 때 효과적이다.

단순한 지식의 전달뿐만 아니라 여러 사건과 상황이 복합적으로 연계된 역사 지식의 이해를 높이는 데도 교사의 일목요연한 정리와 설명이 유용하다. 교사의 강의는 역사 지식뿐만 아니라 특정한 역사적 태도나 가치를 고취시킬 수도 있다.

강의식 수업은 교사의 자질과 능력에 따라 그 성패가 좌우된다. 교사가 폭넓은 역사 지식과 논리적인 설명 능력을 가지고 학생들의 관심과 흥미를 유도하는 이야기 방식으로 수업을 이끌어 갈 때 강의식 수업은 좋은 결과를 가져올 수 있다.

강의식 수업은 교사 및 학생의 특성, 수업의 주제, 학급의 크기 등 여러 가지 요소의 영향을 받는다. 수업의 원활한 전개를 위해서는 강의의 목적이 분명한가, 내용이 잘 조직되어 있는가, 교사의 화술이 능숙한가, 교사와 학습자 간의 친화 관계가 형성되어 있는가 등을 점검할 필요가 있다. 무엇보다 강의는 자칫 잘못하면 지루해지기 쉬우므로 학습자의 주의를 집중시키는 것이 중요하다.

주의 집중을 유도하는 방법으로는, 교사의 목소리, 얼굴 표정, 몸동작 등을 적절히 사용하거나 시청각 자료를 활용하여 주위를 환기시키는 등 교사가 주는 자극을 다양화하는 것이 효과적이다. 교사의 언어는 명확하고 간단하여야 하며, 높낮이와 완급이 있는 목소리나 약간의 변화 있는 몸동작이 필요하다. 또, 의사 전달 방식에 변화를 주어 강의 중에 학생들에게 질문을 던지거나 중요한 내용을 노트에 정리하게 하는 등의 방법도 활용할 수 있다.

가장 바람직한 것은 학습자의 사고를 자극하는 질문을 던지거나 서로 상반되는 흥미 있는 주장을 대비하여 설명하는 등 강의 내용 자체를 활용하는 것이다. 그러나 궁극적으로 강의의 효과는 전달하는 정보의 양보다는 학습자가 강의 내용을 얼마나 자신의 것으로 소화했는가 하는 질적인 수용 여부에 달려 있다.

② 문답식 수업

강의식과 문답식 수업을 구별할 때는 보통 교사가 혼자 설명하는 수업을 강의식, 학생들과 질문과 대답을 주고받으면서 전개되는 수업을 문답식이라고 규정한다. 하지만 강의식과 문답식을 구분하는 것은 문답의 양과 정도뿐만 아니라 문답 내용의 성격도 포함된다. 엄밀한 의미의 문답법은 소크라테스의 대화법처럼 교사가 학생의 사고를 이끌어주는 방식으로, 기본적으로 1:1의 상황에서 적절한 것이다. 그러나 학교 수업에서 문답법은 교사와 다수 학생들 간의 발문과 응답이라는 대화식 수업 방법을 가리킨다.

문답식 수업에서는 교사의 발문이 가장 중요하다. 예로부터 훌륭한 교사는 훌륭한 발문자였다. 교사가 발문을 하는 근본 목적은 학습자의 사고를 자극하기 위한 것인데, 학습자의 사고 기능은 단순한 암기나 이해부터 적용, 분석, 종합, 평가 능력에 이르기까지 복합적이다. 따라서 학습자의 사고 수준과 폭에 따라서 질문의 유형이 달라져야 한다.

제한형 질문은 학습자가 즉각적인 추측이나 기억에 의해 답변을 할 수 있는 단순한 질문이다. 예를 들어 '십자

군 전쟁이 일어난 시기는 언제인가?', '통일 신라의 신분 제도는 무엇인가?' 등과 같이 학생들의 단순 기억을 요구하는 단답형 질문이 여기에 해당한다.

반면, 확장형은 다양한 응답을 요구하거나 학습자로 하여금 추론, 분석 등의 폭넓은 사고를 유도하는 질문이다. 확장형 질문은 학습자의 확산적 사고와 평가적 사고를 가능하게 해 준다. 따라서 역사 수업에서는 역사적 사건이나 상황의 의미를 판단하게 하거나 역사적 의식과 태도를 확인하는 질문이 될 수 있다. 예를 들어, '고려-송-거란의 관계가 당시의 동북아시아 국제 질서에 미친 영향은 무엇인가?', '위화도 회군이 갖는 역사적 의의는 무엇인가?', '종교 개혁은 왜 일어났는가?' 등과 같이 학생의 사고력을 요구하면서 다양한 응답이 가능한 질문이 확장형 질문이다.

③ 탐구식 수업

탐구식 수업은 학습자가 특정 주제나 문제를 해결하기 위해 가설을 세우고, 자료를 통해 검증하는 학습 활동을 말한다. 학생들은 연구와 발견의 방법을 통해 소정의 주제와 문제 혹은 현상에 대한 자신의 가설을 검증하면서 자료를 활용하여 탐구 과정에 참여한다.

탐구식 수업은 학습의 내용과 방법을 전적으로 가르치는 사람에게 의존하는 것에서 벗어나 학습자 스스로 학습을 전개하는 발견 학습의 형태를 띤다. 탐구식 수업에서는 학습자가 스스로 사실의 의미를 해석하고 내면화하는 과정이 진행된다. 학습자는 탐구 수행에 필요한 지도와 안내를 받은 후 자신의 학습 방향을 결정하고 적절한 자료 조사와 검토를 수행한다.

탐구식 수업은 대체로 다음과 같은 단계를 거친다.

문제의 인지 → 가설의 설정 → 자료 수집과 분석 → 가설의 확인이나 수정 → 일반화

탐구식 수업에서 교사는 학생의 활동에 지나치게 개입해서도 안 되고, 그대로 방임해서도 안 되는 어려운 중재자의 입장이다. 교사는 학습자가 자유롭게 자신의 생각을 전개할 수 있도록 적절한 안내를 하고 자극하는 임무를 가진다. 교사는 탐구의 전 과정이 효율적으로 진행될 수 있도록 지원하는 동시에, 학습자의 자유롭고 주체적이며 창조적인 사고를 유도하고 신장시키기 위해 노력해야 한다.

④ 토론식 수업

토론식 수업은 어떤 주제에 대한 논쟁이나 논의를 통해 결론을 이끌어내거나 서로 다른 관점의 차이를 명확하게 하는 방법이다.

토론식 수업은 체계적인 지식을 얻기보다는 다양하고 창의적인 지식을 만들어내는 것을 목적으로 한다. 따라서 교사가 주도하는 것이 아니라 학습자들의 주체적인 참여와 노력에 의해 전개되어야 한다. 토론식 수업을 통해 학생들은 자신이 가진 정보와 의견의 정확성, 타당성, 합리성을 검증하는 기회를 갖게 되고, 자아의식과 사회성 및 자신과 집단에 대한 긍정적인 태도를 함양할 수 있다.

토론식 수업의 장점으로는 다음과 같은 점이 거론된다.

- 토론은 학생들의 문제 해결 능력, 합리적 사고 능력, 추리 능력을 기르는 데 유용하다.
- 토론은 학생들로 하여금 자신의 생각을 간결하고 논리적이며 정확한 말로 표현할 수 있게 한다.
- 토론은 민주 시민의 기초 능력으로, 적극적으로 참여하고 비판적으로 검토하는 생활 태도를 익히게 한다.
- 토론은 논란이 되는 문제를 다른 관점에서 바라보는 데 효과적이다. 토론에 참여하여 다른 사람의 견해를 듣는 것은 특정한 역사적 주제나 사건에 대한 자신의 태도와 입장을 바꾸는 계기가 될 수 있다.
- 토론은 학습자 상호 간에 정보를 주고받는 기회를 제공하며, 동시에 학습자 자신의 지식이나 생각을 확실하게 함으로써 학습의 내면화에도 기여한다.
- 구성원들은 토론의 과정 속에서 다른 사람의 의견이나 가치를 존중하는 태도를 배양할 수 있다.

그러나 토론식 수업은 정보를 전달하는 데에는 비효율적이며, 교사의 인내심을 요구한다. 그동안 교육 현장에서 토론식 수업이 외면당한 이유는 학급당 인원이 많아서 대부분의 학생들에게 토론에 참여할 기회가 주어지지 않

왔기 때문이다. 따라서 토론식 수업에서는 학생들을 주제의 성격에 따라 적절한 규모의 소집단으로 구성하는 경우가 많다.

토론식 수업에서는 학생 중심의 토론이 이루어지지만, 교사도 토론을 이끌고 지원하는 역할을 담당한다. 교사는 소집단을 구성하고, 토론의 주제와 방식에 대한 학생들의 의견을 수렴해서 방향을 제시한다. 소집단의 크기가 작을수록 대화 소통이 더 원활하게 진행될 수 있지만 다양한 의견을 수렴하는 데는 어려움이 있다. 소집단을 동질적으로 구성하는 것이 좋으냐, 이질적으로 구성하는 것이 좋으냐는 학생의 능력이나 흥미 그리고 주제의 특성에 따라 달라진다. 또, 토론 방식에 따라 다르겠지만, 교사가 인위적으로 학생들의 집단을 나누지 말고 학생들 스스로 자신의 소속 집단을 선택하거나 자유롭게 구성하도록 하는 것이 바람직한 경우가 많다. 인위적으로 집단을 배정할 경우 학생들의 자존심을 상하게 하거나 일부 학생들이 소외될 수 있기 때문이다.

역사 수업에서는 토론식 수업을 논쟁의 방식으로 전개하는 경우가 많다. 하나의 역사적 사건이나 주제에 대해 서로 대립되는 견해를 담은 자료를 제시한 후, 학생들로 하여금 두 입장을 비교하면서 평가하게 하는 방법이다. 학생들에게 우선 상반된 두 해석의 차이점을 분석하고 그 해석의 근거 자료들을 비교 · 검토하게 한 다음, 자신의 견해를 정리하여 발표하게 한다. 그리고 자신과 다른 견해를 가진 학생들과 논쟁의 과정을 거쳐 역사 해석의 근거, 방법, 논리 등을 판단하도록 한다. 특히 현재와 과거의 상황을 비교해서 그 차이를 찾아보게 하거나, 역사적 사건의 여러 가지 원인과 결과 및 그 각각의 비중에 대한 논쟁을 유도할 수 있다. 탐구식 수업의 주제나 문제처럼 학생들의 비판적인 역사 의식을 자극할 수 있는 주제도 토론식 수업에 적절하다.

⑤ 역할극

역할극은 역사 교육에서 활용되는 중요한 수업 방식이다. 역할극은 다른 사람의 입장이 되어, 그 사람이 처한 상황과 조건 속에서 행동 결정을 추체험하는 과정이다. 이러한 수업 방식은 역사 의식을 증진시키고 지식을 함양한다는 목표 외에, 연기라는 표현 양식에서 오는 독특한 감정 체험의 기회를 학생들에게 제공한다. 역할극은 학생들의 역사적 태도와 역사 의식을 자극하고 점검해 보게 하며 역사의 의미를 느끼게 하는 수업 방법이다. 또한 역사적 문제 상황을 재연을 통해 제시하고 그 해결 방안을 모색하는 계기를 제공하기도 한다. 역할극에서는 보통 극이 끝난 후 토의를 거쳐 문제에 대한 대안을 모색하게 되는데, 이러한 과정은 학생들의 문제 해결 능력을 기르는 데 도움을 줄 수 있다.

그러나 역사 교육에서 역할극은 학생들이 살아본 적이 없었던 시대를 상상적으로 표현하는 것이기 때문에 자칫 잘못하면 흥미 위주로 치우칠 위험성도 있다. 또, 학생들을 대상으로 하기 때문에 무거운 주제를 심도 있게 다루기 힘들며, 특히 학생들이 직접 대본을 작성하는 경우 피상적인 문제의식에 그칠 수 있다. 더구나 투자하는 시간과 노력만큼 성과를 거두지 못하는 경우도 종종 있다. 따라서 교사는 역할극을 시행하기에 앞서 수업 주제에 대해서 신중히 고려해야 하며, 극을 통해서 달성하려는 수업 목표를 분명히 하고, 학생들의 연기가 끝난 후 수업 진행을 어떻게 할 것인지에 대하여 철저히 준비해야 한다.

⑥ 시뮬레이션

시뮬레이션(simulation)이란 실제 상황과 유사한 학습 환경이나 이에 토대를 둔 학습 활동을 가리킨다. 원래 시뮬레이션은 실제 상황에서는 많은 비용이 들거나 위험성이 있는 경우 사용되는 모의 상황을 말한다. 예컨대 중요한 정책의 결정이나 회사의 운영 등에서 실험적 의사 결정 기법으로 시뮬레이션이 이용되며, 비행기나 우주선 조정 훈련에 시뮬레이션이 활용되기도 한다. 따라서 시뮬레이션에서는 실제 상황이 보다 단순화되어 나타나며, 참여자에게 부적절하거나 위험한 요소는 배제되기 마련이다.

역사 시뮬레이션은 다른 분야의 시뮬레이션에 비해 설정되는 상황이 실제 현실에 더욱 가깝다. 시뮬레이션 역사 학습에서는 실제의 역사적 사실에 바탕을 둔 상황을 설정하기 때문이다. 학생들은 그 상황에 참여했던 역사적

인물의 입장에서 관련된 문제를 다루게 된다. 예컨대 고려 시대 여진 정벌의 여부를 결정하는 군사 회의의 상황을 시뮬레이션으로 설정하였다고 할 때, 당시 회의에 참가한 장수의 입장에서 정벌에 대한 찬성이나 반대를 생각해 보는 것이 시뮬레이션에서 나타나는 학습 활동인 것이다.

시뮬레이션 학습은 일반적으로 '도입 → 참여자 훈련 → 모의 학습 운영 → 참여자의 결과 보고' 라는 과정을 거친다. '도입' 은 시뮬레이션의 상황을 설정하는 단계이다. 시뮬레이션에서 다룰 역사적 상황을 선택하고, 그것을 적절하게 단순화시켜 학습 상황으로 설정한다. '참여자 훈련' 단계에서는 시뮬레이션의 형태와 규칙, 과정을 정하고, 상황을 분석하여 시뮬레이션에 필요한 인물을 설정한 후 역할을 분배한다. '모의 학습 운영' 은 실제로 시뮬레이션이 전개되는 단계이다. 학생들은 상황에 맞춰 연기를 하고, 교사는 시뮬레이션이 원만히 진행되도록 조정하고 관리한다. 연기가 끝난 다음 그 과정을 검토하고 평가하는 '참여자의 결과 보고' 단계를 거친다. 학생들은 경험을 교환함으로써 시뮬레이션을 통하여 깨달은 것, 주어진 상황에서 느꼈던 어려움이나 갈등을 함께 나누고, 그에 대한 대처 방안을 논의한다. 그리고 이러한 경험을 학습 내용의 이해에 연결시킬 방안을 모색한다.

시뮬레이션은 학생들로 하여금 학습에 능동적으로 참여할 수 있는 동기를 제공한다. 학생들은 역사적 인물의 역할을 맡아 그들이 처했던 상황에서 문제를 해결하기 위한 결정을 하게 되고, 시뮬레이션의 과정에서 다른 사람의 관점을 인식하고 이해하게 된다. 학생들은 자신을 역사적 인물과 연결함으로써, 다른 사람과 그들의 행동에 대해 파악하고 분석할 수 있다. 또, 시뮬레이션을 통해 역사적 사건의 전개 과정에 대한 통찰력을 가질 수 있으며, 시뮬레이션의 상황과 관련된 역사적 사실에 대해 명확히 알고 기억할 수 있다. 이밖에도 시뮬레이션은 학생들 간의 협력을 진작시키고 상황 분석 능력, 의사 결정 능력 등 여러 가지 기능을 발달시킨다.

다른 사람의 입장에서 상황을 판단하고 결정을 한다는 점에서 시뮬레이션은 일종의 역할 놀이를 포함한다. 다만 역할 놀이의 연기자는 상황에 대하여 직관적이고 개인적인 상상을 하거나, 역할을 맡은 인물의 입장에서 자유롭고 개방적으로 행동을 할 수 있는 반면, 시뮬레이션은 실제의 상황이라는 사회적 구조와 게임과 관련된 조건에 의해 제약을 받는다는 점에서 차이가 있다.

⑦ 제작 학습

역사 학습은 만들기, 그리기, 스크랩북 제작, 독후감 쓰기, 논술문 쓰기, 답사 보고서 작성, 역사 신문 만들기 등 학생들의 다양한 제작 활동을 포함한다.

역사 수업은 교과서 내용을 읽고 노트에 쓰고 설명을 듣는 것이 전부가 아니다. 역사는 다양한 추체험의 방식을 통해 이해될 수 있으며, 과거 사람들의 생각과 생활 속으로 뛰어든다는 것은 신기하고 흥미진진한 일이다. 하지만 학생들을 그러한 작업으로 이끌고 과거를 살아 있는 현재로서 경험하게 하기 위해서는 교과서나 문헌 등의 평면적 수업 자료로는 한계가 있다. 이때 필요한 것이 학생들의 흥미와 관심을 자극할 수 있는 다양한 제작 학습이다.

만들기와 그리기는 미술 활동을 역사 학습에 적용한 것이다. 특히 박물관을 견학하거나 유적지를 답사할 때 단순히 눈으로 보는 것에 그치지 않고 직접 그 유물과 유적을 그려봄으로써 집중적인 관찰을 통해 대상의 특성이나 의미를 읽을 수 있다. 답사 보고서는 박물관이나 유적지의 답사와 견학을 마친 후 그 과정과 의미를 글로 정리하는 작업이다. 관람만 하기보다는 탁본 제작 등의 제작 활동을 병행하는 것이 표면적인 인상을 극복하는 유용한 방법이 될 수 있다. 스크랩북 제작은 학생 자신이 관심 있는 사건, 시대, 인물, 주제 등에 대한 자료를 수집하고 일종의 참고 자료집을 만드는 것이다. 여기에는 과제에 대한 분석과 해석이 포함되는 것이 좋다. 독후감이나 논설문 쓰기는 역사에 관한 책을 읽은 감상이나 역사 주제에 대한 자신의 주장을 글로 정리하게 함으로써 학생들의 역사 의식과 논리적 사고를 함양하는 과정이다. 역사 신문 만들기는 중요한 시대나 주제를 정해 학생들 스스로 당시

의 신문을 만들어 보는 작업이다. 이 작업은 학생들이 과거로 시간 여행할 기회를 제공하고, 더 나아가 역사를 해석하는 구체적인 시각을 배양할 수 있게 한다.

(3) 교수 · 학습 자료

① 사료

사료는 역사 연구의 기본 자료이다. 사료에는 문헌 사료 이외에도 유물이나 유적 등의 다양한 문화재도 포함된다. 사료를 역사 학습의 교재로 활용하는 것은 학생들이 역사가의 연구 과정을 경험해 보는 것으로, 직접적인 역사 이해를 체험할 수 있게 한다.

역사 교수 · 학습에서 1차 사료를 교재로 사용할 경우 학생의 수준에 맞는 재편집이 중요하다. 사료 학습은 과거의 기록에서 역사적 사실을 확인하고, 이에 대한 해석을 통해 사회상을 재구성하며, 여기에 역사적 의미를 부여하는 학습 방법이다. 사료 학습을 통해 학생들은 사실과 견해를 구분할 수 있게 되고, 역사는 끊임없이 재해석되고 다시 서술된다는 것을 이해하며, 사료가 과거에 대한 질문을 자극하고 해답을 제공해 준다는 것을 알 수 있다.

② 시각 자료

시각적 상징을 이용한 역사 교수 · 학습 자료에는 지도, 연표, 그림, 도표, 사진, 만화, 슬라이드, 영상 자료 등이 있다. 이러한 자료는 교과서나 역사 부도 등에 실린 것을 활용하거나, 슬라이드 자료 또는 프레젠테이션 자료 등으로 제작할 수 있다.

연표는 시간의 흐름 속에서 역사의 전개 과정을 한눈에 알아볼 수 있게 하는 유용한 자료이다. 연표에는 주제별로 역사적 흐름을 알 수 있게 하는 분야별 연표와 여러 분야의 상황을 복합적으로 제시하여 연대순에 따른 시대 이해의 폭을 넓히는 데 도움을 주는 복합 연표가 있다. 잘 구성된 연표를 통해 학생들은 역사의 흐름은 물론 횡적인 연관성과 인과 관계를 파악하는 역사적 사고력을 기를 수 있다. 연표는 보통 교사의 수업 자료로 활용되지만, 학생들이 한 단원 혹은 주제를 마무리할 때 직접 제작할 수도 있다. 연표에 어떤 사건을 포함할 것인가를 판단하는 과정에서 학생들은 사실의 의미와 관계를 읽을 수 있게 된다.

연표 이외에도 사진이나 그림 등은 학생들의 역사 이해를 시각적으로 구체화할 수 있다. 사진이나 그림은 학생들의 역사적 상상력을 자극하고 역사 지식의 기억과 전이를 돕는다. 또 역사에 대한 흥미를 자극하고 역사 이해를 구체화한다.

이러한 시각 자료를 사용하기 위해서 교사는 수업 목적에 유용하고, 가르치는 내용을 가장 잘 구현할 수 있으며, 학생의 이해 수준에 적절한 자료를 선별하여 사용하여야 한다.

③ 멀티미디어 자료

최근 정보 통신 기술의 발달로 다양한 역사 학습 자료들이 등장하고 있다. 특히 여러 매체가 컴퓨터와 결합한 멀티미디어의 발전으로 전달 효과가 뛰어난 다양한 정보 서비스를 활용할 수 있게 되었다. 멀티미디어가 제공하는 색인화 기능, 검색 기능, 하이퍼텍스트 기능 등으로 학생들 스스로 정보를 처리 · 분류하여 의미를 부여할 수 있는 능력을 키울 수 있게 되었다. 역사 교과는 많은 정보를 다루고 유목화하여야 하기 때문에 이러한 하이퍼텍스트 기능이 유용하게 쓰일 수 있다. 이를 통해 이전까지 제한된 정보만을 활용해야 했던 학습의 한계를 뛰어넘을 수 있게 되었다.

4. 역사과의 평가 방법

(1) 역사 학습 과정의 평가

① 진단평가

진단평가는 학습 과정에 들어가기 전에 학습자의 초기 학습 상태, 즉 출발점 행동을 측정하는 것이다. 학생들의 사전 학습 정도에 대한 정보를 수집하고 파악하여 수업에 도움을 받고 교수 효과를 극대화하려는 것이 진단평가의 목적이다.

진단평가에는 학습에 대한 준비도를 파악하는 방식과 해당 수업 내용에 대한 학생들의 흥미 · 적성 · 기능 등의 특성을 파악하는 방식이 있다.

이러한 진단평가의 결과는 학습자의 성취 수준에 맞는 교수 · 학습 전략을 탐색하는 데 활용된다. 교사는 진단평가에 대한 학생들의 응답과 태도를 판단하여 이에 적절한 교수 변인을 투입하여야 한다. 학생들의 역사적 기능과 태도의 사전 성취도를 측정할 수 있는 여러 가지 영역과 유형별 평가 도구를 개발할 필요가 있다.

② 형성평가

교사는 수업의 전개 과정 중에도 학생들이 이해를 하고 있는지를 확인하는 질문을 하거나 과제를 제시하여 학생들의 답변을 유도한다. 혹은 수업을 끝내기 직전에 그 수업에서 다루었던 학습 내용을 간략히 정리하고 평가 문항을 풀어보게 한다. 이처럼 학습의 과정에서 시행되는 모든 형태의 평가를 형성평가라고 한다.

형성평가는 교수 · 학습 과정 중에서 계속적으로 학생들의 학업 성취에 대한 정보를 얻고, 그에 대한 피드백을 제공하며, 이후의 과정을 개선하는 데 사용된다. 형성평가를 통해 학습 중간에 학습자가 설정된 학습 목표를 성취하고 있는지를 확인하고, 만약 그렇지 못할 때는 개선해야 할 점이 무엇인지에 대한 정보를 얻을 수 있다. 이러한 정보에 의거해서 학생들의 학업 성취에 대해 격려를 함으로써 학습 동기를 강화하고, 학습에 어려움이 있을 경우에는 그 원인을 찾아내어 제거하거나 학습 방법이나 절차를 교정, 보완하는 것이 형성평가의 주된 기능이다.

③ 총괄평가

총괄평가는 일련의 학습 과제나 독립된 교수 프로그램이 끝났을 때, 학습자의 성취도를 확인하기 위해 실시하는 평가를 말한다.

총괄평가는 교사가 수업을 시작하기 전에 의도하고 계획했던 교육 목표를 학습 과정을 마친 학습자가 얼마나 성취했는지를 파악하기 위한 것이다.

평가 결과를 역사 과목 점수라는 총점으로 수치화하기보다는 사실 이해, 개념 이해, 역사적 인과 관계에 대한 추론 능력, 역사적 태도, 역사 논술 능력 등 여러 영역의 점수로 세분화하여 제시하는 것이 각 영역의 학습 정도를 파악하는 데 도움이 된다.

총괄평가가 그 역할을 충분히 하기 위해서는 교수 목표의 수행 정도를 확인할 수 있는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하다. 또, 평가 문항의 유형을 단답형, 선다형, 기술형 등 다양하게 개발하고, 에세이나 보고서 형식의 글을 통한 평가도 필요하다. 총괄평가의 용도는 학생의 성적을 상대적으로 서열화하기보다는 학습 과제의 성취 정도를 확인하여 교수 · 학습에 활용하는 데 있다. 나아가 학생들에게 자신의 학습 수준을 알려줌으로써 학습 동기를 자극하고 피드백의 효과를 거둘 수 있다.

(2) 지필평가

① 선택형 평가

선택형 평가는 진위형, 배합형, 선다형 등으로 구분할 수 있다. 선택형 문항은 객관성과 신뢰성, 내용 타당성이 높으며 형식이 비교적 단순하기 때문에 제작이 용이하고, 채점과 통계 분석이 쉽다. 그러나 학습한 내용을 고루 표본하기 위해서는 문항 수가 많아야 하며, 단순한 암기력 측정에 빠질 위험이 있다. 동시에 선택형 평가는 주어진 답에서 정답을 선택하기 때문에 추측의 요인에 의해 정답을 맞출 가능성을 제거할 수 없다는 것이 약점이다. 무엇보다 역사교과에서는 학생들의 창의적 사고와 상상력을 표현할 기회가 제약된다. 선택형 평가 문항과 유사하게 단편적인 역사 사실을 확인하는 데 유용한 평가 도구로는 단답형과 완성형이 있다.

② 서술형 평가

서술형 평가는 역사적 분석력, 판단력 등 학생들의 종합적인 역사적 사고를 평가하는 데 적절하다. 평가 문항은 역사적 사실이나 사건의 개념과 원인, 결과를 묻거나, 상황의 분석, 관계의 진술, 사실의 분류, 원리나 법칙의 적용이나 비판, 문제의 제기 등으로 구성할 수 있다.

서술형 평가는 선택형보다 출제를 위한 준비가 용이하며 학생들의 태도, 가치관 등을 간접적으로 측정하는 데

유용하다. 서술형 문항은 적절한 자료와 정보를 제시하여 학생들의 생각을 자유롭게 표현할 수 있고, 고차적인 사고 기능을 측정하는 데 효과적이다. 즉 상상력과 추리력, 조직력 등을 측정하는 데 서술형 문항이 활용된다. 또한 선택형 문항을 만드는 데는 많은 시간과 노력이 드는 데 반해, 비교적 적은 노력으로 좋은 문항을 만들 수 있는 장점이 있다.

그러나 서술형 문항은 채점의 객관성과 신뢰도가 낮으며, 학생의 답안을 읽고 채점하는 데 걸리는 시간과 노력의 부담이 크다. 문항의 표본 수가 제한되기 때문에 학습 목표를 골고루 표본할 수 없고 내용 표집이 제한적이라는 단점도 있다.

따라서 서술형 평가는 평가해야 할 집단의 수가 적고, 문장에 의한 표현 능력을 배양하고자 하거나, 학생의 지식보다는 그의 태도나 의견을 측정하고자 할 때, 평가의 시간적 여유가 있을 때 실시하는 것이 바람직하다.

(3) 수행평가

수행(performance)은 구체적인 상황하에서 실제로 행동을 하는 과정(process)이나 그 결과(product)를 의미하며, 평가(assessment)라 함은 어떤 대상이나 사물의 가치나 수준을 판단하고 평정하는 일이다. 따라서 수행평가라 함은 다양한 현실 상황 및 장면 속에서 학생 스스로가 자신의 지식이나 기능을 나타내는 활동을 하거나 산출물을 만들어내고, 평가자는 학생들의 과제 수행 과정이나 결과물을 관찰하여 성취 수준을 판단하는 평가를 뜻한다. 즉, 수행평가는 정답을 구하는 사고의 과정을 측정하고, 학습 결과가 아닌 학습 활동 과정을 측정하는 평가이다.

수행평가의 방식은 매우 다양하다. 실기나 실험 · 실습 또는 관찰, 면접이나 구두 시험, 자기 평가나 동료 평가, 포트폴리오, 연구 보고서, 논술, 서술 등이 수행평가의 방식으로 이용된다. 이와 같은 일반적 도구 이외에 역사 교과의 수행평가에 활용할 수 있는 평가 도구로는 마인드맵이나 개념도 그리기, 역사 지도 그리기, 역사 신문 만들기, 연표 만들기, 역할극 등 다양한 유형을 생각할 수 있다. 이러한 수행평가의 여러 유형 가운데 무엇이 효과적인가는 수행평가를 통해 무엇을 측정하려고 하는지에 따라 달라진다.

수행평가는 수업 과정 자체를 평가의 대상으로 삼았고 학생의 사고 활동을 촉진한다는 점에서 의미가 있다. 그러나 한편으로 수행평가를 확대해 시행하는 데에는 여러 가지 유의할 점이 있다. 타당도와 신뢰성은 수행평가 시행에서 크게 유의해야 하는 문제이다. 수행평가는 채점에 많은 시간이 소요되고 신뢰성과 객관성을 유지하기 어렵다는 지적이 있었다. 이에 따라 수행평가의 신뢰성을 높이기 위한 노력이 수반되고 있는데, 이는 수행평가의 타당도 저하와 연결될 수 있다는 점에도 유의할 필요가 있다. 말하기나 글쓰기 등을 수행평가에 활용하는 경우, 언어 능력에 대한 측정보다는 역사에 대한 이해 능력을 측정하는 데에 주안점을 두어야 하는 점도 유의해야 한다.

① 제작물 형태로 학습 결과를 나타내는 방식

역사 지도 그리기, 연표 그리기, 역사 신문 만들기, 선사 시대 도구의 모형 만들기, 도자기 빚기, 웹 문서 작성, 유적지와 유물 스케치, 탁본 뜨기, 만화 그리기, 상상화 그리기, 다큐멘터리 원고 쓰기 등의 작업을 통해 학생들의 역사 이해를 표현하게 하는 방식이다. 이러한 평가 방식은 종래의 지필평가에서는 측정할 수 없었던 학생들의 다양한 소질과 재능을 드러내고 그것을 학업 성취의 일환으로 반영할 수 있다. 역사를 접하고 느끼고 이해하는 방식이 다양한 만큼 그것을 표현하는 방식도 다를 수 있다는 점에서 의미 있는 평가 형태이다. 제작물에 대한 평가는 다음과 같은 영역으로 구분하여 시행한다.

- 제작물의 주제가 분명한가?
  - 자신의 역사 주제를 표현하기에 적합한 제작 방식을 선택하였는가?
  - 제작물에 제작자의 주제 의식이 분명히 표현되어 있는가?
- 제작에 필요한 선행 지식이 적절한가?
  - 제작물과 관련된 역사 사실과 개념에 대한 이해가 적절한가?

- 제작 과정에 배경 지식이 충분히 활용되고 반영되었는가?
• 제작 기술과 표현력은 탁월한가?
- 역사 주제를 표현하는 데 적절한 제작 기술과 표현력을 갖추었는가?
- 역사 주제와 관련한 작품의 완성도가 높은가?
• 제작 과정에 임하는 태도는 적극적인가?
- 역사 주제와 그것을 표현하는 제작 형식의 선정에 성의를 다하였는가?
- 제작물의 제작 과정에 적극적인 자세로 참여하였는가?
- 제작 과정에 참여한 다른 동료들과 협동하는 자세를 보였는가?

② 역사 주제에 대한 다양한 글쓰기 방식

역사 에세이 쓰기, 역사 이야기 꾸미기, 역사 논술 쓰기, 연구 논문, 사료 분석 보고서, 유적지 답사 보고서, 성명서 작성, 과거 인물의 일기나 편지 쓰기, 독후감 쓰기, 영상 자료 관람평 쓰기, 역사 시 쓰기, 역사 소설 쓰기, 자서전 쓰기 등과 같은 형식이 가능하다. 지필평가의 서술형 문항이 주제와 자료를 한정하고 교사가 의도하는 답안을 요구하는 데 반해, 이러한 글쓰기는 좀더 광범한 역사 대상에 대해 학생들이 자유롭게 사고하고 그 결과물을 다양하게 표현하도록 하는 평가 방식이다. 따라서 가능하면 정답에 근접하는 사고를 요구하는 지필평가와는 달리, 학생들은 자신만의 독창적이고 창의적인 생각을 개발하고 자신의 소질과 흥미를 반영하는 글쓰기 형태를 나타낼 수 있다. 글쓰기에 대한 평가는 다음과 같은 영역으로 구분하여 시행한다.

• 자신의 주제를 선택하고, 그 주제에 초점을 맞출 수 있는가?
- 자기 고유의 주제를 선정하였는가?
- 주제와 관련하여 쓰고자 하는 자신의 생각을 적절히 선정하였는가?
- 지도 제작, 연표 작성, 사진 촬영, 개요 작성 등 주제를 개발하고 확장하는 다양한 전략을 사용하였는가?
- 여러 가지 형식의 글로 표현하였는가?
• 의미를 분명하게 나타내는가?
- 글을 쓰는 목적과 주제에 적합한 언어를 선택하였는가?
- 글의 의미를 분명히 이해하는 데 적절한 어휘와 개념을 선택하였는가?
- 적절한 세부 사례로 주제를 지지하였는가?
• 자료의 수집과 활용이 적절한가?
- 주제와 관련된 자료를 적절히 수집하고 활용하고 제시하였는가?
- 자료를 비판적으로 분석하고 해석하였는가?
• 적절한 수정 전략과 편집 기술을 사용하는가?
- 글의 순서와 전개 과정이 적절한가?
- 자기 관점을 적절히 드러내고 설득력 있게 주장하는가?
- 자기 주장과 다른 제안을 검토하여 제시하였는가?
• 쓰기 활동에 적극적으로 참여하는가?
- 자신의 역사 이해와 생각을 글쓰기를 통해 표현하는 데 적극적인가?
- 글쓰기 활동에 긍정적인 자세로 임하였는가?

③ 말과 몸짓으로 직접 표현하는 방식

토론식 수업이나 탐구식 수업에서 발표나 토의에 적극적으로 자신의 의사를 개진하고 참여하는 태도, 발표나 토의 내용에 포함되어 있는 지식이나 사고의 수준 등이 평가의 대상이 된다. 역할극이나 모의재판 등을 진행할 때, 연기에 나타나는 역사 수업에 참여하는 태도와 표현 능력을 평가하는 것도 포함된다. 혹은 역사를 주제로 한 무용 연기, 마임 연기, 표정 연기, 노래 연기 등도 가능하다. 학생들은 자신에게 적합한 표현 방식을 선택하여 자신의 역사 이해와 관점을 표현함으로써 학습의 과정과 결과를 평가받을 수 있다. 이러한 평가 방식에서 측정의 척도는 다음과 같다.

• 내용 이해의 정도
- 주제와 이야기의 전개에 대한 이해가 충분한가?
- 주제와 이야기에 관련된 적절한 지식과 경험을 지녔는가?

• 자료의 분석과 관점 형성의 정도
- 관련 자료를 적절히 수집하고 분석하여 활용하였는가?
- 주제와 이야기에 대한 자신의 관점을 가지고 있는가?
- 주제와 이야기에 대한 기존의 해석과 관점에서 벗어나 비판적이고 창의적으로 접근하였는가?

• 표현 자세와 태도의 측면
- 다른 사람의 발표와 표현을 경청하고 주의 깊게 관찰하였는가?
- 자신의 주장과 관점을 명료하게 표현하였는가?
- 발표와 표현이 어렵고 미숙하여도 도전하는 성실한 자세를 보였는가?
- 다른 사람들과의 작업에 협동적인가?
- 발표와 표현에 임하는 자세가 적극적인가?

④ 역사과 수행평가의 유의점

수행평가는 수업 과정 자체를 평가의 대상으로 삼으며, 학생의 사고 활동을 촉진시킨다는 점에서 의미가 있다. 뿐만 아니라 평가 방식을 다양화하고, 교사의 평가 재량권을 넓혔다는 점에서도 긍정적이다. 그러나 수행평가를 확대 시행하는 것에 대해서는 여러 가지 유의할 점이 있으며, 우려의 목소리도 나오고 있다. 그러한 원인 중의 하나는 수행평가의 개념이나 성격이 이를 주장하는 사람들 사이에서도 애매한 측면이 많다는 점이다.

참고 문헌
• 교육과학기술부, 역사과 교육과정, 2010
• 정선영 외, 『역사 교육의 이해』, 삼지원, 2003
• 백순균, 『수행평가의 이론과 실제』, 원미사, 1998
• 최상훈, 『역사교육의 내용과 방법』, 책과함께, 2007
• 양호환, 『역사교육의 이론과 방법』, 삼지원, 2006
• 샘 와인버그, 한철호 역, 『역사적 사고와 역사교육』, 책과함께, 2006

Ⅲ. 연간 교수 · 학습 계획표

다음의 교수 · 학습 계획표는 실제 수업이 가능한 연간 31주를 기준으로 62차시(주당 2시간 수업)로 세분한 것이다. 이 표는 예시일 뿐이므로 학교 실정과 여건에 맞추어 교사가 재구성해야 한다.

월	주	차시	단원 및 주제
3	1	1	Ⅰ. 조선 사회의 변동 01. 임진왜란, 병자호란 이후의 제도 개혁 1. 비변사와 5군영의 설치
		2	2. 세금 제도의 개편
	2	3	02. 조선 후기의 정치 변화 1. 붕당 정치의 전개와 탕평 정치
		4	2. 세도 정치의 전개
	3	5	03. 조선 후기의 사회와 실학의 발달 1. 사회와 경제의 변화
		6	2. 사회 개혁론의 등장
	4	7	04. 조선 후기 문화의 새로운 변화 1. 국학 연구와 과학 기술의 발달
		8	2. 문학과 예술의 새 경향
4	5	9	05. 새로운 종교의 등장과 농민 봉기 1. 새로운 종교의 등장
		10	2. 홍경래의 난과 임술 농민 봉기
	6	11	Ⅱ. 근대 국가 수립 운동 01. 흥선 대원군의 정치와 조선의 개항 1. 흥선 대원군의 정책
		12	2. 문호 개방과 불평등 조약 체결
	7	13	02. 개화와 척사, 동학 농민 운동 1. 개화 정책의 추진과 반발 (1)
		14	1. 개화 정책의 추진과 반발 (2) ~ 2. 동학 농민 운동
5	8	15	03. 근대화 노력과 대한 제국 1. 갑오 · 을미개혁의 추진
		16	2. 독립 협회와 대한 제국
	9	17	04. 국권 수호 운동 1. 일제의 국권 침탈
		18	2. 의병 항쟁과 애국 계몽 운동

월	주	차시	단원 및 주제
5	10	19	05. 근대 문물의 수용과 사회 · 문화의 변화 1. 서양 문물의 수용
		20	2. 근대 의식의 성장
	11	21	Ⅲ. 민족 운동의 전개 01. 일제의 식민 지배 정책 1. 무단 통치와 민족 분열 정책
		22	2. 일제의 경제 수탈 ~ 3. 병참 기지화 정책과 민족 말살 정책
6	12	23	4. 일제 강점기의 사회 변화
		24	02. 3 · 1 운동과 대한민국 임시 정부 1. 3 · 1 운동의 전개
	13	25	2. 대한민국 임시 정부의 수립과 활동
		26	03. 국내의 민족 운동 1. 실력 양성 운동의 전개
	14	27	2. 학생 운동과 민족 유일당 운동
		28	3. 농민 운동과 노동자 운동 ~ 4. 민족 문화 수호 운동
	15	29	04. 국외의 독립운동 1. 독립군의 승리 ~ 2. 항일 의거 활동
		30	3. 1930년대 이후의 무장 독립 투쟁
7	16	31	Ⅳ. 대한민국의 발전 01. 광복과 대한민국 정부 수립 1. 광복과 한반도의 분단
		32	2. 대한민국 정부 수립 ~ 3. 6 · 25 전쟁
8	17	33	02. 정치 변화와 민주주의 발전 1. 이승만 정부와 4 · 19 혁명
		34	2. 박정희 정부와 유신 체제
9	18	35	3. 전두환 정부와 6월 민주 항쟁 ~ 4. 민주주의의 발달

월	주	차시	단원 및 주제
9	18	36	**03. 경제 성장과 사회 변동** 1. 경제 발전을 위한 노력 ~ 2. 사회 구조의 변화
	19	37	**04. 통일을 위한 노력** 1. 북한의 변화 ~ 2. 남북 관계와 통일 정책
		38	**Ⅴ. 산업화와 국민국가의 형성** **01. 산업혁명의 전개와 영향** 1. 산업혁명의 전개 ~ 2. 산업혁명의 영향
	20	39	**02. 시민혁명과 국민국가의 성립** 1. 시민혁명
		40	2. 자유주의의 발전
	21	41	3. 민족주의의 발전
		42	**03. 미국과 라틴 아메리카의 발전** 1. 미국의 독립 ~ 2. 라틴 아메리카의 독립
10	22	43	3. 남북전쟁과 미국의 산업화
		44	**04. 제국주의의 등장과 세계 분할** 1. 제국주의의 등장 ~ 2. 제국주의 국가의 세계 분할
	23	45	**Ⅵ. 아시아 · 아프리카 민족 운동과 근대 국가 수립 운동** **01. 제국주의의 아시아 · 아프리카 침략과 수탈** 1. 제국주의의 아시아 침략과 수탈 ~ 2. 제국주의의 아프리카 수탈과 억압
		46	**02. 서아시아 · 아프리카의 근대 국가 수립 운동** 1. 서아시아의 근대 국가 수립 운동
	24	47	2. 아프리카 인의 저항 운동

월	주	차시	단원 및 주제
10	24	48	**03. 인도 · 동남아시아의 근대 국가 수립 운동** 1. 인도의 근대 국가 수립 운동
11	25	49	2. 동남아시아의 근대 국가 수립 운동
		50	**04. 동아시아의 개항과 근대화 운동** 1. 중국의 개항과 근대화 운동
	26	51	2. 일본의 개항과 근대 국가 수립 운동
		52	**05. 일본의 제국주의 침략과 청 · 조선의 대응** 1. 일본의 제국주의 침략 ~ 2. 청의 근대 국가 수립 운동
	27	53	3. 조선의 근대 국가 수립 운동
		54	**Ⅶ. 현대 세계의 전개** **01. 제1차 세계대전과 전후의 세계** 1. 제1차 세계대전의 발발과 전개 ~ 2. 베르사유 체제
	28	55	3. 러시아혁명과 소련의 성립
		56	4. 아시아와 아프리카의 반제국주의 운동
12	29	57	**02. 제2차 세계대전과 국제연합의 성립** 1. 대공황의 발생과 파시즘의 출현
		58	2. 제2차 세계대전의 발발과 전개 ~ 3. 제2차 세계대전의 종결과 국제연합의 성립
	30	59	**03. 전후 새로운 세계 질서의 전개** 1. 냉전 체제의 형성과 전개 ~ 2. 신흥 독립국의 성장
		60	3. 제3세계의 성립과 유럽 통합 운동
	31	61	**04. 현대 세계의 변화** 1. 사회주의 체제의 붕괴와 자본주의 세계의 확대
		62	2. 현대 세계의 당면 과제

각론

I. 조선 사회의 변동

1 단원의 개관

이 단원에서는 임진왜란과 병자호란 이후에 흐트러진 통치 질서를 바로잡고자 실시한 영정법, 대동법, 균역법 등의 제도 개혁을 다룬다. 또한 붕당 정치의 변질을 막고 왕권을 강화하고자 실시한 탕평책에 대하여 알아본다. 당시 실학자들은 나름대로의 개혁론을 제시하였지만, 세도 정치로 인해 정치 기강이 문란해지면서 농민들은 고통을 받게 되었다. 이러한 상황에서 천주교와 동학 등의 종교가 민중 사회에 널리 퍼졌음을 파악한다.



유숙의 대쾌도

01. **임진왜란, 병자호란 이후의 제도 개혁**에서는 임진왜란 이후 조선 후기 최고 권력 기구가 된 비변사와 새롭게 정비된 중앙군과 지방군에 대해 배운다. 또한 세금 제도가 개혁되어 영정법, 대동법, 균역법이 시행되었음을 파악한다.

02. **조선 후기의 정치 변화**에서는 인조반정 이후 서인과 남인 간의 붕당 정치가 전개되다가 환국을 겪으면서 붕당 간의 대립이 심해졌음을 다룬다. 한편 영조와 정조는 탕평책으로 왕권을 강화하려 하였으나 근본적인 문제를 해결하지 못하고 세도 정치로 이어졌음을 파악한다.

03. **조선 후기의 사회와 실학의 발달**에서는 조선 후기 양반 중심의 사회 질서가 무너지고 상품 화폐 경제가 크게 발달하는 분위기 속에서 토지 제도의 개혁을 강조하는 실학자와 상공업 진흥을 강조하는 실학자가 등장하였음을 살펴본다.

04. **조선 후기 문화의 새로운 변화**에서는 조선 후기 역사, 지리, 언어 분야에서 국학이 발달하고, 지도와 지리서가 편찬되었으며, 생활 개선을 위해 과학 기술이 발달하였음을 이해한다. 또한 서민들의 경제력이 향상되면서 서민 문화가 발달하고, 진경 산수화, 민화가 유행하였음을 파악한다.

05. **새로운 종교의 등장과 농민 봉기**에서는 세도 정치 시기에 사회 기강이 무너지는 상황에서 정감록 등 예언 사상이 유행하고 새로운 종교가 등장하였으며, 각지에서 농민 봉기가 일어났음을 살펴본다.

2 학습 목표

지식 · 이해	• 비변사의 기능 강화 결과와 조선 후기 중앙군과 지방군의 운영 방법을 파악한다. • 영조와 정조 때에 추진된 탕평책의 내용을 파악한다. • 세도 정치의 등장 배경과 정치 · 사회적 영향을 이해한다. • 실학자들의 사회 개혁론과 국학 연구의 내용을 파악한다. • 조선 후기 문화의 변화와 서민 문화가 발달하게 된 배경을 이해한다. • 정감록, 천주교, 동학의 등장과 조선 후기 농민 의식의 성장 배경을 파악한다. • 홍경래의 난을 비롯한 농민 봉기가 일어난 원인과 의미를 이해한다.
기능	• 영정법, 대동법, 균역법을 실시한 목적과 내용을 정리할 수 있다. • 붕당 정치의 전개 과정을 도표화할 수 있다. • 신분제 동요에 따른 사회 변화를 구체적인 자료를 통해 설명할 수 있다.
가치 · 태도	• 조선 후기 사회 변동의 내용을 이해하려는 적극적인 태도를 갖는다.

3 차시별 학습 지도안

1차시 01. 임진왜란, 병자호란 이후의 제도 개혁 (1)

교과서 12~13쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	●주제의 개관 → 학습 목표 제시 ●진단 평가 실시 1. 임진왜란 이후 최고 기구로 세력이 강화된 기구는? 2. 양 난을 겪으면서 국방력 강화의 필요성을 절감한 조선 정부는 중앙군을 어떻게 바꾸었을까?	문답 학습	
전개	❶ 비변사의 설치 • 비변사가 조선의 최고 기구로 성장하는 과정을 설명한다. • 비변사가 조선의 정치 체제에 미친 영향을 이해할 수 있도록 지도한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 5군영의 설치 • 조선 후기 중앙과 지방의 군사 체제의 변화를 설명한다. • 〈탐구 활동〉 훈련도감의 설치 배경과 운영 방식을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	●형성 평가 실시 1. 조선 후기 비변사의 강화가 가져온 결과는? 2. 임진왜란 중에 편성된 지방군은? ●학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

2차시 01. 임진왜란, 병자호란 이후의 제도 개혁 (2)

교과서 14~15쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	●주제의 개관 → 학습 목표 제시 ●진단 평가 실시: 공납할 물품을 대신 납부하고 농민에게 받는 방법은?	문답 학습	
전개	❶ 영정법의 실시 • 임진왜란 이후 조선 정부가 경작지를 넓히고 농경지 파악을 위해 노력하였음을 설명한다. • 영정법의 실시 목적과 특징, 한계에 대하여 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD, 지도
	❷ 대동법의 실시 • 대동법의 실시 배경과 내용, 영향을 설명한다. • 교과서 14쪽의 지도(대동세의 징수와 운송)를 활용하여 대동법의 특징을 파악한다.	설명식 학습 탐구 학습	
	❸ 균역법의 실시 • 균역법의 특징을 설명하고, 균역법으로 줄어든 재정을 보충하고자 실시된 제도를 발표시킨다. • 〈탐구 활동〉 균역법의 시행 배경과 영향을 탐구한다.	발표 학습 탐구 학습	
정리	●형성 평가 실시 1. 영정법 시행에 따라 경작지와 국가의 전세 수입은 어떻게 변화했을까? 2. 조선 후기에 방납의 폐단을 시정하기 위해 시행한 세금 제도는? ●학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

3차시 02. 조선 후기의 정치 변화 (1)

교과서 16~17쪽

<table>
<tr><th>단계</th><th>교수 · 학습 내용</th><th>교수 · 학습 방법</th><th>학습 자료</th></tr>
<tr><td>도입</td><td>● 주제의 개관 → 학습 목표 제시
● 진단 평가 실시
1. 선조 이후 사림 사이에서 전개된 정치 형태는?
2. 노론과 소론의 대립을 조정하고자 탕평책을 처음으로 제기한 왕은?</td><td>문답 학습</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td>❶ 붕당 정치의 전개
• 광해군의 정책을 뒷받침했던 북인이 인조반정으로 무너지고, 이후 서인 중심으로 붕당 정치가 전개되었음을 설명한다.
• 17세기 말부터 예송 논쟁과 환국을 거치면서 서인이 권력을 독점하고 붕당 간의 대립이 심화되었음을 지도한다.</td><td>설명식 학습</td><td rowspan="2">학습지,
인터넷, CD</td></tr>
<tr><td>❷ 탕평책의 실시
• 숙종, 영조, 정조가 탕평책을 실시한 배경을 설명한다.
• 숙종, 영조, 정조가 실시한 탕평책의 차이점을 발표시킨다.</td><td>설명식 학습
발표 학습</td></tr>
<tr><td>정리</td><td>● 형성 평가 실시
1. 영조가 탕평책을 본격적으로 시행한 목적은?
2. 규장각을 정치 기구로 삼고, 친위 부대로 장용영을 설치한 국왕은?
● 학습 정리 → 차시 학습 예고</td><td>문답 학습</td><td>학습지</td></tr>
</table>

4차시 02. 조선 후기의 정치 변화 (2)

교과서 18~20쪽

<table>
<tr><th>단계</th><th>교수 · 학습 내용</th><th>교수 · 학습 방법</th><th>학습 자료</th></tr>
<tr><td>도입</td><td>● 주제의 개관 → 학습 목표 제시
● 진단 평가 실시
1. 탕평책을 실시하여 어느 정도의 성과를 거둔 국왕은?
2. 왕실과 혼인 관계를 맺은 몇몇 가문이 권력을 독점하는 정치 형태는?</td><td>문답 학습</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개</td><td>❶ 세도 정치의 전개
• 세도 정치의 전개 과정을 설명한다.
• 〈탐구 활동〉 철종의 왕위 계승 과정을 살펴보고, 이를 토대로 세도 정치의 특징을 탐구한다.</td><td>설명식 학습
탐구 학습</td><td rowspan="2">학습지,
인터넷, CD,
사진</td></tr>
<tr><td>❷ 세도 정치의 폐단
• 세도 정치 시기에 정치 기강이 해이해졌음을 알 수 있는 사례를 발표시킨다.
• 교과서 19쪽의 〈사료 돋보기〉를 활용하여 세도 정치 시기에 백성들이 겪었던 폐단을 설명한다.
• 〈역사 탐방〉 정조가 화성을 쌓은 목적을 정치적 · 군사적 측면에서 추론해 보고, 수원 화성의 여러 건축물을 살펴본다.</td><td>발표 학습
설명식 학습
체험 학습</td></tr>
<tr><td>정리</td><td>● 형성 평가 실시
1. 세도 정치가 전개된 시기는?
2. 세도 정치가 백성의 생활에 미친 영향은?
● 학습 정리 → 차시 학습 예고</td><td>문답 학습</td><td>학습지</td></tr>
</table>

5차시 03. 조선 후기의 사회와 실학의 발달 (1)

교과서 21~22쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시 1. 조선 시대의 신분 구성은? 2. 조선 후기의 농법 중에서 이모작을 가능하게 한 것은?	문답 학습	
전개	❶ 양반 중심의 사회 질서 붕괴 • 조선 후기 신분 질서의 변동 배경과 상황을 교과서 21쪽의 그래프를 활용하여 설명한다. • 조선 후기 신분 질서가 무너지면서 나타난 향촌 사회의 변화를 파악한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD, 지도
	❷ 상품 화폐 경제의 발달 • 모내기법의 보급, 상품 작물의 재배, 민영 수공업의 발달, 장시의 발달, 화폐의 유통을 통해 조선 후기 상품 화폐 경제가 크게 발달하였음을 설명한다. • 〈탐구 활동〉 박지원의 소설 "허생전"의 내용을 통해 조선 후기의 경제적 · 사회적 변화를 살펴본다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 조선 후기에 지방 장시를 주요 무대로 활동하였던 상인은? 2. 조선 후기 상업이 발달하면서 널리 유통된 화폐는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

6차시 03. 조선 후기의 사회와 실학의 발달 (2)

교과서 23~24쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시 1. 조선 후기 중국 중심의 생각에서 벗어나 우리 문화에 대해 자부심을 가지고, 우리의 학문적 연구가 있어야 한다고 주장한 사람들은? 2. 토지의 공동 소유와 공동 경작 및 생산물의 공동 분배를 주장한 실학자는?	문답 학습	
전개	❶ 실학의 대두 • 실학이 등장하게 된 배경을 설명한다. • 실학자들의 주장을 크게 두 가지로 나눌 수 있음을 파악한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 토지 개혁론: 유형원, 이익, 정약용의 토지 개혁론을 비교하여 발표시킨다.	발표 학습	
	❸ 상공업 진흥론: 상공업 진흥론의 대두 배경을 파악하고, 유수원, 홍대용, 박지원, 박제가의 주장을 비교하여 정리한다.	설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 농촌에 살면서 학문 연구에 주력하였고, 신분별로 차등 있게 토지를 나누어 주자고 주장한 실학자는? 2. "북학의"를 저술하여 청과의 통상을 주장한 인물은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

7차시 04. 조선 후기 문화의 새로운 변화 (1)

교과서 25~26쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	●주제의 개관 → 학습 목표 제시 ●진단 평가 실시 1. 우리나라의 역사, 지리, 언어에 관심을 갖는 학문은? 2. 각 지방의 특색을 상세히 서술하여 지리에 대한 지식을 확대한 이중환의 지리서는?	문답 학습	
전개	❶ 역사와 국어 연구 • 조선 후기 역사 연구의 경향을 설명한다. • 조선 후기 국어에 대한 학문적 연구를 사례를 통하여 파악한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD, 지도
	❷ 지리서와 지도 제작 • 조선 후기에 편찬된 지리서, 지도가 이전과 달라진 점을 파악한다.	설명식 학습	
	❸ 천문학, 역법, 의학의 발달 • 지전설의 주장, 시헌력 도입의 의미를 파악한다. • 조선 의학의 발달을 교과서 26쪽 〈숨은 역사 찾기〉를 통하여 알아본다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	●형성 평가 실시 1. 조선 후기에 발해사를 연구하여 고대사의 시야를 확대시킨 학자는? 2. 17세기 초 우리의 전통 한의학을 정리하여 "동의보감"을 저술한 인물은? ●학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

8차시 04. 조선 후기 문화의 새로운 변화 (2)

교과서 27~29쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	●주제의 개관 → 학습 목표 제시 ●진단 평가 실시 1. 조선 후기에 널리 확산된 교육 기관은? 2. 서민들의 일상생활을 소박하고 재미있게 묘사한 '서당', '대장간' 등을 그린 화가는?	문답 학습	
전개	❶ 서민 문학의 발달 • 조선 후기에 서민 문화가 발달하게 된 배경과 서민 문화에 해당하는 장르를 발표시킨다. • 〈탐구 활동〉 봉산 탈춤의 내용을 통해 조선 후기의 사회 변화와 문화적 특징을 파악한다.	발표 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 예술의 새 경향 • 진경 산수화, 풍속화, 민화가 발달하게 된 배경과 특징을 파악한다. • 〈심화 학습〉 민화의 특징과 조선 후기에 널리 보급된 배경을 알아본다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	●형성 평가 실시 1. 서얼 차별의 철폐와 탐관오리의 응징을 주장하는 등 현실을 날카롭게 비판한 허균의 소설은? 2. 진경 산수화의 화풍을 창시한 화가는? ●학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

9차시 05. 새로운 종교의 등장과 농민 봉기(1)

교과서 30~31쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시 1. 조선 후기에 유행한 대표적인 비기는? 2. 동학의 기본 사상은?	문답 학습	
전개	❶ 예언 사상의 유행 • 예언 사상이 등장하게 된 배경과 그 종류를 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 천주교 확산과 동학의 창시 • 천주교와 동학의 확산 배경과 기본 사상을 파악한다. • 〈탐구 활동〉 천주교와 동학이 조선 정부에 의해 탄압을 받게 된 공통적인 요인을 추론한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 처음에는 서양 문물의 하나인 서학으로 이해되다가 18세기 후반부터 민간에 신앙으로 수용되기 시작한 종교는? 2. 최제우를 계승하여 농촌 사회로 동학의 교세를 확장한 인물은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

10차시 05. 새로운 종교의 등장과 농민 봉기(2)

교과서 32~33쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 순조, 헌종, 철종 시기의 정치 형태는?	문답 학습	
전개	❶ 농민 의식의 성장 • 교과서 32쪽 〈숨은 역사 찾기〉를 활용하여 세도 정치기의 농민들의 삶을 파악하고, 농민들이 부당한 세금에 대응한 방법을 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 홍경래의 난과 임술 농민 봉기 • 홍경래의 난의 배경과 전개 과정을 설명한다. • 임술 농민 봉기의 배경, 전개 과정, 정부의 대응 방안을 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 1862년에 전국적으로 일어난 농민 봉기는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

4 지도상의 유의점

● 임진왜란 이후 붕당 간의 대립이 심화되고, 이를 해결하고자 등장한 탕평책이 일시적인 효과를 거두었으나 훗날 세도 정치의 원인이 되었음을 유의한다.

● 조선 후기 상품 화폐 경제가 발달하면서 사회 · 문화적 변화가 일어났음을 지도한다.

5 참고 문헌

• 강만길, 『고쳐 쓴 한국근대사』, 창작과 비평사, 2006
• 고석규 외, 『역사 속의 역사 읽기』 2, 풀빛, 1996
• 김종수, 『뿌리깊은 한국사 샘이 깊은 이야기』 5, 솔, 2002
• 국사편찬위원회, 『한국사』, 탐구당, 1996
• 한국사연구회, 『조선 시대 사람들은 어떻게 살았을까?』, 청년사, 1996

교과서 12~13쪽	01. 임진왜란, 병자호란 이후의 제도 개혁	반		번호	
20 . . .	1. 비변사와 5군영의 설치	이름			

1. 비변사의 기능 강화

(1) 역할 변화

① 초기: 중종 때 (여진족)과 왜구의 침입에 대비하여 국방 문제에 정통한 고위 관리로 구성된 임시 기구

② 후기: 주요 관리들이 대부분 참여하여 일반 행정까지 담당 → 국가의 (최고 권력) 기구

※ 비변사 참여 관리: 전 · 현직 정승 포함, 공조를 제외한 5조의 판서와 참판, 각 군영 대장, 대제학, 강화 유수 등 국가의 주요 관리

(2) 결과

① 종래의 최고 권력 기관이었던 의정부의 기능 약화

② 행정 업무를 담당하던 6조의 기능 축소

2. 5군영 체제의 구축

(1) 중앙군: (5군영)

① 훈련도감: 임진왜란 중에 설치, 삼수병으로 편성, 직업 군인의 성격

② 인조반정 이후: 어영청 설치

③ 후금과 항쟁: 총융청, 수어청 설치

④ 숙종 때: 금위영 설치

⑤ 특징: 급료를 받는 군인과 군역 의무를 진 사람이 함께 근무

(2) 지방군: (속오군)

① 임진왜란 중에 체제 성립

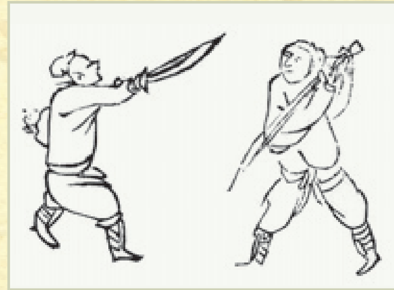
② 조직: 양반을 비롯한 양인과 천인이 모두 포함되어 다양한 신분의 사람들로 편성

③ 활동

- 겨울철 농한기에 군사 훈련
- 평상시에 농사를 지으며 향촌 방어
- 유사시에 전투 참여

④ 변질: 양인의 이탈, 군포를 징수하는 군대로 바뀌면서 병력 상실

탐구 활동 | 훈련도감의 설치



검술 수련 모습

1. 훈련도감이 설치된 배경을 말해 보자.

임진왜란 과정에서 국방력을 강화하고, 굶주린 사람들에게 일자리를 제공하기 위해 설치하였다.

2. 훈련도감이 어떻게 운영되었는지 정리하여 말해 보자.

훈련도감은 조총을 다루는 부대인 포수, 창이나 칼을 다루는 부대인 살수, 활을 쏘는 부대인 사수로 구성되었고, 일정한 급료를 받는 직업 군인으로 운영되었다.

좋은 문.제.

1/ 비변사에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

❶ 공조 판서 등 6조 판서가 참여하였다.
② 의정부의 권한을 약화시키는 배경이 되었다.
③ 6조의 기능을 축소시키는 원인을 제공하였다.
④ 본래 국방 문제를 다루기 위한 임시 기구였다.
⑤ 조선 후기에는 국가의 최고 권력 기구가 되었다.

생.각.하는 문.제.

2/ 조선 후기의 중앙군과 지방군 체제에 대하여 설명하시오.

» 양 난을 겪으면서 조선 정부는 중앙군을 5군영 체제로 바꾸고, 지방군은 속오군 체제를 갖추었다. 5군영은 훈련도감, 어영청, 총융청, 수어청, 금위영으로 이루어졌으며, 속오군은 다양한 신분의 사람들로 편성되었다.

1. 영정법의 시행

(1) 임진왜란 이후 정부의 노력

① 경작지 확대: 농토 개간, 황무지 개간

② 토지 측량: 토지 대장을 작성하여 농경지 파악

(2) (영정법) 시행

① 내용: 풍흉에 관계없이 토지 1결당 쌀 4~6말을 납부하게 함

② 결과: 경작지 증가 → 전세 면제 토지의 증가와 토지 대장에서 빠지는 토지의 증가로 국가의 전세 수입은 늘지 않음

2. 대동법의 시행

(1) 배경: 공납할 물품을 대신 납부하고 추수 때 이자를 합하여 받아 내는 방납 성행

(2) 내용: 토지 소유자는 1결당 쌀 (12)말을 납부하거나, 이에 해당하는 베 · 돈 등으로 납부

(3) 결과: 지주의 부담 (증가), 농민의 부담 감소

① 특허 상인인 (공인)의 등장: 징수한 쌀, 베, 돈 등을 받아 필요한 물자 조달

② 조세를 돈으로 징수, 국가 재정 수입 증가, 농민 생활 안정

(4) 한계: 일부 공물은 여전히 현물로 징수, 운영 과정에서 부정이 늘어나 농민의 부담 증가

3. 균역법의 시행

(1) 배경: 16세기 이후 농민들은 군 복무 대신 (군포)를 바치는 것이 일반화

① 임진왜란 이후 (납속)이나 (공명첩)으로 군역 면제자 증가 → 농민은 이들의 몫까지 부담

② 부담이 늘어난 농민의 도망, 신분 위조

(2) 균역법: 영조 때 시행

① 내용: 농민 장정은 1년에 (1)필의 군포 부담

② 재정 수입 보충: 토지 1결마다 쌀 2말씩 징수하는 (결작), 왕실 등에서 받던 어장세, 소금세, 선박세로 부족한 군사비 보충

③ 결과: 농민 부담의 감소, 이후 관리의 부정과 폐단이 다시 심해짐 → 농민 저항의 원인

탐구 활동 | 균역법의 시행

> 군포를 신분과 관계없이 호구 단위로 거두면 주인과 노비의 구분이 문란해진다. 토지에는 이미 많은 세금이 매겨져 있어 더 부담시키기는 어렵다. …… 호구를 기준으로 거두는 것이나 토지를 기준으로 거두는 것은 모두 문제가 있다. - "영조실록"

1. 위와 같은 개혁안이 나오게 된 배경을 말해 보자.

농민들이 군대에 가는 대신 군포를 내는 것이 일반화된 상황에서, 납속이나 공명첩으로 양반이 늘어나자 농민들은 이들의 몫까지 부담해야 했다. 이에 농민들은 도망을 가거나 신분을 속였다.

2. 균역법의 시행으로 농민의 부담이 어느 정도 줄었는지 알아보자.

농민 장정은 1인당 1년에 1필의 군포만 부담하면 되었다.

좋은 문.제.

1/ 대동법에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 방납의 폐단을 시정하기 위해 시행하였다.
② 공인이라는 특허 상인이 등장하게 되었다.
③ 쌀, 베, 돈 등으로 납부할 수 있게 되었다.
④ 지주의 부담은 늘었지만 농민의 부담은 줄었다.
❺ 토지 1결당 쌀 4~6말을 기준으로 납부하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 조선 후기에 균역법의 시행으로 줄어든 재정 수입을 보충하기 위해 정부가 실시한 방안을 서술하시오.

≫ 정부는 결작이라는 이름으로 토지 1결마다 쌀 2말씩을 징수하였고, 왕실 등에서 받아오던 어장세, 소금세, 선박세로 부족한 군사비를 보충하였다.

1. 붕당 정치의 전개

(1) 광해군 시기: 임진왜란 때 의병 활동에 적극 참여했던 (북인)이 정치의 주도권 장악

(2) 인조반정과 이후 정세
① 인조반정: 서인의 주도로 북인 정권 붕괴
② 붕당 정치 전개: 서인이 우세한 가운데 (남인)이 참여하는 양상

(3) 붕당 정치의 변질
① 시기: 두 차례의 (예송) 논쟁과 (환국) 이후
② 결과: 서인이 정치권력 독점, 남인이 정권에서 밀려남, 서인도 노론과 소론으로 분리 → 상대 당의 존재를 인정하지 않는 현상 발생
③ 경향: 합리적인 주장이나 여론에 의거하지 않고 자기 당의 이익만을 추구, (왕위 계승) 문제에까지 개입하면서 왕권 위협

(4) 숙종의 노력: 노론과 소론의 대립을 조정하기 위해 탕평책 제기 → (환국)이 거듭되면서 실패, 이후 붕당 간의 대립 심화

2. 영조의 정책

(1) 영조의 탕평책
① 목적: 붕당 간의 대립 완화, (왕권) 강화
② 방법: 왕과 신하 사이의 의리 강조, 붕당을 없애자는 논리에 동의하는 (탕평파)를 중심으로 정치 → 붕당에 관계없이 능력에 따라 인재 등용 → 왕권 강화

(2) 민생 안정과 산업 진흥 정책
① 균역법의 실시, 국가 재정 개혁
② 형벌 제도의 완화, 신문고 제도 부활

3. 정조의 정책

(1) 정조의 탕평책: 정치권력에서 소외되었던 소론 및 남인 등용

(2) 왕권 강화 정책
① (규장각): 정치 기구, 젊은 학자들의 학문 연구
② 장용영: 친위 부대 → 국왕의 군사적 기반
③ (화성) 축조: 정치, 군사적 기능 부여

(3) 서얼과 노비에 대한 차별 완화

(4) 상인들의 자유로운 상업 활동 허용: 국가의 재정 수입 증대, 상공업 진흥

활동 | 영조가 다음과 같은 문제를 해결하고자 시행한 정책은 무엇인지 써 보자.

> 붕당의 폐해가 요즈음보다 심한 적이 없었다. 처음에는 성리학 문제로 분쟁이 일어나더니, 이제는 한쪽 편 사람들을 모두 역당으로 몰아붙이고 있다. 반대편 사람들을 …… 멀리 유배 보내니 이들 중에 원한을 품은 사람이 어찌 없겠는가?

탕평책

좋은 문.제.

1/ 다음 중 정조의 정책으로 옳지 않은 것은?

① 규장각을 설치하여 정치 기구로 삼았다.
② 서얼과 노비에 대한 차별을 완화하였다.
③ 장용영을 설치하여 군사 기반으로 삼았다.
④ 상인들의 자유로운 상업 활동을 허용하였다.
❺ 신문고를 부활하여 백성의 억울함을 풀어주려 하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 영조와 정조가 시행한 탕평책의 차이점을 서술하시오.

» 영조는 왕과 신하 사이에 의리를 세워야 한다면서 붕당을 없애자는 논리에 동의하는 탕평파를 중심으로 정치를 운영하였고, 정조는 정치권력에서 소외되었던 소론 및 남인들도 정권에 참여시키는 적극적인 탕평책을 시행하였다.

교과서 18~20쪽	02. 조선 후기의 정치 변화	반		번호	
20 . . .	2. 세도 정치의 전개	이름			

1. 세도 정치의 전개

(1) 배경

① 정조의 정책으로 강화된 왕권을 견제할 세력이 사라짐 → 세도 정치의 빌미

② 정조가 죽고 순조가 어린 나이에 즉위 → (김조순)이 후견인의 역할을 함

(2) 세도 정치의 전개

① 순조: (김조순)은 딸을 왕비로 들여 자신의 정치 기반 확립, 일가인 안동 김씨에게 요직을 나누어 줌 → 안동 김씨의 세도 정치

② 헌종: 외척인 (풍양 조씨)가 잠시 정권 장악

③ 철종: (안동 김씨)의 세도 정치 지속

(3) 세도 가문의 권력 기반

① 권력의 핵심 기구인 (비변사) 장악

② (훈련도감)을 권력 유지의 토대로 삼음

(4) 결과

① 왕권의 유명무실화

② 세도 가문을 적대시하는 세력은 용납되지 않음

2. 세도 정치의 폐단

(1) 부도덕성

① 정치적 견제 세력이 없는 상태에서 부도덕성 표출

② 정치 기강의 해이: 과거 시험장에서의 부정, 합격 증서의 남발, (관직)의 매매 성행

(2) 매관매직의 결과

① 관직 매입자는 수단과 방법을 가리지 않고 재산 축적, 백성을 수탈하여 관직을 살 때 들인 돈을 벌충 → 법에 없는 각종 세금 징수, 무고한 백성의 재물 수탈

② (아전)은 관료의 부정에 편승하여 횡포

■ 탐구 활동 | 강화 도령이 왕위에 오르다

1. 철종의 왕위 계보를 교과서 224쪽의 조선 시대 왕조 계보에서 확인해 보자.

철종은 전계 대원군의 셋째 아들이다.

2. 교과서 18쪽 자료에서 세도 정치의 요소를 찾아 써 보자.

안동 김씨가 정치를 마음대로 하였다.

■ 활동 | 다음 시에 등장하는 내용은 어떤 수탈에 대한 것인지 서술하시오.

> ⋮
> 포대기에 싸인 갓난아기,
> 장정으로 대장에 올려서 신포를 바치라 독촉하여
> 어제는 아기를 업고 관가에 점호를 받으러 갔다오.

군정은 본래 16세 이상의 장정에게 거두어들이는 세금이었으나, 세도 정치 시기에는 어린아이나 뱃속의 아이뿐만 아니라 여자아이, 죽은 장정에게도 부과하는 경우가 많았다.

좋은 문.제.

1/ 세도 정치에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 철종 때 안동 김씨가 정권을 장악하였다.
② 헌종 때 풍양 조씨가 잠시 정권을 잡았다.
③ 세도 가문은 비변사로 권력을 행사하였다.
④ 훈련도감은 세도 가문의 정권 유지의 토대가 되었다.
❺ 왕족이 세도 가문을 견제하는 정치 구도가 마련되었다.

생.각.하는 문.제.

2/ 세도 정치 시기에 정치적 기강이 해이해지면서 나타난 사례를 쓰시오.

››› 과거 시험장에서 부정이 성행하고 합격 증서가 남발되었으며, 관직의 매매가 이루어졌다.

교과서 21~22쪽	03. 조선 후기의 사회와 실학의 발달	반		번호	
20 . . .	1. 사회와 경제의 변화	이름			

1. 양반 중심의 신분 질서 붕괴

(1) 신분 질서의 변화

① 양반층의 증가: 부를 축적한 농민 중에 양반 신분을 사거나 (족보)를 위조하여 양반으로 행세

② 양반의 몰락: 토지 상실 → 소작농 혹은 임금 노동자로 전락

③ 노비: 군공 · 납속 등으로 신분 상승, 도망한 노비는 임금 노동자 · 머슴 · 행상 · 화전민이 됨

(2) 향촌 사회의 변화

① 배경: (상품 화폐) 경제 발달 → 양반 중심의 질서 붕괴

② 부농층의 성장: 상민 중에서 부를 축적한 사람들은 수령의 세금 징수에 협조

③ 수령과 향리의 권한 강화 → 농민 수탈

④ 기존의 양반: 자신들의 지위 유지 노력 → 동족 마을을 만들고 문중 중심의 서원 설립

2. 상품 화폐 경제의 발달

(1) (모내기법)의 전국 확대

① 씨를 직접 논에 뿌릴 때보다 김매기에 드는 일손을 덜어줌

② 수확량의 증대

③ 벼와 보리의 (이모작) 가능

(2) 상품 작물과 구황 작물의 재배

① 상품 작물: 인삼, 담배, 채소, 약재, 목화 등을 재배하여 판매

② 구황 작물: 감자나 고구마 등을 재배하여 부족한 식량 보충

(3) (민영) 수공업의 발달: (관영) 수공업 쇠퇴 → 자유로운 생산 활동, 전문적으로 상품 생산 및 판매

(4) 상업의 발달

① 장시: 18세기 중엽에 1천여 개로 증가, 보부상의 활발한 상업 활동

② 전국을 무대로 활동한 대상인 등장

(5) 화폐의 유통: (상평통보)의 사용 확대 → 상품의 매매, 품삯 지불, 세금과 소작료 납부에 이용

탐구 활동 | '허생'의 상업 활동

> 허생은 …… 대추, 밤, 감, 배, 감자, 석류, 귤, 유자 등의 과일을 모두 시세의 두 배를 주고 사들여 저장하였다. 허생이 과일을 모두 사들이자 온 나라가 잔치나 제사를 치르지 못하게 되었다. 그 후 얼마 되지 않아 허생에게 과일을 판 장사꾼들은 시세의 열 배를 주고 도로 사야 했다. ……

1. 허생은 어떤 방법으로 큰 돈을 벌 수 있었는지 말해 보자.

과일을 몽땅 사들여 가격이 오르기를 기다렸다가 되파는 방법으로 큰 돈을 벌었다.

2. 허생의 상업 활동을 통해 알 수 있는 조선 후기 경제 · 사회의 변화를 말해 보자.

농민들 중에는 인삼, 약재 등 상품 작물을 재배하여 돈을 버는 경우가 있었고, 전국을 무대로 활동하는 대상인이 등장하였다. 또한 상업이 발달하면서 상평통보라는 동전이 널리 유통되었다.

좋은 문.제.

1/ 조선 후기의 경제에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 벼와 보리의 이모작이 행해졌다.
❷ 민영 수공업보다 관영 수공업이 발달하였다.
③ 보부상은 장시를 돌면서 상업 활동을 하였다.
④ 인삼, 담배, 약재 등이 상품 작물로 재배되었다.
⑤ 상업이 발달하면서 상평통보가 널리 유통되었다.

생.각.하는 문.제.

2/ 조선 후기에 상민 중에서 재산을 모아 부를 축적한 사람들은 수령의 세금 징수에 협조하면서 세력을 키웠다. 이것이 향촌 사회에 끼친 영향을 쓰시오.

» 수령과 향리의 권한이 강화되어 농민들을 마음대로 수탈하였다.

1. 사회 개혁론의 대두

(1) 배경

① 신분제 동요, 상품 화폐 경제 발달

② (성리학)의 한계: 현실 문제점에 대한 해결 방안을 제시하지 못함

③ 청에서 (고증학) 전래

(2) 실학자의 등장

① 중국 중심의 생각에서 벗어나 우리 역사, 지리, 언어, 경제, 군사 등에 대한 학문적 연구 주장

② 백성을 돕기 위한 구체적 방법 연구

(3) 실학의 양상

① (농업)을 중시하고 토지 제도의 개혁 주장

② 활발한 (상공업) 활동과 기술 개발 주장

2. 토지 제도 개혁론

(1) 특징: 토지 제도를 개혁하여 농업 문제를 해결해야 한다고 주장

(2) (유형원): 농촌에 살면서 학문 연구에 주력, 일정한 면적의 토지를 신분별로 차등 있게 나누어 주자고 주장

(3) 이익: "(성호사설)" → 누구나 생계를 유지할 수 있는 토지를 확보하게 해 주어야 한다고 주장

(4) (정약용)

① 토지의 공동 소유 · 공동 경작, 생산물의 공동 분배 주장

② "경세유표": 중앙 정치 제도에 대한 견해 제시

③ "(목민심서)": 지방 행정 제도의 개혁 주장

3. 상공업 진흥론

(1) 특징: 18세기 후반, 상공업 발달과 (청)의 영향 → 상공업의 진흥과 기술의 혁신에 관심

(2) (유수원): 사농공상의 직업적 평등화와 전문화 주장

(3) 홍대용: 기술의 혁신, (신분제)의 철폐 등 주장

(4) 박지원

① "열하일기": 청의 문물 소개

② 수레와 선박, 화폐의 사용 강조

③ "양반전": 양반 사회의 폐단 비판

(5) 박제가

① "(북학의)": 청과의 통상 확대, 상공업 진흥 등 주장

② 부족한 물건을 중국과 교역하여 재화를 풍족하게 하고, 베트남, 류큐, 타이완 등과 교역하자고 주장

■ 활동 | 조선 후기의 지식인들은 다음과 같은 문제를 어떻게 해결하고자 했는지 써 보자.

> 부농층은 땅이 넓어서 직접 농사를 짓지 않고서도 향락을 누릴 수 있으며, …… 빈농층의 어떤 자는 임노동자가 되고, 이것도 할 수 없는 농민은 정처 없이 떠돌아다니며 빌어먹게 된다.

토지 제도를 개혁하여 농업 문제를 해결해야 한다는 주장이 제기되었다.

좋은 문.제.

1/ 조선 후기 실학자들의 주장으로 옳지 않은 것은?

① 박지원 - 화폐를 널리 사용하자.
② 박제가 - 청과 통상을 확대하자.
❸ 유형원 - 사농공상의 직업적 평등을 이루자.
④ 정약용 - 토지의 공동 소유와 공동 노동을 실현하자.
⑤ 이익 - 누구나 생계를 유지할 수 있는 토지를 갖게 하자.

생.각.하는 문.제.

2/ 조선 후기 실학자들의 주장을 크게 둘로 나누어 그 차이점을 서술하시오.

》 농업을 중시하여 토지 제도를 개혁하고 자영농을 육성해야 한다고 주장하는 사람들과, 상공업 활동을 활발하게 하고 기술을 개발해야 한다고 주장하는 사람들이 있었다.

교과서 25~26쪽	04. 조선 후기 문화의 새로운 변화	반		번호	
20 . . .	1. 국학 연구와 과학 기술의 발달	이름			

1. 우리 역사, 우리 글 연구

(1) 국학 발달의 배경

① 중국 중심의 세계관에 바탕을 둔 (성리학)에 반발

② 우리 민족의 전통과 현실에 관심을 갖고 우리의 역사, 강토, 언어 등을 연구

(2) 역사 연구

① (이익): 중국 중심의 역사관 비판 → 민족에 대한 주체적 자각 강조

② 안정복: "(동사강목)" → 중국 중심의 역사 인식에서 벗어나려 함

③ (한치윤): "해동역사" → 우리나라에 대한 중국과 일본의 기록 활용

④ 이긍익: "(연려실기술)" → 조선 시대의 정치와 문화 정리

⑤ 이종휘, (유득공): 고구려사, 발해사 연구 → 고대사의 연구 시야 확대

(3) 한글 연구: 신경준의 "훈민정음운해", 유희의 "언문지" → 문화적 자아의식 고양

(4) 금석학: (김정희)의 "금석과안록" → 북한산 비가 진흥왕의 순수비임을 밝힘

2. 지리서와 지도 제작

(1) 배경: 국토에 대한 관심 증대

(2) 지리서

① 정약용의 "아방강역고"

② 이중환의 "택리지": 각 지방의 특색을 상세히 서술

(3) 지도 제작

① 정상기의 동국지도, 김정호의 대동여지도

② 특징: 산업과 문화에 대한 관심 반영 → 산맥, 하천, 도로망을 정밀하게 표시

3. 천문, 역법, 의학의 발달

(1) 천문: 홍대용과 김석문이 (지전설) 주장

(2) 역법: 청에서 사용하고 있던 (시헌력) 도입

(3) 의학

① 허준의 "(동의보감)": 우리의 전통 한의학 정리

② (이제마)의 "동의수세보원": 체질에 따른 치료법 제시

■ **활동** | 실학자 중 일부가 고구려와 발해의 역사를 연구한 이유를 써 보자.

민족에 대한 주체적 자각을 높이고 고대사의 연구 시야를 만주 지방까지 확대시키고자 했기 때문이다.

■ **활동** | 다음 설명에 해당하는 책을 쓰시오.

> 우리나라와 중국의 의학서를 참고하여 정리하였으며, 정신 수양과 병의 근원을 다스리는 방법에 중점을 두었다.

동의보감

좋은 문.제.

1/ 조선 후기의 역사 서술에 대한 설명으로 옳지 <u>않은</u> 것은?

① 유득공은 발해의 역사를 연구하였다.
② 한치윤은 중국과 일본의 기록을 이용하였다.
③ 이긍익은 조선 시대의 정치와 문화를 정리하였다.
❹ 이익은 고구려사를 연구하면서 중국 중심의 세계관을 비판하였다.
⑤ 안정복은 단군 조선 이전 동이족부터 고려 말까지의 사실을 기록하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 조선 후기 정상기의 동국지도, 김정호의 대동여지도는 조선 전기의 지도와 다른 모습을 보였다. 그 차이점은 무엇인지 서술하시오.

» 조선 전기의 지도가 주로 행정적, 군사적인 목적에서 제작되었다면, 조선 후기의 지도는 산업과 문화에 대한 관심이 반영되어 산맥, 하천, 도로망 등이 정밀하게 표시되었다.

1. 서민 문학의 발달

(1) 배경
① 농민들의 경제력 향상
② (서당) 교육의 보급: 농민들의 사회 의식 확대

(2) 특징
① 서민들 자신의 감정을 있는 그대로 표현
② 사회의 부정과 비리를 신랄하게 고발

(3) 한글 소설
① 허균의 "홍길동전": 서얼 차별의 철폐, 탐관오리의 응징 주장 → 현실을 날카롭게 비판
② "(춘향전)": 상민이나 천민도 양반과 동등한 인격자임을 제시
③ 야담과 민담의 소설화: "사씨남정기", "구운몽", "장화홍련전", "콩쥐팥쥐전" 등

(4) (판소리)
① 특징: 한편의 이야기를 광대들이 가창과 아니리로 엮어 나감
② 작품: 춘향가, 심청가, 흥부전, 수궁가, 적벽가

(5) 탈춤: 주로 (양반) 사회를 풍자

2. 진경 산수화, 풍속화, 민화

(1) (진경 산수화)
① 특징: 우리의 자연에 맞는 독자적 화풍
② 대표작: 정선의 '인왕제색도'와 '금강전도'

(2) 풍속화
① 특징: 조선 후기의 사회 · 경제적 변동으로 나타난 새로운 현상 표현
② 김홍도: 서민들의 일상생활을 소박하고 재미있게 묘사
③ (신윤복): 주로 도회지 양반의 풍류 생활과 부녀자의 모습, 남녀 간의 애정 묘사

(3) (민화)
① 특징: 민중의 복을 기원하는 마음 반영
② 대상: 해, 달, 나무, 꽃, 동물, 물고기 등 → 예술적 감상보다 생활 공간을 장식하기 위한 용도

(4) (청화 백자): 백자에 푸른 색깔의 그림 삽입

■ **탐구 활동** | **봉산 탈춤으로 본 사회상**

교과서 27쪽 〈탐구 활동〉에서 말뚝이의 말을 통해 서민들이 하고 싶었던 말이 무엇이었을지 생각해 보자.

신분 질서가 무너지는 상황에서 과거처럼 양반으로서 위세만을 강조하지 말라.

■ **활동** | 다음 작품의 명칭과 그 특징을 각각 써 보자.



청화 백자: 흰 바탕에 푸른 색깔로 그림을 그려 넣은 것으로, 청아한 정취를 잘 나타낸다.



문자도(민화): 일상생활의 도덕이나 윤리 규범을 담아 서민을 유교적 도덕관으로 교화시키는 역할을 하였다.

좋은 문.제.

1/ 조선 후기 문학과 예술에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 조선 후기에 청화 백자가 유행하였다.
② 판소리는 가창과 아니리로 엮어 나간다.
③ 장화홍련전은 민담을 소설화한 작품이다.
④ 인왕제색도는 정선이 그린 진경 산수화이다.
⑤ 김홍도는 주로 도회지 양반의 생활을 그렸다.

생.각.하는 문.제.

2/ 조선 후기에 한글 소설과 판소리 등 서민 문화가 발달하게 된 배경을 서술하시오.

» 조선 후기에는 농민들의 경제력이 향상되었고, 서당 교육이 보급되면서 농민들의 사회 의식이 확대되었다. 이것이 문화에 반영되어 서민들이 창작하고 즐기는 문화가 발달하였다.

1. 예언 사상의 유행

(1) 19세기의 상황
① 세도 정치로 인한 정치 기강의 붕괴, 극심한 부정부패
② 빈번한 홍수와 가뭄, 전염병 유행
③ 도적의 출몰 → 민심을 어지럽힘

(2) (예언 사상)의 유행
① '말세가 왔다, 왕조가 교체된다, 변란이 시작된다.'는 유언비어가 비기 · 도참을 빌려 유행
② 대표적인 비기인 (정감록) 유행
③ 미륵불 신앙: 살아 있는 미륵불을 자처하면서 민중을 현혹하는 무리 등장
④ (무속) 신앙: 굿을 통해 사람들의 한을 풀어 주고 미래에 대해 희망을 갖게 하는 믿음

(3) 민간 신앙의 역할: 의지할 데가 없는 피지배층에게 정신적 피난처 역할

2. 천주교의 확산과 동학의 창시

(1) 천주교의 확산
① 소개: 17세기 베이징을 왕래하던 사신들
② 발전: 초기에 서학(서양 문물의 하나)으로 이해 → 18세기 후반부터 민간에 신앙으로 수용
③ 특징: 모든 인간이 하느님 앞에 (평등)하고 내세에서 (영생)을 누릴 수 있다고 주장 → 평민과 양반가의 여성들에게 확산
④ 정부의 탄압: 양반 중심의 신분 질서 · 유교 중심의 제사 의식을 부정한다는 이유로 탄압

(2) 동학의 창시와 확산
① 배경: (세도 정치)로 인한 사회 모순 심화, 서양 세력의 접근으로 위기 고조
② 창시(1860): 경주의 몰락 양반인 (최제우)
③ 기본 사상: '사람이 곧 하늘' (인내천) → 인간의 존엄성, 인간 평등을 토대로 함
④ 확산: 삼남 지방의 농촌 사회
⑤ 탄압: 세상을 어지럽히고 백성을 현혹한다는 이유로 탄압, 최제우 처형 → (최시형)은 교단을 조직하고 농촌 사회로 교세 확대

탐구 활동 | 천주교와 동학의 사상

> • …… (가) 저들은 신주를 부수고 제사를 폐지하여 죽은 자는 알 바 아니라고 하니 그들이 말하는 영혼은 또 무엇에 의지하리오.
> • 사람이 곧 하늘이라. …… (나) 우리 도인은 차별을 없애고 선사의 뜻을 받들어 생활하기를 바라노라.

1. (가), (나)는 주로 어떤 사람들이었는지 말해 보자.
(가) 천주교도, (나) 동학교도

2. (가), (나) 종교가 정부에 의해 탄압을 받은 이유를 말해 보자.
(가) 천주교는 모든 인간의 평등과 영생을 주장하고, 제사 의식을 거부하여 양반 중심의 신분 질서를 부정하였다. (나) 동학은 인간은 누구나 존엄하고 평등하다는 사회 의식을 확산시켜 백성을 현혹한다고 하여 탄압을 받았다.

좋은 문.제.

1/ 조선 후기 천주교에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?
① 유교 중심의 제사 의식을 부정하였다.
② 양반 중심의 신분 질서를 부정하였다.
③ 17세기에 서양 문물의 하나로 수용되었다.
④ 내세에서의 영생을 누릴 수 있다고 하였다.
❺ 주로 삼남 지방의 농촌으로 확산되어 갔다.

생.각.하는 문.제.

2/ 세도 정치기에 정감록, 미륵 신앙, 무속 신앙 등이 피지배층에게 미친 역할을 서술하시오.

» 민간 신앙은 의지할 데가 없는 피지배층에게 정신적 피난처 역할을 하였다.

교과서 32~33쪽	05. 새로운 종교의 등장과 농민 봉기	반		번호	
20 . . .	2. 홍경래의 난과 임술 농민 봉기	이름			

1. 농민 의식의 성장

(1) (세도) 정치의 폐단

① 정치 기강의 혼란: 삼정의 문란 → 농촌 사회의 피폐 극심

② 국가 기강의 해이: 탐관오리의 권력 남용 → 농민의 궁핍 심화

(2) 농민의 이주: 세금을 피해 이동 → 산간벽지, 만주 등으로 이동, 도시 · 광산촌 등에서 품팔이 생활

(3) 농민의 항거

① 공동 납부 세금에 계와 (두레) 조직

② 소청, (벽서) 등을 통한 의견 제시

③ 소작료 거부, 납세 거부 → 민란 형태로 발전

2. 홍경래의 난

(1) 배경: (서북) 지방에 대한 차별, 세도 정권의 부패

(2) 전개

① 몰락 양반인 홍경래가, 농민 · 중소 상인 · 광산 노동자와 함께 봉기

② 청천강 이북에서 기세 → 박천에서 관군에 패배, 정주성에서 농성하다 5개월 만에 진압

3. 임술 농민 봉기

(1) 배경: 관리들의 부정부패

(2) 전개: 단성에서 시작, 진주에서 대규모로 봉기 → 북으로 (함흥), 남으로 제주도까지 확산(1862)

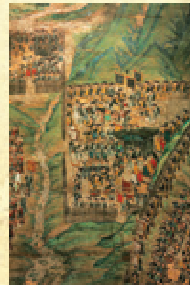
(3) 정부의 대응: (삼정이정청) 설치, 암행어사 파견 → 토지 제도의 개혁과 같은 근본적인 조치가 이루어지지 않음 → 농민의 저항 계속

활동 | 밑줄 친 '부가세'에 해당하는 내용을 서술하시오.

> 조선 후기 토지에 부과되는 세금은 전세, 대동미, 삼수미, 결작 등 네 가지 기본 세금이었는데, 여기에 여러 가지 명목의 부가세가 붙어 농민을 괴롭혔다.

토지가 없는 사람에게 부과된 세금, 되질하는 과정에서 없어진 것을 보충하기 위한 세금, 경작하지 않은 땅에 부과된 세금, 세금을 서울로 운반할 때 부담하는 세금, 되질하는 향리에게 주는 세금 등이 있었다.

활동 | 다음 그림은 홍경래의 난 당시 진압군인 순무영군이 봉기군과 대치하는 모습이다. 빈칸에 들어갈 말을 쓰시오.



> 홍경래의 난이 일어난 이후 농민군들은 (①) 이북 여러 읍에서 기세를 올렸다. 그러나 (②)에서 관군에게 패하였고, 이후 (③)에서 농성하면서 대항하였지만, 정부군에게 5개월 만에 진압되었다.

① 청천강, ② 박천, ③ 정주성

좋은 문.제.

1/ 홍경래의 난에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 철종 때 봉기하였다.
❷ 서북 지방에 대한 차별을 비판하였다.
③ 한성까지 진출하여 국왕이 피신하였다.
④ 동학의 조직을 이용하여 세력을 키웠다.
⑤ 정부는 삼정이정청을 설치하여 회유하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 임술 농민 봉기가 일어나자 정부가 취한 조치와 그 결과를 서술하시오.

》 정부는 봉기의 원인이 삼정의 문란과 지방관의 부정부패 때문이라고 파악하여 삼정이정청을 설치하고 암행어사를 파견하는 등의 노력을 기울였다. 그러나 토지 제도의 개혁과 같은 근본적인 조치가 이루어지지 않아 농민의 저항이 계속되었다.

교과서 활동 답안

Ⅰ. 조선 사회의 변동

01. 임진왜란, 병자호란 이후의 제도 개혁

1. 비변사와 5군영의 설치

생각 열기 12쪽

의정부의 기능이 약화되었고, 행정 업무를 담당하던 6조의 기능이 축소되었다.

탐구 활동 13쪽

1. 임진왜란 과정에서 국방력을 강화하고, 굶주린 사람들에게 일자리를 제공하기 위해 훈련도감을 설치하였다.
2. 훈련도감은 조총을 다루는 부대인 포수, 창이나 칼을 다루는 부대인 살수, 활을 쏘는 부대인 사수로 구성되었고, 일정한 급료를 받는 직업 군인으로 운영되었다.

2. 세금 제도의 개편

생각 열기 14쪽

대동법은 토지 결수를 기준으로 부과한 세금이었기 때문에 양반 지주들의 극심한 반대에 부딪쳐 전국적으로 실시하는 데 오랜 시일이 필요했다.

탐구 활동 15쪽

1. 16세기 이후 농민들이 군대에서 복무하는 대신 군포를 내는 것이 일반화되었고, 임진왜란 이후 납속이나 공명첩으로 양반이 되어 군역을 지지 않는 사람이 늘어 농민들이 이들의 몫까지 부담해야 했다. 이에 부담을 피해 도망을 가거나 신분을 속이는 농민들이 증가하였다.
2. 농민 장정은 1인당 1년에 1필의 군포만 부담하였다.

확인하기 15쪽

1. (1) 비변사, (2) 훈련도감, (3) 속오군
2. 방납이 성행하여 농민의 부담이 커지면서 공납을 징수하지 못하는 문제가 발생하였기 때문이다.
3. 토지 1결마다 쌀 2말씩을 징수하는 결작과 왕실에서 징수하던 어장세 · 소금세 · 선박세로 재정을 보충하였다.
4. (1) - ㉢, (2) - ㉡, (3) - ㉠

02. 조선 후기의 정치 변화

1. 붕당 정치의 전개와 탕평 정치

생각 열기 16쪽

영조는 붕당을 없애자는 논리에 동의하는 탕평파를 중심으로 탕평책을 실시하였다.

2. 세도 정치의 전개

생각 열기 18쪽

외척을 중심으로 한 대여섯 가문이 권력을 휘둘렀던 시기는 세도 정치기이다.

탐구 활동 18쪽

1. 교과서 224쪽 조선 시대 왕조 계보에서 확인한다.
2. 안동 김씨가 정치를 마음대로 하였다.

확인하기 19쪽

1. 두 차례 예송 논쟁과 환국
2. (1) - ㉠, (2) - ㉢, (3) - ㉡
3. 영조는 붕당을 없애자는 논리에 동의하는 탕평파를 중심으로 탕평책을 실시하였고, 정조는 정치권력에서 소외되었던 소론 및 남인까지 정권에 참여시켜 붕당의 옳고 그름을 따지는 정치를 펼쳤다.
4. 비변사, 훈련도감
5. 관직을 사서 수령이 된 사람들은 백성을 착취하여 관직을 살 때 들인 돈을 거두어들였고, 아전들은 관료들의 부정에 편승하여 횡포를 부렸다. 또한 법에도 없는 각종 세금을 거두는가 하면 무고한 백성에게 죄를 씌우고 재물을 빼앗기도 하였다.

03. 조선 후기의 사회와 실학의 발달

1. 사회와 경제의 변화

생각 열기 21쪽

조선 후기에는 상품 화폐 경제가 발달하면서 양반 중심의 신분 질서가 무너졌다.

탐구 활동 22쪽

1. 과일을 몽땅 사들여 가격이 오르기를 기다렸다가 되파는 방법으로 큰 돈을 벌었다.
2. 조선 후기에는 전국을 무대로 활동하는 대상인이 등장하였고 지방 장시를 돌며 보부상이 활발하게 활동하였다. 또한 상업이 발달하면서 상평통보라는 동전이 널리 유통되어 상품의 매매, 품삯 지불, 세금이나 소작료 납부 등에 이용되었다. 이처럼 조선 후기에는 상품 화폐 경제가 크게 발달하였다.

2. 사회 개혁론의 등장

생각 열기 23쪽

토지 제도를 개혁하여 농업 문제를 해결해야 한다는 주장이 제기되었다.

확인하기 24쪽

1. (1) - ㉡, (2) - ㉢, (3) - ㉣, (4) - ㉠
2. 김매기에 드는 일손을 덜어 주고 수확량이 늘었으며, 벼와 보리의 이모작을 가능하게 하였다.
3. 농민들은 군역과 같은 각종 조세 부담에서 벗어나기 위하여 합법적 · 비합법적인 방법을 통해 양반 신분이 되려고 하였다.
4. 조선 후기에는 신분제가 동요하고 상품 화폐 경제가 발달하는 등 사회 질서가 크게 변화하였다. 하지만 성리학이 현실 사회의 문제점을 해결할 수 있는 방안을 제시하지 못함에 따라 실학이 등장하게 되었다.
5. 실학자들은 토지 제도를 개혁하여 농업 문제를 해결해야 한다고 주장하는 사람들과 상공업의 진흥과 기술의 혁신을 주장한 사람들로 구분되었다.

04. 조선 후기 문화의 새로운 변화

1. 국학 연구와 과학 기술의 발달

생각 열기 25쪽

민족에 대한 주체적 자각을 높이고 고대사의 연구 시야를 만주 지방까지 확대시키고자 하였다.

2. 문학과 예술의 새 경향

생각 열기 27쪽

서민들의 사회 의식을 확대시켰다.

탐구 활동 27쪽

조선 후기 농민의 경제력과 사회 의식이 향상되고 신분 질서가 무너지는 상황에서 서민들이 양반에게 하고 싶었던 말이 무엇이었을지 생각해 본다. ㉔ 과거처럼 양반으로서 위세만 강조하지 말라.

확인하기 28쪽

1. (1) - ㉣, (2) - ㉢, (3) - ㉡, (4) - ㉠ 2. 정선
3. 조선 후기에 농민들의 경제력이 향상되고 서당 교육이 보급되면서 농민들의 사회 의식이 확대되었다. 이것이 문화에 반영되어 일반 서민들이 창작하고 즐기는 서민 문화가 발달하였다.
4. (1) "택리지", (2) 시헌력, (3) 이제마

심화 학습 29쪽

1. 민화는 조선 후기 민중 의식의 성장과 더불어 경제적 부를 축적한 새로운 계층의 문화적 욕구를 충족시키는 가운데 널리 보급되었다.
2. 민화는 대부분 제대로 그림 수업을 받지 못한 떠돌이 화가들에 의해 그려졌다.
3. 한글 소설, 판소리, 사설시조, 탈춤, 풍속화 등의 유행이 서민 문화가 발달했음을 보여 준다.

05. 새로운 종교의 등장과 농민 봉기

1. 새로운 종교의 등장

생각 열기 30쪽

동학은 세도 정치로 인해 사회 모순이 심화되고 서양 세력의 접근으로 위기 의식이 높아지는 상황에서 등장하였다.

탐구 활동 31쪽

1. ㈎ 천주교도, ㈏ 동학교도
2. ㈎ 천주교는 인간 평등과 내세에서의 영생을 주장하고, 유교 중심의 제사 의식을 거부하며 양반 중심의 신분 질서를 부정하여 정부의 탄압을 받았다.
   ㈏ 동학은 인간은 누구나 존엄하고 평등하다는 사회 의식을 토대로 삼아 확산되었기 때문에 백성을 현혹한다고 하여 정부의 탄압을 받았다.

2. 홍경래의 난과 임술 농민 봉기

생각 열기 32쪽

홍경래의 난 때 유행하였다.

확인하기 33쪽

1. (1) 무속 신앙, (2) 미륵불 신앙
2. 인간은 모두 평등하다고 주장하였다.
3. 동학 4. 홍경래의 난

대단원 정리 34~35쪽

1. 이야기 역사 연표

① 토지를 기준으로 쌀, 베, 돈 등으로 공납을 내는 대동법이 실시되었지.
② 정조는 규장각을 설치하여 정치 기반으로 삼았어.
③ 경주의 몰락 양반인 최제우가 동학을 창시하였어.

2. 내가 쓰는 역사

전하! 청은 이미 문명국입니다. 우리도 소중화라는 헛된 의식에 빠져 있을 것이 아니라, 발달된 청의 문물을 받아들여 백성들을 잘살게 해야 합니다. 생산력을 증대할 수 있는 방안을 연구하여 백성의 생활을 안정시키고 상공업을 발전시키면서 기술을 혁신해야 합니다.

Ⅱ. 근대 국가 수립 운동

1 단원의 개관

이 단원에서는 흥선 대원군이 집권하면서부터 일제가 대한 제국의 국권을 침탈하기까지의 시대적 흐름과 근대 국가 건설을 위해 민족 각계각층에서 추진한 정치 · 사회 개혁 운동과 정부의 개혁 정책의 추이를 시기별로 이해한다. 또한, 일본을 비롯한 외세의 간섭과 침략이 한국 근대사 전개에 끼친 영향을 파악한다.


독도

01. **홍선 대원군의 정치와 조선의 개항**에서는 홍선 대원군이 추진한 개혁 정치의 내용과 통상 수교 거부 정책을 추진하는 과정에서 발생한 양요에 대하여 알아본다. 더불어 문호를 개방한 계기였던 강화도 조약의 의미를 이해하고, 외국과 맺은 조약의 불평등한 성격을 파악한다.

02. **개화와 척사, 동학 농민 운동**에서는 정부의 개화 정책과 개화파의 활동을 파악하고, 다른 입장에서 국권을 수호하려고 했던 위정척사 운동의 전개 과정을 정리한다. 또한 동학 농민 운동의 배경을 당시의 국내외 정세와 연관지어 이해하고 그 의의와 영향을 살펴본다.

03. **근대화 노력과 대한 제국**에서는 갑오 · 을미개혁의 내용과 독립 협회가 벌인 활동을 정리하고, 대한 제국의 수립과 광무개혁이 갖는 역사적 의의를 이해한다.

04. **국권 수호 운동**에서는 일제가 우리나라의 국권을 침탈하는 과정을 정리하고, 이에 맞서 우리 민족이 전개한 의병 항쟁과 애국계몽 운동에 대해 살펴본다.

05. **근대 문물의 수용과 사회 · 문화의 변화**에서는 개항 이후 도입된 근대 시설을 파악하고, 서양 문화의 도입 과정에서 발생한 전통문화와의 갈등을 이해한다. 또한 학교의 설립, 언론 활동, 국학 연구가 근대 의식 형성에 미친 영향을 알아본다.

2 학습 목표

지식 · 이해	• 흥선 대원군 집권기와 개항기의 역사적 성격을 탐색한다. • 개화 운동, 위정척사 운동, 동학 농민 운동의 전개 과정과 성격을 이해한다. • 대한 제국과 독립 협회가 추진했던 개혁의 지향점과 성격을 파악한다. • 서양 문화와 전통문화의 차이 때문에 발생한 갈등을 이해한다. • 학교 설립, 언론 활동, 국학 연구가 근대 의식에 미친 영향을 파악한다.
기능	• 병인양요와 신미양요를 파악하고 관련 지역을 지도에서 찾을 수 있다. • 강화도 조약의 의미를 이해하고, 외국과 맺은 조약의 불평등한 성격을 설명할 수 있다. • 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 정리할 수 있다. • 개항 이후 근대 문물의 수용으로 달라진 생활 모습이 담긴 사진 자료를 수집 · 정리할 수 있다. • 독도가 일본 영토라는 주장에 대한 반박의 논리를 정립하고, 이를 뒷받침하는 증거 자료를 제시할 수 있다.
가치 · 태도	• 위기에 처한 국가를 구하기 위해 노력한 선조들의 삶을 통해 국권 수호의 자세를 본받는다.

3 차시별 학습 지도안

11차시 01. 흥선 대원군의 정치와 조선의 개항 (1)

교과서 38~39쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 순조~철종의 세도 정치기에 나타난 사회 모습은?	문답 학습	
전개	❶ 통치 질서의 확립 • 흥선 대원군이 집권하게 된 시대적 상황을 설명한다. • 세도 정치의 폐단과 이를 해결하기 위한 흥선 대원군의 노력을 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	학습지, 인터넷, CD, 지도
	❷ 통상 수교 거부 정책 • 제국주의의 개념을 정리하고 이양선의 접근 상황을 파악한다. • 병인 · 신미양요에 대해 발표시킨 후 원인, 전개 과정, 결과를 정리한다. • 외규장각 도서의 탈취에서 반환까지의 과정을 조사하여 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 흥선 대원군이 왕권 강화를 위해 실시한 정책은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

12차시 01. 흥선 대원군의 정치와 조선의 개항 (2)

교과서 40~41쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 흥선 대원군의 대외 정책을 가리키는 말은?	문답 학습	
전개	❶ 강화도 조약 체결과 문호 개방 • 강화도 조약이 체결되는 과정을 설명한다. • 〈탐구 활동〉 강화도 조약의 불평등한 규정 내용을 파악한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 서양 각국과의 조약 체결 • 미국과의 조약 체결 과정과 그 내용을 설명하고, 조약의 성격을 파악한다.	설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 강화도 조약을 불평등 조약이라고 하는 이유는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

13차시 02. 개화와 척사, 동학 농민 운동 (1)

교과서 42~43쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 조선이 외국에 문호를 개방하게 된 계기는?	문답 학습	
전개	❶ 개화 정책의 추진 • 정부가 추진한 개화 정책의 방향과 내용을 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 위정척사 운동의 전개 • 위정척사의 개념을 파악하고 운동의 전개 과정을 시기별로 정리한다. • 〈탐구 활동〉 최익현의 상소문을 통해 개항 반대의 이유를 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 유생들이 개항을 반대한 이유는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

14차시 02. 개화와 척사, 동학 농민 운동 (2)

교과서 44~48쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 조선의 유생들이 전통 질서를 지키려 한 운동은?	문답 학습	
전개	❶ 임오군란: 임오군란이 일어날 무렵의 국내 정세를 설명하고, 임오군란의 원인, 전개 과정, 결과를 발표시킨다.	설명식 학습, 발표 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 갑신정변: 온건 개화파와 급진 개화파의 차이를 파악하고, 갑신정변의 원인, 전개 과정, 결과를 발표시킨다.	발표 학습	
	❸ 동학 농민 운동: 1890년대 일본의 경제 침략에 따른 농촌 사회의 변화를 설명하고, 〈탐구 활동〉을 통해 동학 농민 운동의 전개 과정과 역사적 의의를 정리한다.	설명식 학습, 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 개화와 척사, 개화 방법의 차이로 인해 일어난 사건은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

15차시 03. 근대화 노력과 대한 제국 (1)

교과서 49~50쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 농민들이 개혁과 외세 배척을 요구하며 일으킨 사건은?	문답 학습	
전개	❶ 갑오개혁 • 갑오개혁의 추진 배경과 내용을 1, 2차로 구분하여 정리한다. • 〈탐구 활동〉 홍범 14조의 내용을 통해 달라진 사회 모습을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 을미개혁: 을미사변을 설명하고, 을미개혁의 시행 배경과 내용을 발표시킨다.	발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 갑오 · 을미개혁의 역사적 의의는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

16차시 03. 근대화 노력과 대한 제국 (2)

교과서 51~53, 59쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 고종이 러시아 공사관으로 처소를 옮긴 이유는?	문답 학습	
전개	❶ 독립 협회의 창립과 활동 • 독립 협회가 만들어지게 된 배경과 과정을 설명한다. • 독립 협회의 활동을 정리하고 만민 공동회에 대하여 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	학습지, 인터넷, CD, 영상 자료
	❷ 대한 제국과 광무개혁 • 〈탐구 활동〉 대한국 국제를 통해 대한 제국의 정치적 지향점을 탐구한다. • 광무개혁의 성과를 정리하고 한계를 설명한다. • 독도와 간도의 영토 문제에 대한 쟁점을 조사하여 발표시킨다.	탐구 학습 설명식 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 독립 협회가 펼친 활동은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

17차시 04. 국권 수호 운동 (1)

교과서 54~55쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시 1. 아관 파천 이후 조선에서 세력 다툼을 벌인 국가는? 2. 러 · 일 전쟁에서 승리한 나라는?	문답 학습	
전개	❶ 러 · 일 전쟁과 일제의 침략 • 러 · 일 전쟁 이후 변화한 국제 정세와 전쟁 중 일제가 우리나라에 강요한 조약을 파악한다. • 을사조약의 체결 과정과 조약 내용, 을사조약 반대 운동을 발표시킨다. • 을사조약이 무효인 이유를 조사하여 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 군대 해산과 국권 피탈 • 헤이그 특사를 파견한 배경과 특사의 활동상을 설명한다. • 한 · 일 신협약의 내용과 이후의 변화를 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 일제의 국권 침탈 과정에서 맺은 조약을 순서대로 나열하면? 2. 고종이 을사조약의 부당성을 알리고자 헤이그에서 열린 제2차 만국 평화 회의에 파견한 세 인물은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

18차시 04. 국권 수호 운동 (2)

교과서 56~58쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시 1. 일제의 본격적인 침략으로 대한 제국이 위기에 처했던 시기는? 2. 평민 출신의 의병장으로, 태백산맥 일대를 무대로 일본군과 유격전을 벌여 큰 전과를 올린 의병장은?	문답 학습	
전개	❶ 의병 항쟁과 의거 활동 • 을미의병에서 정미의병까지 각 시기의 의병 활동을 정리한다. • 의거 활동의 내용을 정리하고 안중근에 대해 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 애국 계몽 운동 • 애국 계몽 운동의 개념을 설명하고 각 단체의 활동 내용을 정리한다. • 〈탐구 활동〉 신민회의 국권 회복 전략을 탐구한다. • 〈탐구 활동〉 국채 보상 운동의 배경과 전개 과정 및 의의를 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 통감부의 탄압이 심해지는 가운데, 국권 회복과 공화정에 바탕을 둔 국민 국가 수립을 목표로 다양한 활동을 전개한 단체는? 2. 대한 제국 말기에 국권 회복을 위해 일어난 민족 운동은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

19차시 05. 근대 문물의 수용과 사회 · 문화의 변화 (1)

교과서 60~61쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 기차, 전등, 전화 등이 처음 설치된 시기는?	문답 학습	
전개	❶ 근대 시설의 수용 • 통신, 교통, 전기 등 근대 시설이 마련된 과정을 정리한다. • 근대 시설이 우리 사회에 미친 긍정적 측면과 부정적 측면을 알아본다. • 근대 시설의 설치와 관련된 에피소드를 소개한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 근대 사회의 변화 • 개항 이후 의식주의 변화 내용을 발표시킨다. • 〈탐구 활동〉 서양 문화가 도입되면서 전통문화와 갈등을 일으킨 사례를 조사하고, 그 원인에 대하여 탐구한다.	발표 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 근대 시설 중 일제의 침략과 밀접한 관련이 있는 시설은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

20차시 05. 근대 문물의 수용과 사회 · 문화의 변화 (2)

교과서 62~63쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 신분 제도가 법적으로 폐지된 계기는?	문답 학습	
전개	❶ 민권 의식의 성장과 근대 교육 • 봉건적 관습이 폐지되고 근대 의식이 성장하는 과정을 살펴본다. • 근대 학교의 설립 과정을 정리하고 수많은 사립 학교가 설립된 배경을 파악한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 근대 언론과 국학 연구 • 개항 이후 발간된 신문의 특성과 역할을 설명한다. • 국문 연구소의 활동과 근대 계몽 사학자의 활동을 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 일제에 맞서 항일 언론 활동을 전개했던 신문은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

4 지도상의 유의점

● 여러 사건을 정리하여 암기하기보다, 우리 민족의 각 계층이 대내외적 위기를 어떻게 극복하려 하였는지를 그들의 입장에서 파악하고 평가해 볼 수 있도록 학습 활동을 조직하고 지도한다.

● 애국 계몽 운동과 의병 운동의 주도층과 활동 양상이 서로 다르게 나타난 이유를 파악하고 이후 민족 운동에 끼친 영향을 추적하는 데 유의한다.

5 참고 문헌

• 국사편찬위원회, 『한국사』, 탐구당, 2003
• 강준만, 『한국 근대사 산책』, 인물과 사상사, 2007
• 김태웅, 『우리 학생들이 나아가누나』, 서해문집, 2006
• 이종범 외, 『자료 한국근현대사 입문』, 해안, 1998
• 한국역사연구회, 『우리는 지난 100년 동안 어떻게 살아왔을까』, 역사비평사, 2002
• 강만길, 『고쳐 쓴 한국현대사』, 창작과 비평사, 2006

1. 통치 질서의 확립

(1) 19세기 중엽의 국내 상황: 세도 정치로 인한 정치 질서 문란과 왕권 약화
(2) 흥선 대원군의 내정 개혁
① 목적: 정치 질서 확립과 왕권 강화, 민생 안정
② 안동 김씨 세력 축출 → 능력에 따른 인재 등용
③ (비변사) 폐지: 의정부의 기능 회복
④ (서원) 정리: 민생 안정과 국가 재정 확충
⑤ (호포제) 실시: 양반에게 군포 부과
⑥ 사창제 실시: 환곡제 개혁
⑦ 경복궁 재건: (당백전) 발행, 원납전 징수, 토목 공사에 농민 동원 → 물가 상승, 양반과 백성의 불만 고조

2. 통상 수교 거부 정책

(1) 배경: 이양선의 잦은 출몰과 통상 요구, 러시아의 남하를 저지하기 위해 프랑스의 힘을 이용하려던 시도 실패
(2) 병인양요(1866)
① 원인: 프랑스 선교사와 천주교 신자 처형
② 전개: 프랑스 군함의 강화도 침략 → (양헌수) 부대가 삼랑성에서 격퇴 → 프랑스 군이 물러나면서 (외규장각)의 도서와 금, 은 약탈
(3) 오페르트 도굴 사건(1868): 남연군의 묘 도굴 시도 → 서양인에 대한 배척 기운 고조
(4) 신미양요(1871)
① 원인: (제너럴 셔먼호) 사건
② 전개: 미국 군함이 강화도 침략 → (어재연) 부대가 광성보에서 저항
(5) (척화비) 건립: 통상 수교 거부 의지 표명

■ **활동** | 흥선 대원군은 경복궁 재건에 필요한 비용을 마련하고자 당백전을 발행하였다. 그 가치를 상평통보와 비교하여 쓰고, 발행 결과에 대하여 서술해 보자.

당백전은 상평통보의 100배 가치를 가졌으며, 대량으로 발행한 결과 화폐의 가치가 떨어지고 물가가 크게 올랐다.

■ **활동** | 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

> 지난번에 그대들의 선박이 포를 쏘아 대치하는 일이 있었는데 호의라고 운운하면서 이런 일을 일으키니 심히 개탄스럽다. 조정에서는 귀국 함대와 관련한 불상사가 일어나지 않도록 엄히 명하였다. 그러나 귀국의 배들이 우리 영토로 침범해서 들어오니 수비와 방어를 담당하고 있는 군민들이 어찌 좌시하고만 있겠는가? 지난번의 사건은 그대들이 자초한 일이다. - "고종실록"

1. 밑줄 친 부분이 가리키는 사건을 쓰시오.
제너럴 셔먼호 사건

2. 위와 같은 상황이 발생하게 된 원인인 조선의 대외 정책에 대해 설명하시오.
조선은 외국의 통상 수교 요구를 거부하는 정책을 폈다.

좋은 문.제.

1/ 흥선 대원군의 집권 시기에 통상 수교 거부 정책의 추진 과정에서 일어난 사실이 아닌 것은?

❶ 영국이 거문도를 불법으로 점령하였다.
② 전국의 주요 지역에 척화비를 건립하였다.
③ 프랑스 함대가 외규장각 도서를 약탈하였다.
④ 미국 상선이 대동강에서 행패를 부리다 소각되었다.
⑤ 독일인이 흥선 대원군의 아버지 무덤을 도굴하려다 실패하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 흥선 대원군이 전국에 세워진 600여 개의 서원 중 47개만을 남기고 모두 철거하자 양반 유생들이 거세게 반발하였다. 서원에 대한 흥선 대원군과 양반의 입장 차이를 서술하시오.

» 흥선 대원군은 서원이 면세·면역의 특권을 누리고 중앙 통치의 힘을 약화시키며, 백성을 괴롭히는 곳으로 생각하였다. 반면 양반들에게 서원은 많은 토지와 노비를 가지고 그 지역의 농민들을 지배하며 중앙 무대에 진출할 수 있는 힘의 근거지였다.

교과서 40~41쪽	01. 흥선 대원군의 정치와 조선의 개항	반		번호	
20 . . .	2. 문호 개방과 불평등 조약 체결	이름			

1. 강화도 조약의 체결과 문호 개방

(1) 배경

① 흥선 대원군이 물러나고 고종이 직접 정치에 나섬 → 대외 정책의 변화

② (통상 개화론자) 등장: 박규수 등이 열강의 침략을 피하기 위해 문호를 개방할 것 주장

(2) (운요호) 사건(1875)

① 일본의 변화: 메이지 유신을 통한 근대화

② 운요호 파견 → 무력으로 조선을 위협, 이를 구실로 문호 개방 요구

(3) 강화도 조약(1876)

① 성격: 최초의 근대적 조약, (불평등) 조약

② 내용: 개항, (영사 재판권) · 해안 측량권 허용

③ 후속 조약: 개항장의 일본인 거류지 설정, 무관세, 일본 화폐 사용

④ 영향: 국내 산업 타격, 곡물의 무제한 유출

⑤ 조약 개정(1883): 관세 규정과 곡물 수출을 금지할 수 있는 규정 마련

2. 서양 각국과의 불평등 조약 체결

(1) 조 · 미 수호 통상 조약

① (청)의 알선: 러시아와 일본 견제, 조선에 대한 청의 종주권 확인 목적

② 내용: 치외 법권, 영사 재판권, (최혜국) 대우

(2) 서양 각국과의 조약: 영국, 독일, 러시아, 프랑스 등과 수교 → 불평등 조약 체결

탐구 활동 | 강화도 조약(조 · 일 수호 조규, 1876)

1. 조선은 자주국이며 일본과 평등한 권리를 가진다.
4. 조선은 부산 이외에 두 곳의 항구를 개항하고 일본인이 와서 통상하도록 허가한다.
7. 일본 항해자가 조선의 해안을 자유롭게 측량하도록 허가한다.
10. 일본 국민이 조선 항구에서 죄를 범한 것이 조선 국민에게 관계된 사건일 때에는 모두 일본국 관원이 심판한다.

1. 제1항에서 굳이 조선이 자주국임을 명시한 이유가 무엇인지 말해 보자.

조선에 대한 청의 종주권을 부인함으로써 조선 침략의 발판을 마련하려는 의도이다.

2. 강화도 조약을 불평등 조약이라고 하는 이유를 설명해 보자.

7조의 해안 측량권, 10조의 영사 재판권은 우리나라의 주권을 침해하는 대표적인 불평등 내용이다.

활동 | 다음 조항을 가리키는 용어를 쓰시오.

제14조 조약을 체결한 뒤 본 조약에 부여되지 않은 어떠한 권리나 특혜를 다른 나라에 허가할 때에는 자동적으로 미합중국 관민에게도 똑같이 주어진다.

최혜국 대우

좋은 문.제.

1/ 조선이 외국에게 문호를 개방하게 된 배경으로 옳은 것을 〈보기〉에서 모두 고르시오. »㉠, ㉣

보기

㉠ 흥선 대원군이 권좌에서 물러났다.
㉡ 청이 일본과의 통상 수교를 권유하였다.
㉢ 서양 세력의 베이징 점령 소식이 전해졌다.
㉣ 통상 개화론자들이 문호 개방을 주장하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 강화도 조약과 조 · 미 수호 통상 조약을 비교하여 공통점과 차이점을 설명하시오.

»강화도 조약과 조 · 미 수호 통상 조약은 모두 조약 상대국의 영사 재판권을 인정한 불평등 조약이다. 강화도 조약은 일본의 해안 측량권을 허용하고, 후속 조약에서 상품에 대한 무관세를 규정하였다. 이에 비해 조 · 미 수호 통상 조약은 상대국이 어려운 처지에 놓이면 돕는다는 우호 협력과 관세 자주권을 인정하였다는 점에서 한층 좋은 조건이었지만, 미국에게 가장 유리한 조건을 부여한다는 최혜국 대우 조항이 있었다.

1. 개화 정책의 추진

(1) 제도 개편
① 수신사: 일본의 근대 문물 시찰
② 통리기무아문과 12사 설치: 개화 정책의 추진 기구
③ (별기군) 창설: 신식 군대

(2) 사절단 파견
① (조사 시찰단): 일본의 정부 기관과 산업 시설 시찰
② (영선사): 청의 근대 무기 제조 기술과 군사 훈련법 연수
③ 보빙 사절단: 미국과 수교 이후 미국 순방, 박람회, 병원, 육군 사관 학교 등 시찰

2. 위정척사 운동의 전개

(1) (위정척사)의 의미: 성리학을 바탕으로 한 전통 질서의 수호와 서양 문물의 배격

(2) 위정척사 운동의 전개
① 병인양요 때: 서양과 싸우자고 주장
② 강화도 조약 체결 때: 최익현 등의 반발 → 서양과 일본이 같은 오랑캐라는 ('왜양 일체론') 주장
③ 개화 정책 추진 때: (조선책략) 유포에 반발 → 이만손을 중심으로 한 영남 지방 유생의 집단 상소(만인소)

■ 탐구 활동 | 최익현, 개항 반대 상소를 올리다

> …… 우리의 물화는 모두가 백성들의 생명이 달린 것이고 땅에서 나는 것으로 한정되어 있습니다. …… 저들이 비록 왜인(일본인)이라고 하나 실은 서양 도적입니다. 강화가 일단 이루어지면 서학과 천주교의 초상화가 교역하는 과정에서 들어올 것입니다. 그렇게 되면 얼마 안 가서 선교사를 통해 천주교가 온 나라에 퍼지게 될 것입니다.

1. 최익현이 개항에 반대하는 이유를 설명해 보자.
일본의 침략으로 국가 자주성이 손상되고, 일본과의 교역으로 국내 산업이 피해를 입으며, 천주교의 확산으로 미풍양속이 파괴될 것이라고 주장하였다.

2. 최익현이 일본과 서양을 동일시한 이유를 말해 보자.
일본이 이미 서양에게 문호를 개방하였으므로 서양 세력과 다를 것이 없다고 생각하였다.

■ 활동 | 다음 교서를 통해 정부가 추진한 개화 정책의 방향에 대해 서술하시오.

> 저들의 종교는 사악하다. 마땅히 음탕한 소리나 치장한 여자를 멀리하듯이 해야 한다. 하지만 저들의 기술은 이롭다. 잘 이용하여 백성들을 잘살게 할 수 있다면 농업, 양잠, 의학, 병기, 배, 수레에 대한 기술을 꺼릴 이유가 없다. - "고종실록"

종교나 사상과 같은 문화는 우리의 전통을 유지하면서, 서양의 우수한 선진 기술을 받아들이려 하였다.

좋은 문.제.

1/ 다음과 같은 활동을 하였던 사절단은?

> 개화 정책에 필요한 정보를 수집하기 위해 일본에 파견된 이들은 약 4개월 동안 머물면서 일본의 여러 기관과 산업 시설을 돌아보고 보고서를 제출하였다.

① 수신사 ② 영선사 ③ 통신사
❹ 조사 시찰단 ⑤ 보빙 사절단

생.각.하는 문.제.

2/ 위정척사 운동의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 모두 서술하시오.

》 위정척사 운동은 외세의 침략에 맞선 자주적 민족 운동으로, 서양 세력과 일본의 침략성을 정확히 파악하였으며 그 정신이 항일 의병 운동으로 이어졌다. 그러나 세계 정세의 변화를 제대로 이해하지 못하였고 정부의 개화 정책에 걸림돌이 되었다는 한계가 있다.

교과서 44~48쪽	02. 개화와 척사, 동학 농민 운동	반		번호	
20 . . .	1. 개화 정책의 추진과 반발(2) ~ 2. 동학 농민 운동	이름			

1. 임오군란(1882)

(1) 원인: (구식 군인)에 대한 차별

(2) 전개: 구식 군인 봉기, 도시 빈민의 가담 → 대원군 재집권, (개화 정책) 중단 → 청군의 개입, 무력으로 반란 진압

(3) 결과: 청의 내정 간섭 강화, 일본과 (제물포 조약) 체결(일본군 주둔 허용)

2. 갑신정변(1884)

(1) 배경: 소극적인 개화 정책에 대한 급진 개화파의 불만, 청군 일부 철수, 일본의 군사적 지원 약속

(2) 전개: 우정총국 개국 축하연 때 정변 → 새 내각 구성, (개혁 정강) 발표 → 청군 개입 → 실패

(3) 결과: 청의 내정 간섭 심화, 일본의 공사관 신축비 요구, 청・일본이 (톈진 조약) 체결(양국 군대 철수)

3. 동학 농민 운동(1894)

(1) 보은 집회: 교조 신원, 탐관오리 처벌, 외세 배척 주장

(2) 고부 봉기: 탐관오리의 탐학에 맞서 관아 점령

(3) 1차 봉기: 보국안민・제폭구민 구호, 황토현・장성 전투 승리 → (전주성) 점령

(4) 전주 화약과 (집강소) 설치: 개혁 추진

(5) 2차 봉기: 일본의 궁궐 점령 → 일본군 타도를 구호로 재봉기 → 공주 (우금치) 전투에서 패배

(6) 의의: 외세 배격과 근대적 개혁을 추구한 농민 운동

■ **탐구 활동** | **동학 농민군의 제1차 봉기**

> 우리가 의로운 깃발을 들어 이곳에 이른 것은 그 뜻이 결코 다른 데 있지 아니하고 창생을 도탄 속에서 건지고 국가를 반석 위에 두고자 함이다. 안으로 탐학한 관리의 머리를 베고 밖으로 횡포한 강적의 무리를 내쫓고자 함이다. 양반과 부호의 앞에서 고통을 받고 있는 민중들과, 방백과 수령 밑에서 굴욕을 받고 있는 하급 관리들은 우리와 같이 원한이 깊은 자이라. ……

1. 동학 농민 운동의 성격을 알 수 있는 내용을 찾아 밑줄을 그어 보자.

안으로 탐학한 관리의 머리를 베고 밖으로 횡포한 강적의 무리를 내쫓고자 함이다.

2. 격문 발표 이후 동학 농민 운동의 전개 과정을 조사하여 발표해 보자.

황토현・장성 전투 승리 → 전주성 점령 → 전주 화약, 집강소 설치 → 2차 봉기 → 우금치 전투 패배 → 전봉준 등 지도부 체포・처형

■ **활동** | 다음 조약 체결의 배경이 된 사건을 쓰시오.

> 제1조 조선국은 오늘부터 20일 안에 흉도를 체포하고 그 괴수를 엄중히 취조하여 중죄에 처한다.
> 제5조 일본 공사관에 군인 약간을 두어 경비한다. 그 비용은 조선국이 부담한다.

임오군란

좋은 문.제.

1/ 다음의 사실들을 일어난 순서대로 나열하시오.

㉠ 개혁 정강 14개조가 발표되었다.
㉡ 일본과 제물포 조약을 체결하였다.
㉢ 전라도 각지에 집강소가 설치되었다.
㉣ 충청도 보은에서 대규모 집회가 열렸다.

» ㉡ → ㉠ → ㉣ → ㉢

생.각.하는 문.제.

2/ 정부의 개화 정책에 대해 임오군란과 갑신정변의 주동자가 어떤 반응을 보였는지 차이점을 설명하시오.

» 임오군란을 주도한 구식 군인들은 정부의 개화 정책으로 만들어진 신식 군대와 자신들을 차별하는 것에 대하여 불만을 품고 난을 일으켰다. 반란을 진압하는 과정에서 흥선 대원군이 개화 정책을 중단하기도 했다. 반면, 갑신정변을 일으킨 급진 개화파는 정부의 소극적인 개화 정책에 불만을 품고, 하루 빨리 근대화를 이루고자 하였다.

교과서 49~50쪽	03. 근대화 노력과 대한 제국	반		번호	
20 . . .	1. 갑오 · 을미개혁의 추진	이름			

1. 1차 갑오개혁

(1) 배경
① 동학 농민 운동을 계기로 개혁의 필요성 대두 → 교정청 설치
② 일본이 경복궁을 점령하고 개혁 강요

(2) 김홍집 내각의 수립
① 교정청 폐지 → (군국기무처) 설치
② 정치 · 경제 · 사회 전반에 걸친 개혁 추진

(3) 개혁 내용
① 정치: 왕실 사무와 행정 사무를 분리하여 왕실의 정치 개입 방지, (과거제) 폐지
② 경제: 세금의 금납화, 도량형 통일
③ 사회: (신분제) 폐지, 과부 재가 허용, 고문 · 연좌제 폐지

2. 2차 갑오개혁

(1) 배경: 청 · 일 전쟁에서 일본의 승세 → 조선에 대한 내정 간섭 강화
(2) 김홍집 · (박영효) 연립 내각 구성
(3) 홍범 14조 반포: 개혁의 기본 방향 제시
(4) 개혁 내용
① 지방 행정 구역 개편: 전국을 23부로 나눔
② 재판소 설치: 법관이 재판 담당
③ 교육 입국 조서 반포 → 근대 교육 제도 마련

3. 을미개혁

(1) (을미사변): 일본이 명성 황후 시해
(2) 친일 내각 수립 → 중단되었던 개혁 추진
(3) 개혁 내용: 태양력 채용, 연호 사용(건양), 우편 사무 시작, 종두법과 (단발령) 실시
(4) 의병 봉기: 단발령에 대해 반발
(5) (아관 파천)(1896): 김홍집 내각 붕괴, 개혁 중단

탐구 활동 | 홍범 14조를 반포하다

1. 교과서 50쪽 〈탐구 활동〉을 읽고, 동학 농민 운동 당시 농민군의 요구가 반영된 내용을 찾아보자.
농민들이 요구한 무명잡세 폐지, 탐관오리와 부호와 같은 지배층의 횡포 방지 등이 6조와 10조, 13조에 반영되었다.

2. 홍범 14조에 따라 변화된 사회 모습을 이전과 비교하여 말해 보자.
왕실과 정부의 사무가 분리되어 국왕의 전제권이 제한되고 재정이 일원화되어 여러 기관에서 조세를 독자적으로 징수하던 폐단이 사라졌다. 또한 지방관의 권한을 제한해 사법권을 독립시켰다.

활동 | 다음 발표문과 관계 깊은 개혁을 쓰시오.

> 이제부터는 다른 나라에 의지하지 말고 국운을 융성하게 하여 백성의 복리를 증진함으로써 자주독립의 터전을 튼튼히 할 것입니다. 그 방도는 낡은 관습에 얽매이지 말고 안일한 버릇에 파묻히지 말며 세상 형편을 살펴 내정을 개혁하여 오래 쌓인 폐단을 바로잡는 일입니다. 짐은 이에 14개 조목의 큰 규범을 하늘에 있는 우리 조종의 신령 앞에 고하면서 조종이 남긴 업적을 우러러 능히 공적을 이룩하고 감히 어기지 않을 것이니 신령은 굽어 살피시기 바랍니다.

갑오개혁

좋은 문.제.

1/ 군국기무처의 주도로 이루어진 개혁이 아닌 것은?
① 고문과 연좌제를 폐지하였다.
❷ 종두법과 단발령을 실시하였다.
③ 모든 세금을 화폐로 내도록 하였다.
④ 왕실 사무와 행정 사무를 분리하였다.
⑤ 행정 실무 능력을 기준으로 관리를 선발하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 갑오 · 을미개혁이 근대적 개혁임에도 불구하고 민중의 환영을 받지 못한 이유를 설명하시오.

›› 갑오 · 을미개혁으로 신분 제도 폐지와 과부의 재가 허용, 연좌제와 고문 등 봉건적인 악습이 폐지되었으나, 농민의 생존과 직결되며 가장 절실한 요구 사항이었던 토지 제도의 개혁이 이루어지지 않았고 개혁이 성급하게 진행된 탓에 민중의 지지를 받지 못하였다.

교과서 51~53, 59쪽	03. 근대화 노력과 대한 제국	반		번호	
20 . . .	2. 독립 협회와 대한 제국	이름			

1. 독립 협회의 창립과 활동

(1) 독립신문: 아관 파천 시기에 (서재필)의 주도로 발간, 순한글 신문 → 근대적 민권 사상 전파

(2) 독립 협회 조직(1896)

① 참여: 진보적 지식인, 관료, 시민 등

② 활동: (독립문) 건립, 토론회 · 강연회 개최 → 국민의 근대적 정치의식 고양

(3) (만민 공동회): 서울 종로에서 열린 민중 집회

① 정치와 사회 문제 토론

② 자주 국권 수호 결의: 러시아 규탄 → 러시아 고문 철수, 부산의 (절영도 조차) 요구 저지

(4) 의회 설립 운동: 의회식 (중추원 관제) 반포

(5) 보수 세력의 반발: 독립 협회 간부 체포, (황국 협회)를 내세워 만민 공동회 강제 해산

2. 대한 제국과 광무개혁

(1) 배경: 고종의 환궁 요구 여론 고조

(2) 대한 제국의 성립: 연호 '광무', 황제 즉위식 거행

(3) (대한국 국제) 반포(1899): 황제권 강화 규정

(4) (광무)개혁

① 산업 육성: 근대적 공장과 회사 설립

② 근대 교육 강화: 기술자 양성을 위한 각종 학교 설립, 유학생 파견

③ 양전 사업과 (지계)(토지 소유 증명서) 발급

(5) 독도: 울릉도를 군으로 승격시켜 독도 관할

(6) 간도: 간도 관리사 파견

■ 탐구 활동 | 대한국 국제의 반포(1899)

제1조 대한국은 세계 만국이 공인한 자주독립 제국이다.
제2조 대한 제국의 정치는 만세불변의 전제 정치이다.
제5조 대한국 대황제는 육해군을 통솔하고 군대의 편제를 정하며 계엄을 명한다.
제6조 대한국 대황제는 법률을 제정하며 그 반포와 집행을 명하고 대사 · 특사 · 감형 · 복권 등을 명한다.

1. 위 내용을 토대로 대한 제국의 정치 체제를 설명해 보자.

대한 제국은 황제가 군 통수권, 입법권, 행정권, 사법권, 외교권, 인사권 등 모든 권한을 행사하는 전제 군주국이었다.

2. 대한국 국제와 홍범 14조를 비교하여 차이점을 말해 보자.

홍범 14조는 갑오개혁의 정신을 반영한 것으로 왕권을 제한하는 입헌 군주국을 추구하였으나, 대한국 국제는 황제의 무한한 권한을 강조하는 전제 군주국을 지향하였다.

■ 활동 | 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

나는 신문만으로는 대중에게 자유주의, 민주주의적 개혁 사상을 고취하기가 곤란할 듯하여 여러 가지로 생각하다가, 무슨 정치적 당파를 조직하여 여러 사람의 힘으로 그 사상을 널리 전파시켜야 겠다고 독립신문을 창간한 지 칠, 팔삭 후 우리 집에서 비로소 (㉠)라는 것을 창설하였다.

1. 밑줄 친 '나'가 누구인지 쓰시오. 서재필
2. ㉠에 들어갈 단체명을 쓰시오. 독립 협회

좋은 문.제.

1/ 다음 중 독립 협회의 활동으로 볼 수 없는 것은?

① 독립관에서 공개 토론회를 열었다.
② 독립신문을 통해 국민을 계몽하였다.
③ 서양식 의회 설립 운동을 전개하였다.
④ 러시아의 절영도 조차 요구를 취소시켰다.
⑤ 태양력 채용과 독자적 연호 사용을 주장하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 갑신정변을 일으켰을 때와 독립 협회를 창립하였을 때 서재필의 생각이 어떻게 달라졌는지 차이점을 설명하시오.

» 갑신정변은 소수 선각자들이 민중의 지지를 고려하지 않고 위로부터의 개혁을 통해 근대 국가를 세우려는 움직임이었다. 이후 미국에서 오랜 망명 생활을 하다가 귀국한 서재필은 민중을 계몽하고 이들을 정치에 참여시킴으로써 근대 국가를 수립할 수 있다고 생각하였다.

1. 러 · 일 전쟁(1904)

(1) 배경: (삼국 간섭) 이후 러시아와 일본의 대립 격화, 대한 제국의 중립 선언

(2) 일본의 전쟁 선포와 대한 제국 침략

① 한 · 일 의정서: 전략상 필요한 지역 점령

② 제1차 한 · 일 협약: 재정 · 외교 (고문) 파견

(3) 열강의 지원: 미국(가쓰라 · 태프트 밀약)과 영국(제2차 영 · 일 동맹)이 일본의 한반도 지배 인정

(4) 결과: 일본의 승리 → (포츠머스) 조약에서 러시아가 일본의 한반도 지배 인정

2. 국권 피탈

(1) 배경: 러 · 일 전쟁 승리 후 일본의 침략 본격화

(2) 을사조약(제2차 한 · 일 협약, 1905) 체결

① (외교권) 박탈, (통감부) 설치

② 항거: 조약 무효 주장, 매국노 규탄 상소, (민영환)의 자결, 언론의 항일 논설 등

3. 군대 해산과 국권 침탈

(1) (헤이그 특사) 파견(1907): 제2차 만국 평화 회의에서 을사조약의 불법성을 밝힐 목적 → 국제 사회의 외면 → 고종의 강제 퇴위

(2) (한 · 일 신협약)(1907): 통감의 권한 강화, 주요 관직을 일본인이 차지(차관 정치)

(3) 군대 해산: 해산된 군인이 의병에 가담

(4) 사법권과 경찰권 박탈

(5) 한 · 일 병합 조약(1910): 국권 상실

■ **활동** | 다음 (가), (나)를 읽고 물음에 답해 보자.

(가)

제2조 한국 정부는 지금부터 일본 정부의 중개를 거치지 않고는 국제적 성질을 가진 어떤 조약이나 약속을 맺지 않을 것을 서로 약속한다.

제3조 한국 황제 밑에 1명의 통감을 두되 통감은 오로지 외교에 관한 사항을 관리하기 위해 경성에 주재하고 친히 한국 황제 폐하를 만날 수 있는 권리를 가진다.

(나)

제4조 한국 고등 관리의 임면은 통감의 동의를 받을 것.

제5조 한국 정부는 통감이 추천한 일본인을 한국 관리로 임명할 것.

1. (가), (나) 조약의 명칭을 쓰시오.

(가) 을사조약, (나) 한 · 일 신협약

2. (가), (나) 조약에 따라 이루어진 정치 형태를 부르는 말을 쓰시오.

(가) 통감 정치, (나) 차관 정치

3. (가), (나) 조약을 체결할 때의 왕은 누구였는지 쓰시오.

(가) 고종, (나) 순종

■ **활동** | 우리 민족이 을사조약에 적극적으로 항거한 예를 적어 보자.

전직 고관과 유생들은 조약의 무효를 주장하며 매국노를 규탄하는 상소를 올렸고, 민영환은 유서를 남기고 자결하였으며, 언론은 을사조약의 부당함을 널리 알려 항일 정신을 고취하였다.

좋은 문.제.

1/ 다음은 일제가 우리나라에게 체결을 강요했던 조약들이다. 순서대로 나열하시오. » ㉢ → ㉣ → ㉠ → ㉡

㉠ 을사조약	㉡ 한 · 일 신협약
㉢ 한 · 일 의정서	㉣ 제1차 한 · 일 협약

생.각.하는 문.제.

2/ 고종이 네덜란드 헤이그에 파견한 특사가 만국 평화 회의에 참석조차 하지 못한 이유를 설명하시오.

» 일본의 방해 공작이 있었고 대한 제국이 외교권을 박탈당한 상황이었기 때문에 특사의 회의 참석과 발언권이 인정되지 않아, 제국주의 열강이 주도하는 국제 사회에서 대한 제국의 문제는 철저히 외면당하였다.

1. 의병 항쟁과 의거 활동

(1) 을미의병(1895)
① 계기: (을미사변)과 단발령
② 중단: 아관 파천 후 고종의 해산 권유

(2) 을사의병(1905)
① 계기: 을사조약 체결
② 의병장: 최익현(쓰시마 섬에서 순국), (신돌석)(평민 출신, 태백산맥을 무대로 유격전 전개)

(3) 정미의병(1907)
① 계기: 고종의 강제 퇴위와 (군대 해산)
② 전개: 13도 연합 의병 결성(총대장 이인영) → (서울 진공 작전) 시도 → 실패

(4) 의병의 약화: 일본군의 대규모 토벌 작전 → 일부 의병은 국외로 이동하여 독립군으로 활동

(5) 의거 활동: 5적 암살단(나철 · 오기호), 스티븐스 사살(전명운 · 장인환), 이토 히로부미 사살(안중근), 이완용 중상(이재명)

2. 애국 계몽 운동

(1) 보안회: 일제의 (황무지 개간권 요구) 반대 운동
(2) 헌정 연구회: 의회 설립을 통한 입헌 정치 추구
(3) 대한 자강회: 고종의 강제 퇴위 반대 운동
(4) (신민회)(1907): 비밀 단체
① 활동 목표: 국권 회복과 (공화정) 수립
② 실력 양성 운동: 대성 학교 · 오산 학교 설립, 자기 회사와 태극 서관 운영
③ 국외 (독립운동 기지) 건설 추진: 이회영, 이상룡 등이 삼원보에 기지 건설

(5) (국채 보상 운동)(1907)
① 배경: 화폐 정리 사업, 각종 생활 시설 마련 등으로 막대한 일본 차관 도입
② 내용: 성금을 모아 나라 빚을 갚자는 운동
③ 중단: (통감부)의 방해와 탄압

■ 탐구 활동 | 신민회의 독립운동 기지 건설

1. 교과서 57쪽 〈탐구 활동〉을 읽고, 신민회가 계획한 국권 회복의 전략을 말해 보자.

일본의 통치력이 미치지 않는 만주 일대에 독립군 기지로서 적합한 지대를 선정하고 그곳에 동포를 단체로 이주시켜 한인촌을 건설한다. 그리고 무관 학교 등을 세워 독립군을 양성하고 결정적 시기에 독립 전쟁을 일으켜 국내로 진입한다.

2. 신민회의 국권 회복 전략이 이후 민족 운동에 미친 영향을 조사해 보자.

1910년대에 만주와 연해주 등지에 독립군 기지가 건설되어 독립군이 양성됨으로써 1920년대 국외 독립군 활동의 중요한 밑거름이 되었다.

■ 탐구 활동 | 국채 보상 운동 취지서

1. 우리나라가 일본에 많은 빚을 지게 된 이유를 설명해 보자.

화폐 정리 사업의 추진과 한국에 거주하는 일본인을 위한 각종 생활 시설을 마련하는 과정에서 막대한 차관을 들여왔다.

2. 교과서 58쪽 〈탐구 활동〉에 제시된 방법 이외에 성금을 모으는 방법에는 또 무엇이 있었는지 알아보자.

부녀자들이 비녀와 가락지 등을 모아 성금으로 냈다.

좋은 문.제.

1/ 의병 활동과 관련된 다음 사실들을 일어난 순서대로 나열하시오.

㉠ 서울 진공 작전 전개
㉡ 평민 출신 의병장 등장
㉢ 고종의 의병 해산 권고
㉣ 일본군의 대토벌 작전 전개

››› ㉢ → ㉡ → ㉠ → ㉣

생.각.하는 문.제.

2/ 의병 항쟁과 애국 계몽 운동의 공통점과 차이점을 설명하시오.

››› 의병 항쟁과 애국 계몽 운동은 국권 회복이라는 공통의 목표를 가지고 있다. 그러나 의병 항쟁이 즉각적인 무력 항쟁의 방법을 선택한 것과 달리, 애국 계몽 운동은 교육과 산업 진흥 같은 실력 양성을 통해 국권을 회복할 수 있다고 보았다.

교과서 60~61쪽	05. 근대 문물의 수용과 사회 · 문화의 변화	반		번호	
20 . . .	1. 서양 문물의 수용	이름			

1. 근대 시설의 수용

(1) 통신 시설
① 전신: 부산~일본 해저 전신 개통, 중국과 연결하는 전신망 설치
② 우편: 만국 우편 연합 가입
③ 전화: 궁궐과 상류 사회에 보급

(2) 전등 및 교통 시설
① 전등: 경복궁에 처음 설치, 한성 전기 회사와 발전소 설립
② (전차): 서대문~청량리 운행
③ 철도: 경인선(서울~인천), (러 · 일 전쟁) 중 경부선과 경의선 부설 → 일제의 침략 도구로 이용

(3) 서양 의학
① (광혜원)(제중원): 최초의 서양식 병원, 알렌이 운영
② 관립 의학교: 의료인 양성
③ 광제원, 대한 의원 설립

2. 근대 사회의 변화

(1) 의식주의 변화
① 의: (갑오개혁) 이후 관복을 양복으로 바꿈, 장옷이 점차 사라지고 양장 착용(일부 상류층 여성)
② 식: 서양 문화의 유입으로 커피, 홍차 유행(왕실, 고위 관리 중심)
③ 주: 개항장이나 서울에 일본식의 목조 주택, 서양식의 벽돌 주택 등장
④ 생활: 남포등 · 성냥과 석유 이용, 양은 · 양말 · 양동이 · 양잿물 사용, 염색약 유행

(2) 서양 문화의 전래 → 전통문화와 갈등 초래

■ **탐구 활동** | 개항 이후 문화 차이로 인한 갈등 사례를 찾아 발표해 보자.

상투를 자르라는 단발령에 대한 거센 반발, 천주교의 확산에 따른 예배 의식과 유교 제사 의식의 충돌, 기차를 제국주의 침략의 도구로 인식하여 철도를 파괴하는 행위 등을 들 수 있다.

■ **활동** | 다음을 읽고 물음에 답해 보자.

> (가) 우렁차게 토하는 기적소리에
> 남대문을 등지고 떠나 가서
> 빨리 부는 바람의 형세 같으니
> 날개 가진 새라도 못 따르겠네.
> \- 최남선, 경부철도가
>
> (나) 경부철도 빠른 륜거 나오나니 일병(日兵)이요,
> 이골 저골 곳곳마다 일어난 게 의병(義兵)일세.
> 울리느니 총소리요 들리느니 울음이라.
> \- 우생가

1. 경부선 철도가 부설된 배경을 쓰시오.
일본이 러 · 일 전쟁을 벌이면서 군사적 목적으로 부설하였다.

2. (가)와 (나)는 철도의 어떤 측면을 노래하고 있는지 차이점을 서술하시오.
(가)는 기차가 가져온 편리함을 찬양하고 있고, (나)는 철도가 일본의 침략 도구로 이용되어 의병의 공격 대상이 되었음을 고발하고 있다.

좋은 문.제.

1/ 다음 중 대한 제국 시기에 볼 수 있는 모습이 아닌 것은?

① 서대문에서 전차를 타는 시민
② 경부선 철도 건설에 동원된 농민
③ 대한 의원에서 진료를 받는 환자
④ 남포등 아래서 황성신문을 보는 독자
❺ 육영 공원에서 공부하는 상류층 자제

생.각.하는 문.제.

2/ 경인선 철도 개통식 장면을 보면 기차에 일본과 미국의 국기가 함께 걸려 있다. 그 이유를 설명하시오.

» 경인선 철도는 처음에 미국이 부설권을 얻어 기공식을 하고 공사를 시작하였으나, 도중에 일본인에게 매각되었기 때문에 경인선 개통식에 일본과 미국의 국기가 나란히 걸리게 되었다.

1. 민권 의식의 성장

(1) 갑오개혁: 신분제 철폐, 고문과 연좌법 · 과부 재혼 금지 등 봉건적 악습 폐지
(2) 독립 협회: 국민의 기본권 보호와 국민 참정권 운동 전개
(3) 여성의 권리 주장
① 찬양회의 여학교 설립
② (국채 보상 운동)에 여성 단체 참여

2. 근대 교육

(1) (원산 학사): 최초의 근대 학교, 원산 주민이 설립
(2) 동문학: 정부가 설립, 통역관 양성 목적
(3) (육영 공원): 상류층 자제들에게 근대 학문 교수
(4) 근대적 교육 제도 마련: (갑오개혁) 이후 각종 관립 학교 설립, 교과서 제작
(5) 선교사의 설립: 포교 목적 → 이화 학당, 숭실 학교 등
(6) 애국 계몽 운동가 설립: 구국 교육 운동 차원에서 수많은 사립 학교 설립

3. 근대 언론

(1) (한성순보): 최초의 근대적 신문
① 정부의 개화 정책 홍보 및 외국의 소식 보도
② 갑신정변으로 폐간
(2) (독립신문): 최초의 민간 신문
① 순 한글판, 영문판 간행
② 국민의 권리와 의무를 밝혀 국민 계몽
③ 한글 보급에 이바지
(3) 황성신문: 을사조약의 부당성 폭로
(4) 제국신문: 서민층과 부녀자 대상, 순 한글로 간행
(5) (대한매일신보): 양기탁과 베델이 창간, 강력한 항일 언론 활동 전개

4. 국학 연구

(1) 우리말 연구
① 한글 보급: 갑오개혁 이후 공문서에 한자와 한글을 함께 사용, 한글 신문 간행
② (국문 연구소): 정부의 설립, 주시경 · 지석영 등이 국문 정리와 철자법 등 연구
(2) 역사 연구
① (신채호), (박은식) 등: 민족의식을 고취하기 위한 위인전 저술, 외국의 흥망사 번역
② 신채호의 ("독사신론"): 민족을 역사의 주체로 하는 민족주의 역사학의 방향 제시

■ **활동** | 다음은 고종이 발표한 '교육 입국 조서'이다. 이 조서가 교육에 미친 영향을 설명해 보자.

> 교육은 국가를 보존하는 근본이다. 이제 짐은 정부에 명하여 전국에 학교를 세우고 인재를 길러 새로운 국민의 학식으로써 국가 발전을 이루고자 한다. 그대들 국민은 충군하고 애국하는 마음으로 덕(德) · 체(體) · 지(智)를 기를 지어다. …… 왕실의 안전이 국민의 교육에 있고, 국가의 부강도 국민의 교육에 달려 있다.

교육 입국 조서를 계기로 근대 교육 제도가 마련되었고, 정부는 사범 학교, 소학교, 외국어 학교 등 각종 관립 학교를 설립하였다.

좋은 문.제.

1/ 다음 중 대한 제국 시기에 이루어진 사실이 아닌 것은?
① 황성신문과 제국신문이 창간되었다.
② 여성 단체가 국채 보상 운동에 참여하였다.
❸ 근대 교육 기관으로 육영 공원이 세워졌다.
④ 국문 연구소에서 주시경이 한글을 연구하였다.
⑤ 이순신전, 을지문덕전 등의 위인전이 쓰여졌다.

생.각.하는 문.제.

2/ 1905~1910년 사이에 수많은 사립 학교들이 설립된 이유를 설명하시오.

» 을사조약 체결 이후 위기에 빠진 국권을 회복하기 위한 노력의 일환으로 애국 계몽 운동가들은 교육 구국 운동의 차원에서 수많은 사립 학교를 세워 민족 교육을 실시하였다. 또한 선교사들은 포교를 목적으로 여러 사립 학교를 세웠다.

II. 근대 국가 수립 운동

01. 흥선 대원군의 정치와 조선의 개항

1. 흥선 대원군의 정책

생각 열기 38쪽

서양 세력의 접근을 철저히 막는 조선 정부의 통상 수교 거부 정책 의지를 널리 알리기 위해서였다.

2. 문호 개방과 불평등 조약 체결

생각 열기 40쪽

일본은 군사적 압력을 통해 조선의 문호를 개방하려고 군함을 강화 앞바다에 보내 도발하였다.

탐구 활동 40쪽

1. 조선에 대한 청의 종주권을 부인함으로써 조선 침략의 발판을 마련하려는 의도이다.
2. 7조의 해안 측량권, 10조의 영사 재판권은 우리나라의 주권을 침해하는 대표적인 불평등 내용이다.

확인하기 41쪽

1. (1) 의정부, (2) 호포제, (3) 사창제, (4) 서원 정리, (5) 당백전
2. (1) - ㉢, (2) - ㉡, (3) - ㉠
3. 흥선 대원군이 물러나고 고종이 직접 정치에 나섰으며 통상 개화론이 대두하였다.

02. 개화와 척사, 동학 농민 운동

1. 개화 정책의 추진과 반발

생각 열기 42쪽

급진 개화파 세력이 근대 국가를 수립하고자 일본의 지원을 받기로 하고 일으킨 갑신정변을 가리킨다.

탐구 활동 43쪽

1. 일본의 침략으로 국가 자주성이 손상되고, 일본과의 교역으로 국내 산업이 피해를 입으며, 천주교의 확산으로 미풍양속이 파괴될 것이라고 주장하였다.
2. 최익현은 일본이 이미 서양에게 문호를 개방하였으므로 서양 세력과 다를 것이 없다고 생각하였다.

2. 동학 농민 운동

생각 열기 46쪽

동학 농민 운동을 이끌었던 전봉준을 가리킨다.

탐구 활동 47쪽

1. 안으로 탐학한 관리의 머리를 베고 밖으로 횡포한 강적의 무리를 내쫓고자 함이다.
2. 황토현과 장성 전투에서 승리한 동학 농민군은 전주성을 점령하였다. 농민군은 외세의 개입을 막고자 정부와 전주 화약을 체결하고 집강소를 설치하여 개혁을 실천해 나갔다. 그러나 일본이 청·일 전쟁을 일으키자 일본군을 물리치기 위해 2차 봉기를 하였으나, 우금치 전투에서 패배하였고 전봉준 등 지도부는 체포되어 처형되었다.

확인하기 47쪽

1. (1) 통리기무아문, (2) 조사 시찰단, (3) 별기군
2. 청군의 무력 개입으로 실패하였다.
3. (1) - ㉢, (2) - ㉡, (3) - ㉠
4. 동학 농민 운동은 외세를 배격하고 잘못된 정치를 바로잡으려는 대규모 농민 운동이었다.

03. 근대화 노력과 대한 제국

1. 갑오·을미개혁의 추진

생각 열기 49쪽

정부는 위생에 이롭고 활동하기에 편하다는 이유를 내세워 단발을 강요하였다.

탐구 활동 50쪽

1. 동학 농민군이 요구했던 무명잡세의 폐지, 탐관오리와 부호의 처벌 등 지배층의 횡포 방지 주장이 6조와 10조, 13조에 반영되었다.
2. 왕실과 정부의 사무가 분리되어 국왕의 전제권이 제한되었고, 재정이 일원화되어 여러 기관에서 조세를 독자적으로 징수하던 폐단이 사라졌다. 또한 지방관의 권한을 제한하여 사법권을 독립시켰다.

2. 독립 협회와 대한 제국

생각 열기 51쪽

독립신문은 누구나 쉽게 읽을 수 있도록 순 한글로 간행되었기 때문에 국민들을 계몽하고 근대적 민권 사상을 전파하는 데 기여하였다.

탐구 활동 53쪽

1. 대한 제국은 황제가 군 통수권, 입법권, 행정권, 사법권, 외교권, 인사권 등 모든 권한을 행사하는 전제 군주국이었다.
2. 홍범 14조는 갑오개혁의 정신을 반영한 것으로 왕권을 제한하는 입헌 군주국을 추구하였으나, 대한국 국제는 황제의 무한한 권한을 강조하는 전제 군주국을 지향하였다.

확인하기 53쪽

1. (1) 군국기무처, (2) 홍범 14조, (3) 을미개혁의 단발령
2. 독립 협회의 개혁 요구로 궁지에 몰린 보수 세력이 '독립 협회가 공화정을 꾀하려 한다' 고 모함하여 고종이 독립 협회의 해산을 명령하였다.
3. (1) - ㉢, (2) - ㉡, (3) - ㉠
4. 독립문

04. 국권 수호 운동

1. 일제의 국권 침탈

생각 열기 54쪽

미국과 영국의 지원을 받은 일본이 승리하였다. 그 결과 러시아는 한반도에서 물러났고 랴오둥 반도 역시 일본에 빼앗겼다.

2. 의병 항쟁과 애국 계몽 운동

생각 열기 56쪽

의병을 일으켜 일본군과 싸워 무력으로 일본을 물리치려고 하였다.

탐구 활동 57쪽

1. 일본의 통치력이 미치지 않는 만주 일대에 적합한 지대를 선정하고 동포를 단체로 이주시켜 한인촌을 건설하였다. 그리고 무관 학교 등을 세워 독립군을 양성하고 결정적 시기에 독립 전쟁을 일으켜 국내로 진입하려고 하였다.
2. 1910년대에 만주와 연해주 등지에 독립운동 기지가 건설되어 독립군이 양성됨으로써 1920년대 국외 독립군 활동의 중요한 밑거름이 되었다.

탐구 활동 58쪽

1. 일본은 화폐 정리 사업을 추진하여 기존의 화폐를 평가 절하하였고, 한국에 거주하는 일본인을 위한 각종 생활 시설을 마련하려는 사업을 위해 일본에서 막대한 차관을 들여왔다.
2. 부녀자들이 비녀와 가락지 등을 모아 성금으로 냈다.

확인하기 58쪽

1. (1) - ㉣, (2) - ㉡, (3) - ㉠, (4) - ㉢
2. (1) 신돌석, (2) 최익현, (3) 안중근
3. 국내에서는 대성 학교와 오산 학교를 세워 민족 교육에 힘쓰고, 자기 회사와 태극 서관 등을 운영하여 민족 산업의 육성과 민족 문화의 발달에 노력하였다. 국외에서는 독립운동 기지 건설에 앞장섰다.

심화 학습 59쪽

1. 조선 숙종 때 안용복이 일본에 건너가 독도가 우리 영토임을 확인받고 돌아왔으며, 대한 제국 때는 행정 구역에 포함시켰다.
2. 백두산정계비에는 '서쪽은 압록강이고 동쪽은 토문강이며 그 분수령에 비를 세워 명기한다.' 라고 기록되어 있다. 여기서 토문강의 위치를 두고 우리나라와 중국 측의 해석이 다른데, 우리나라에서는 토문강을 쑹화강의 지류로 보고 있다.
3. 간도 협약을 체결할 때는 우리나라가 을사조약으로 외교권을 박탈당한 상태였다.
4. 독도의 주변 해역은 풍성한 황금어장이 조성되어 있고, 대체 연료로 떠오르고 있는 하이드레이트가 대규모로 매장되어 있다고 알려져 경제적 가치가 매우 높다. 또한 독도는 해상 교통로의 중심지이자, 우리나라와 러시아, 일본의 군사적 영역이 교차하는 지점에 위치하고 있어서 전략적 요충지라 할 수 있다.

05. 근대 문물의 수용과 사회 · 문화의 변화

1. 서양 문물의 수용

생각 열기 60쪽

생활이 편리해지고 이동 시간이 단축되었으나, 철도 부설 과정에서 토지와 노동력을 약탈당한 농민들이 많았고 일제의 침략 도구로 이용되었다.

탐구 활동 61쪽

유교의 영향이 강하였던 전통문화와 서양 문물이 충돌하였던 사례를 찾아본다.

㉮ 단발령에 대한 거센 반발, 천주교의 확산에 따른 예배 의식과 유교적 제사 의식의 충돌, 철도 파괴 행위 등

생각 열기 62쪽

여자도 남자와 동등한 교육을 받아야 한다고 주장하였다.

확인하기 63쪽

1. (1) 전등, (2) 경부선, 경의선, (3) 광혜원
2. 선교사들은 포교를 목적으로 여러 학교를 설립하였고, 애국 계몽 운동가들은 구국 교육 운동의 차원에서 학교를 세워 민족 교육을 실시하였다.
3. (1) - ㉡, (2) - ㉢, (3) - ㉠
4. 신채호

대단원 정리 64~65쪽

1. 이야기 역사 연표

① 일본과 강화도 조약을 체결하여 문호를 개방하였어.
② 근대적인 학교인 육영 공원이 세워졌지.
③ 일제에 의해 강압적으로 을사조약이 체결되었어.

2. 내가 쓰는 역사

〈예시 답안〉

• 주제: 을사조약의 체결과 저항
• 진행 순서: 을사조약의 체결 과정 안내 → 을사조약에 대한 반응 보도 → 인물 취재 → 논평
• 보도 형식과 내용

1. 을사조약의 체결 과정 안내

〈아나운서〉 역사를 찾아서. 오늘은 을사조약에 대하여 집중 조명해 보겠습니다. 일제는 우리나라의 외교권을 박탈하고 통감부를 설치한다는 을사조약을 강압적으로 체결하게 하였습니다. 이에 대한 국민들의 반응은 어떠했는지 ○○○ 기자가 알아보았습니다.

2. 을사조약에 대한 반응

〈기자 1〉 을사조약 체결이 발표되자, 서울의 시전 상인들은 일제히 철시를 하였고, 학생들은 동맹 휴학을 하며 저항하였습니다. 민영환은 동포에게 전하는 유서를 남기고 자결하였고, 장지연은 황성신문에 '시일야방성대곡'이라는 논설을 통해 을사조약의 부당함을 알렸습니다. 한편 의병 항쟁 등 무력으로 맞서기도 했는데요. 5적 암살단은 을사조약 체결에 앞장 선 다섯 명의 친일파 대신을 암살하려고 했습니다.

3. 인물 취재

〈아나운서〉 그렇다면 정부는 어떠한 반응을 보였는지, △△△ 기자를 연결해 알아보겠습니다.

〈기자 2〉 고종 황제는 네덜란드 헤이그에서 열리는 만국 평화 회의에 특사를 파견하여 을사조약의 무효를 전 세계에 알리려고 하였습니다. 헤이그 특사로 파견된 사람은 이상설, 이위종, 이준 세 명이었습니다. 이들은 만국 평화 회의에 참여하려고 하였으나, 대한 제국에 외교권이 없다는 이유로 회의장에 참석조차 하지 못하였습니다. 이에 분노한 이준은 그곳에서 숨을 거두었고, 다른 사람들은 해외에서 계속 독립운동을 전개하였습니다.

〈아나운서〉 결국 다른 열강들에게도 외면을 받은 것이군요. 그렇다면 이러한 을사조약, 과연 정당한 것인지 논평을 들어보도록 하겠습니다.

4. 논평

〈논평가〉 을사조약은 고종이 직접 서명하지 않았고, 협상 대표에 대한 고종의 위임장이나 조약 체결에 대한 비준서도 없습니다. 게다가 한글과 일본어로 된 조약의 첫머리에는 조약의 정식 명칭조차 없었습니다. 이처럼 국제 조약에 필요한 형식적인 요건을 제대로 갖추지 못하고 체결된 을사조약은 원천적으로 무효라고 볼 수 있겠습니다.

〈아나운서〉 이것으로 역사를 찾아서, 을사조약 편을 마치도록 하겠습니다.

Ⅲ. 민족 운동의 전개

1 단원의 개관

이 단원에서는 일제가 우리나라의 국권을 강탈한 이후 시행한 식민 지배 정책과 경제 수탈 내용을 시기별로 살펴보고, 일제에 맞서 우리 민족이 국내외에서 전개한 다양한 민족 운동을 파악한다.


불굴의 한국인상(독립 기념관)

01. **일제의 식민지 지배 정책**에서는 시기별로 달라진 일제의 식민 지배 정책과 함께 일제의 식민지 경제 수탈 내용을 파악한다. 그리고 1930년대에 일제가 침략 전쟁을 확대하며 시행한 민족 말살 정책과 인적·물적 자원의 수탈 내용을 학습한다.

02. **3·1 운동과 대한민국 임시 정부**에서는 1910년대 국내외에서 전개된 독립 운동을 비롯하여 3·1 운동이 발생하게 된 배경과 그 의의를 이해한다. 또한 3·1 운동을 계기로 성립된 대한민국 임시 정부의 활동 내용을 파악한다.

03. **국내의 민족 운동**에서는 일제 강점기에 국내에서 전개된 실력 양성 운동을 파악하고, 1920년대 학생들이 주도한 민족 운동을 사례별로 학습한다. 또한 민족 유일당 운동으로 성립된 신간회의 활동을 알아보고, 농민·노동 운동과 민족 문화 수호 운동이 전개되었음을 이해한다.

04. **국외의 독립운동**에서는 1920년대 만주에서 있었던 독립군의 활동과 3부의 성립 및 통합 노력을 탐색하고, 의거 활동을 사례별로 파악한다. 그리고 1930년대 이후 전개된 무장 독립 투쟁의 성과와 더불어 일제의 패망 이후 국가 건설을 위한 여러 조직이 만들어졌음을 파악한다.

2 학습 목표

지식 · 이해	• 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 내용을 시기별로 정리할 수 있다. • 3·1 운동의 전개 과정과 의의를 파악하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정과 활동 내용을 알 수 있다. • 일제 강점기 국내외에서 전개된 우리 민족의 다양한 독립 노력과 그 의의를 이해할 수 있다.
기능	• 일제의 식민 지배 정책이 우리 민족의 삶에 어떤 영향을 주었는지 그 시대를 살았던 사람들의 다양한 삶을 토대로 추론할 수 있다. • 우리 민족이 3·1 운동 이후 완전 독립을 위해 전개한 다양한 노력을 조사하여 발표함으로써 우리 민족의 독립을 위한 노력을 체계적으로 정리할 수 있다.
가치 · 태도	• 일제 강점기의 어려웠던 역사를 통해 국력을 쌓고 독립을 유지하는 주권의 중요성을 인식한다. • 일제 강점기에 독립운동가들이 전개한 독립 활동을 통해 애국애족의 정신을 본받는다. • 민족 문화 수호 운동을 이해하고 일본의 역사 왜곡 문제에 적극적인 관심을 갖는다.

3 차시별 학습 지도안

21차시 01. 일제의 식민 지배 정책 (1)

교과서 68~69쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시 1. 일제가 국권을 강탈하고 설치한 최고 식민 통치 기구는? 2. 3 · 1 운동 후 일제가 실시하겠다고 선전한 통치 방식은?	문답 학습	
전개	❶ 무단 통치 • 일제가 국권 강탈 후 시행한 강압적인 식민 통치의 내용을 설명한다. • 일제의 강압적인 통치 사례를 조사하여 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 기만적인 문화 통치 • 일제의 문화 통치가 기만적인 것이었음을 이해하도록 설명한다. • 〈탐구 활동〉 문화 통치의 본질이 친일파 양성을 통한 민족 분열 정책이었음을 파악한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 무단 통치 시기에 경찰 업무뿐만 아니라 일상생활까지 통제한 기구는? 2. 3 · 1 운동 이후 확산되는 사회주의 사상과 독립운동을 탄압할 목적으로 일제가 시행한 법은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

22차시 01. 일제의 식민 지배 정책 (2)

교과서 70~73쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시 1. 1910년대 일제가 시행한 대표적인 경제 정책은? 2. 1908년 일제가 일본인의 조선 이민을 뒷받침하기 위해 세운 국책 회사는?	문답 학습	
전개	❶ 토지 조사 사업과 산미 증식 계획 • 일제가 시행한 토지 조사 사업과 산미 증식 계획의 목적 및 결과를 설명한다. • 〈탐구 활동〉 일제의 경제 수탈이 농민 생활에 미친 영향을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 병참 기지화 정책 • 일제의 병참 기지화 정책에 따른 물적 · 인적 수탈 내용을 설명한다.	설명식 학습	
	❸ 민족 말살 정책 • 1930년대 후반부터 시행된 황국 신민화 정책의 내용을 조사하여 발표시킨다.	발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 1920년부터 일제가 쌀 수탈을 위해 실시한 정책은? 2. 1930년대 후반부터 일제가 한국인의 사상과 의식을 말살하고자 시행한 정책은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

23차시 01. 일제의 식민 지배 정책 (3)

교과서 74~76쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 일제 강점기에 '혼마찌'로 불리던 곳은 어디인가?	문답 학습	
전개	❶ 일제 강점기의 사회 변화 • 일제 강점기에 도시와 농촌의 모습이 어떻게 변하였는지 설명한다. • 일제 강점기에 한국인이 국외로 이주하게 된 배경을 조사하여 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 〈심화 학습〉 일제 강점기의 삶 • 일제 강점기 친일파와 민족 지도자의 서로 다른 삶을 주제로 토론한다. • 일제 강점기 이후 친일파 청산 문제가 어떻게 처리되었는지 발표시킨다.	토론 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 일제 강점기 불교계를 대표하는 민족 독립운동가는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

24차시 02. 3 · 1 운동과 대한민국 임시 정부 (1)

교과서 77~79쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 우리 민족이 독립을 주장하며 일으킨 최대의 민족 운동은?	문답 학습	
전개	❶ 1910년대 독립운동 • 국내 비밀 결사와 국외의 독립군 기지 건설의 성과를 설명한다. • 3 · 1 운동이 발생하기 전 국제 정세의 변화를 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 3 · 1 운동의 전개 과정과 의의 • 〈탐구 활동〉 3 · 1 운동을 거족적 민족 운동이라고 하는 이유를 탐구한다. • 3 · 1 운동이 전국적으로 확산된 과정과 그 의의를 설명한다.	탐구 학습 설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 3 · 1 운동 이전 도쿄에서 유학생들이 한 선언은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

25차시 02. 3 · 1 운동과 대한민국 임시 정부 (2)

교과서 80~81쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 3 · 1 운동을 계기로 상하이에서 성립된 독립운동 단체는?	문답 학습	
전개	❶ 대한민국 임시 정부의 수립 • 대한민국 임시 정부가 수립되는 과정을 설명한다. • 〈탐구 활동〉 대한민국 임시 정부의 정치 체제를 임시 헌법을 통해 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 대한민국 임시 정부의 활동 • 대한민국 임시 정부가 전개한 다양한 민족 운동을 조사 · 발표시킨다.	발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 대한민국 임시 정부의 비밀 행정 조직은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

26차시 03. 국내의 민족 운동 (1)

교과서 82~83쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 1920년대에 전개된 경제 자립 운동은?	문답 학습	
전개	❶ 물산 장려 운동의 전개 • 물산 장려 운동이 발생하게 된 배경과 전개 과정, 결과를 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 교육 운동의 전개 • 일제 강점기에 교육을 통한 실력 양성 운동의 전개 내용을 발표시킨다. • 〈탐구 활동〉 민립 대학 설립 운동을 전개한 배경을 탐구한다.	발표 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 1920년대 고등 교육 기관 설립을 추진한 민족 운동은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

27차시 03. 국내의 민족 운동 (2)

교과서 84~86쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 순종의 장례식을 계기로 발생한 민족 운동은?	문답식	
전개	❶ 6 · 10 만세 운동과 광주 학생 항일 운동 • 6 · 10 만세 운동의 배경과 전개 과정을 설명한다. • 광주 학생 항일 운동의 발생 배경과 전개 과정을 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 민족 유일당 운동 • 신간회의 창립 배경과 창립 이후 전개한 민족 운동 내용을 설명한다. • 〈탐구 활동〉 신간회의 강령과 발전 모습을 통해 참여 세력을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 1920년대 후반 민족주의 계열과 사회주의 계열이 참여한 국내의 독립운동 단체는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답식	학습지

28차시 03. 국내의 민족 운동 (3)

교과서 87~90쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 소작인들이 지주와 일제에 대항하여 벌인 것은?	문답 학습	
전개	❶ 농민 운동과 노동자 운동: 일제 강점기에 전개된 대표적인 소작 쟁의와 노동 쟁의를 통해 농민과 노동자의 투쟁을 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 민족 문화 수호 운동 • 민족 말살 정책에 대항하여 민족주의 사학을 연구한 학자의 노력을 설명한다. • 민족의식을 고취하는 문학과 예술, 종교의 활동을 조사하여 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 1929년에 발생하였던 대표적인 노동 쟁의는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

29차시 04. 국외의 독립운동 (1)

교과서 91~94쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 봉오동 전투 이후 독립군 연합 부대가 가장 큰 승리를 거둔 전투는?	문답 학습	
전개	❶ 독립군의 승리 • 봉오동과 청산리에서 독립군이 승리할 수 있었던 배경을 파악한다. • 〈탐구 활동〉 자유시 참변 이후 수립된 3부의 위치와 통합 노력을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD, 역사 부도
	❷ 항일 의거 활동 • 〈탐구 활동〉 의열단의 행동 강령을 통해 의열단의 활동을 탐구한다. • 한인 애국단의 이봉창과 윤봉길이 전개한 항일 의거 활동과 의의를 발표시킨다.	탐구 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 한인 애국단 소속으로 훙커우 공원에서 의거를 한 사람은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

30차시 04. 국외의 독립운동 (2)

교과서 95~99쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 임시 정부가 중국 내 독립운동 세력을 모아 만든 부대는?	문답 학습	
전개	❶ 1930년대 이후 무장 독립 투쟁 • 조선 혁명군과 한국 독립군, 조선 의용대의 활동 내용을 설명한다. • 한국 광복군이 연합국과 공동 작전을 전개한 내용을 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 역사 탐방기와 대단원 정리 • 〈역사 탐방기〉를 읽고 현장 체험 학습 및 정보 검색 학습 요령을 지도한다. • 3 · 1 운동에 참여한 학생의 입장에서 역사 일기를 써 보고, 민족의 독립에 대하여 고찰하게 한다.	체험 학습 자기 주도 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 조선 민족 혁명당이 1938년 중국에서 편성한 독립군은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

4 지도상의 유의점

● 3 · 1 운동을 기점으로 달라진 일제의 식민 지배 정책을 비교하고, 일제가 이러한 정책을 실시한 의도를 이해할 수 있도록 지도한다.

● 국내 · 국외에서 전개된 다양한 형태의 민족 운동을 사례를 중심으로 정리하여 소개한다.

● 일제 강점기의 역사 현장을 체험할 수 있는 기회를 제공하여 독립운동의 가치를 발견하도록 지도한다.

5 참고 문헌

• 한국학중앙연구원, 『한국민족문화대백과사전』
• 류승렬, 『뿌리깊은 한국사 샘이 깊은 이야기』 7, 솔, 2003
• 한중일 3국 공동역사편찬위원회, 『미래를 여는 역사』, 한겨레신문사, 2005
• 최원규, 이종범 편, 『자료 한국근현대사 입문』, 혜안, 1998
• 박은식, 『한국독립운동지혈사』, 소명출판, 2008

1. (무단) 통치

(1) 조선 총독부 설치: 식민지 지배 최고 통치 기관

① 한국의 외교권, 사법권, 경찰권 등 주권 강탈

② (조선 총독): 육해군 대장 중 임명 → 입법, 사법, 행정 및 군 통수권까지 장악

(2) 헌병 경찰 통치

① 헌병 경찰: 헌병에게 경찰의 임무를 맡김

- 한국을 군대식으로 통제
- 한국인의 일상까지 지배, 즉결 처분권 부여

② 공포 분위기 조성

- 정치 활동 금지: 언론 · 출판 · 결사의 자유 박탈
- 민족 신문 폐간, 독립운동 단체 해산
- 관리와 교사에게도 칼을 착용하게 함

2. 기만적인 (문화) 통치

(1) 배경

① 3 · 1 운동을 계기로 무단 통치의 한계성 인식

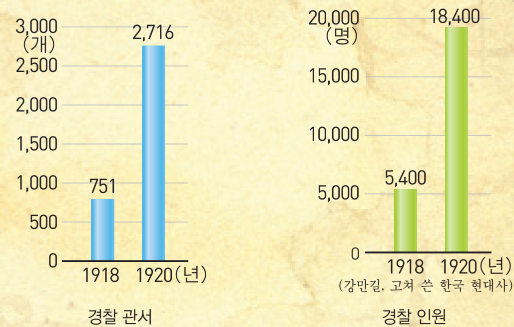
② 가혹한 식민 통치를 감추려는 기만적 정책

(2) 문화 통치의 본질

표면상의 정책	실질적인 내용
한국의 자유와 권리를 확대하는 유화적 통치	(친일파) 양성을 통한 이간 → 우리 민족의 분열 시도
교육 기회 확대 선전	기술 교육 중심, 차별 교육
조선일보, 동아일보 등 한글 신문 간행 허용	식민 통치를 부정하는 기사 검열, 삭제 → 발행 금지
헌병 경찰 → (보통) 경찰	경찰 수 증가, 감시 강화

(3) 영향: 자치론 등을 주장하며 식민 지배를 인정하는 사람 등장

■ 탐구 활동 | '문화 통치'의 본질



핵심적인 친일 인사들을 골라 이들을 귀족, 양반, 유생, 부호, 교육가, 종교가에 침투시켜 계급과 사정에 따라 친일 단체를 조직하도록 상당한 편의와 원조를 제공한다.

1. 일제가 '수재 교육'의 이름으로 양성했던 세력을 써 보자.

   친일 지식인

2. 다음 자료를 참고하여 일제가 1920년대에 시행한 '문화 통치'의 본질을 서술해 보자.

   친일파를 양성하여 독립 의지를 억제하고 우리 민족을 분열시켜 독립운동을 약화시키려고 하였다.

■ 활동 | 일제가 3 · 1 운동 이후 확산되는 사회주의 사상과 독립운동을 탄압할 목적으로 1925년부터 시행한 법을 써 보자.

치안 유지법

좋은 문.제.

1/ 일제가 무단 통치 시기에 시행한 정책으로 볼 수 없는 것은?

❶ 치안 유지법 시행
② 조선 총독부의 설치
③ 민족 신문 발행 금지
④ 헌병 경찰 통치 실시
⑤ 언론 · 출판 · 결사의 자유 박탈

생.각.하는 문.제.

2/ 다음은 일제의 식민 통치 방식의 변화를 서술한 것이다. ㉠~㉢에 들어갈 말을 쓰시오.

> 일제는 국권을 강탈하고 조선 총독부를 설치한 뒤 (㉠) 통치를 시행하였다. 이에 우리 민족이 거족적인 (㉡)을 통해 저항하자, 일제는 (㉢)를 통해 우리 민족을 회유하며 분열시키려 하였다.

» ㉠ 무단, ㉡ 3 · 1 운동, ㉢ 문화 통치

교과서 70~72쪽	01. 일제의 식민 지배 정책	반		번호	
20 . . .	2. 일제의 경제 수탈 ~ 3. 병참 기지화 정책	이름			

1. 1910년대 경제 침탈

(1) (토지 조사 사업)

① 명분: 근대적 토지 소유권 제도 확립

② 목적: 식민 통치의 경제 기반 마련, 토지세 확보

③ 원칙: 토지 소유자가 보유한 토지 신고

④ 결과

- 왕실 · 관청 소유의 토지와 소유주가 불분명한 토지를 조선 총독부가 차지 → 동양 척식 주식회사, 일본인의 토지 소유 증가
- 관습적으로 인정되던 농민의 경작권 무시 → 농민들의 경제적 처지 악화

(2) 산업 침탈: 회사령, 각종 이권 차지, 전매 제도 실시

2. 1920년대 경제 침탈

(1) (산미 증식 계획)

① 배경: 제1차 세계대전 이후 일본의 공업화 → 전국적인 쌀 소동 발생

② 전개: 저수지, 수로 확보, 종자 개량 → 쌀 생산 증대 → 일본으로 가져감

③ 결과: 증산된 쌀보다 더 많은 쌀 수탈, 각종 비용 부담으로 농민의 생활 악화

(2) 산업 장악: 회사령 철폐, 관세 철폐 → 일본 자본의 한국 진출 증가, 일본 상품 소비 증가

3. 병참 기지화 정책

(1) 배경: 일제의 침략 전쟁 확대

(2) 식민지 공업화: 중화학 공업, 광업 중심

(3) 인적 · 물적 자원 수탈

① (국가 총동원법): 전쟁에 필요한 인적 · 물적 자원을 마음대로 동원

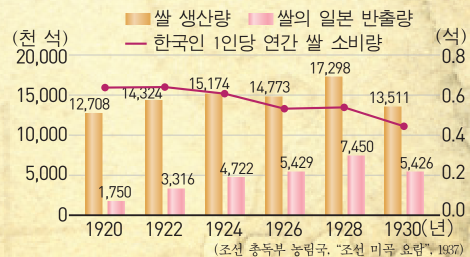
② (공출): 식량과 자원 수탈

③ 인적 수탈: 지원병제, 학도병제, 징병과 징용, 일본군 '위안부' 등

■ **활동** | 교과서 70쪽 〈숨은 역사 찾기〉를 읽고, 일제가 토지 조사 사업을 시행한 목적을 서술해 보자.

일제는 토지를 수탈하고, 토지의 소유권을 정확히 파악하여 식민 통치에 필요한 재정을 마련하고자 토지 조사 사업을 실시하였다.

■ **활동** | 다음 도표에서 1920년대 이후 쌀 생산량과 반출량이 증가한 이유를 일제의 식민 정책과 관련하여 서술해 보자.



(조선 총독부 농림국, "조선 미곡 요람", 1937)

일제는 1920년부터 일본 내 식량 문제를 해결하기 위해 산미 증식 계획을 실시하여 증산된 쌀보다 더 많은 쌀을 일본으로 가져갔다.

좋은 문.제.

1/ 일제의 식민지 경제 침탈이 아닌 것을 두 개 고르면?

① 토지 조사 사업은 신고제로 시행되었다.
② 인삼과 담배의 전매 제도를 시행하였다.
③ 만주 사변 이후 병참 기지화 정책을 시행하였다.
❹ 회사령은 1920년 신고제에서 허가제로 전환되었다.
❺ 산미 증식 계획으로 한국인의 1인당 쌀 소비량은 증가되었다.

생.각.하는 문.제.

2/ 일제가 실시한 인적 자원의 수탈 내용을 2가지 이상 제시하시오.

인적 수탈	• 지원병제를 가장한 전쟁 동원 • 징병과 징용 • 일본군 '위안부'

교과서 73~76쪽	01. 일제의 식민 지배 정책	반		번호	
20 . . .	3. 민족 말살 정책 ~ 4. 일제 강점기의 사회 변화	이름			

1. 민족 말살 정책

(1) 목적: 한국인의 사상과 의식을 말살하여 일제의 침략 전쟁에 동원

(2) (황국 신민화 정책)

① 황국 신민 서사 암송, 궁성 요배, 신사 참배 강요

② 일본식 성명 강요, 소학교 명칭을 (국민 학교)로 개칭

③ 역사 왜곡, 우리 역사의 연구 금지

④ 관공서 및 학교에서 우리말과 한글 금지, (조선일보)와 동아일보 폐간

⑤ 조선어 학회 사건 → 강제 해산

2. 도시와 농촌 생활의 변화

(1) 도시 생활의 변화

① 배경: 일본인의 이주, 대도시 중심으로 일본과 서양 문화 유입

② 대중교통: 택시 · 전차 · 버스 운행, 가로등 설치

③ 대중문화: 경성 방송국 개국, 대중가요 · 영화 · 소설 · 만화 등장

④ 철도와 신작로 건설: 한국인의 편리보다는 효과적인 경제 수탈 목적

(2) 농민의 도시 이주

① 배경: 일제의 수탈로 생활 악화

② 도시 생활: 토막촌 형성 → 도시 변두리와 하천변에서 넝마주이, 지게꾼 생활

3. 국외로의 이주

(1) 만주와 연해주: 생계 유지와 독립운동을 위해 이주

(2) 연해주의 한인: (중앙아시아)로 강제 이주(1937)

(3) 일본: 저임금, 민족 차별 → 관동 대학살

■ 활동 | 일제가 1930년대 후반부터 다음과 같은 내용을 암송시킨 이유를 서술해 보자.

> 1. 우리들은 대일본 제국의 신민입니다.
> 2. 우리들은 마음을 합하여 천황 폐하에게 충의를 다합니다.
> 3. 우리들은 인고 단련하여 훌륭하고 강한 국민이 되겠습니다.
>
> - 황국 신민 서사(아동용)

일제는 황국 신민화 정책을 시행하여 한국인의 사상과 의식을 말살하고자 하였다.

■ 활동 | 교과서 74쪽의 지도를 보고 일제가 철도와 신작로의 건설에 주력한 이유를 서술하시오.

효과적으로 경제를 수탈하고, 대륙 침략의 발판을 마련하기 위하여 건설하였다.

■ 활동 | 일제 강점기에 도시의 하천 주변에 토막촌이 생겨난 배경을 알아보자.

일제의 경제 수탈로 농민의 생활이 크게 어려워지자 몰락한 농민들이 생계를 위해 도시로 몰려들었다. 이들이 도시의 변두리나 하천 변에 거적으로 만든 토막을 짓고 생활하면서 토막촌이 생겨나게 되었다.

좋은 문.제.

1/ 일제가 시행한 민족 말살 정책의 내용으로 옳지 않은 것은?

① 황국 신민화 정책을 시행하였다.
② 조선어 학회를 강제로 해산시켰다.
③ 조선일보와 동아일보 등 한글 신문을 폐간시켰다.
④ 전국 곳곳에 신사를 세워 강제로 참배하도록 하였다.
⑤ 회사를 설립할 때 조선 총독의 사전 허가를 받도록 하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 빈칸에 들어갈 내용을 2가지 이상 쓰시오.

> 일제는 1930년대 후반부터 (   ) 등과 같은 황국 신민화 정책을 추진하면서, 우리 민족을 말살하려는 정책을 실시하였다.

≫ 황국 신민 서사 암송, 궁성 요배, 신사 참배 강요, 일본식 성명 강요 등

교과서 77~79쪽	02. 3 · 1 운동과 대한민국 임시 정부	반		번호	
20 . . .	1. 3 · 1 운동의 전개	이름			

1. 1910년대 독립운동

(1) 국내: 비밀 결사 조직 결성
① 대한 독립 의군부: 유림들이 고종의 비밀 지령을 받아 조직
② (대한 광복회): 군대식으로 조직 운영, 공화주의 지향

(2) 국외: 독립운동 기지 건설
① 간도: 서간도 - 경학사, 신흥 무관 학교
북간도 - 명동학교, 중광단
② 블라디보스토크: (대한 광복군 정부)
③ 상하이: 신한청년당
④ 미국: 대한인 국민회

2. 3 · 1 운동의 전개

(1) 배경: 제1차 세계대전 이후 민족 자결주의의 대두
① 국외
• 신한청년당: 파리 강화 회의에 김규식 파견
• 만주: 무오 독립 선언
• 도쿄: 유학생들의 (2 · 8 독립 선언)
② 국내: 종교계와 학생 대표가 독립 선언 준비

(2) 독립 선언: 민족 대표는 태화관, 학생 대표는 탑골 공원에서 독립 선언서 낭독

(3) 시위의 확대
① 고종의 인산일(장례일)에 모인 군중 참여
② 대도시에서 중소 도시, 농촌의 장터로 확산
③ 평화적 시위 → 무력 투쟁, 해외로 확산

(4) 일제의 진압: 유관순 순국, 화성 (제암리) 등 일본군의 무자비한 학살

3. 3 · 1 운동의 의의

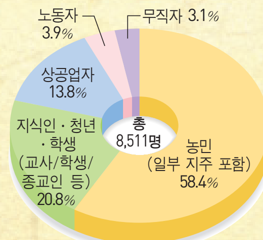
(1) 성과
① 독립 의식 고조 → 다양한 민족 운동 전개
② 대한민국 임시 정부 수립
③ 무장 투쟁 촉진 → 독립군 투쟁 전개

(2) 영향: 중국과 인도의 대규모 민족 운동

(3) 통치 방식의 변화: 무단 통치 → 문화 통치

탐구 활동 | 3 · 1 운동의 전개

다음 도표를 보고 3 · 1 운동에 가장 적극적으로 참여한 계층을 쓰고, 그 이유를 일제의 식민 정책과 관련하여 서술해 보자.



(콘도 쇼우이치,"만세 소요 사건(1)", 1964)

만세 시위의 검거자

3 · 1 운동에는 농민이 가장 적극적으로 참여하였다. 그 이유는 일제가 1910년대 토지 조사 사업을 시행하면서 농촌 지역의 많은 토지를 강탈하여 농민의 반감이 확산되었기 때문이다.

좋은 문.제.

1/ 3 · 1 운동의 전개 과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 윌슨이 제창한 민족 자결주의의 영향을 받았다.
② 일본 유학생들의 2 · 8 독립 선언의 영향을 받았다.
③ 중국과 인도의 대규모 민족 운동에 영향을 주었다.
④ 시위가 농촌 지역으로 확산되면서 무력 투쟁으로 전개되었다.
❺ 일제는 3 · 1 운동 이후 문화 통치에서 무단 통치로 전환하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 다음 글의 ㉠에 들어갈 단어를 쓰시오. 》3 · 1 운동

> (㉠)은 조선 민족이 단결하여 자유와 독립을 위하여 수없이 죽어가고, 일본 경찰에 붙잡혀 모진 고문을 당하면서도 굴하지 않았던 숭고한 민족 운동이란다. - 네루가 딸에게 보낸 편지 중

1. 대한민국 임시 정부의 수립

(1) 수립 배경

① 3·1 운동 전후 민족 운동 지도부의 필요성 대두

② 다양한 임시 정부의 수립: 대한 국민 의회(연해주), 대한민국 임시 정부(상하이), 한성 정부(서울) 등

(2) 대한민국 임시 정부

① 한성 정부의 정통성 인정, 상하이의 대한민국 임시 정부로 통합 → 우리 역사 최초의 민주 공화제 정부

② 정부 구성: 대통령(이승만), 국무총리(이동휘)

2. 대한민국 임시 정부의 활동

(1) 다양한 활동

① (연통제): 비밀 행정 조직, 정보 전달

② 교통국: 정보 수집과 통신 담당

③ 애국 공채 발행, 독립신문 간행, 사료 편찬소 활동

(2) 군사 활동: 만주에 직할 부대 구성 → (참의부)

(3) 외교 활동: 파리 위원부, 구미 위원부

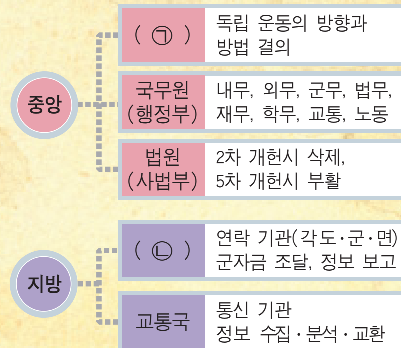
(4) 체제 정비: 여러 차례의 개헌

① 노선 갈등: 외교 중심 활동에 대한 비판

② (국민 대표 회의)의 결렬 → 임시 정부의 침체

③ 대통령 탄핵: 위임 통치 청원을 이유로 이승만 탄핵 → 박은식을 제2대 대통령으로 선출

■ 활동 | 다음 대한민국 임시 정부의 조직도를 보고 물음에 답해 보자.



1. ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오.

㉠ 의정원, ㉡ 연통제

2. 위 조직도를 통해 알 수 있는 대한민국 임시 정부의 정부 형태를 서술하시오.

대한민국 임시 정부는 삼권 분립에 기초한 민주 공화정 체제를 지향하였다.

■ 활동 | 대한민국 임시 정부가 전개한 외교 활동을 서술하시오.

파리 위원부와 구미 위원부를 통해 파리 강화 회의나 워싱턴 회의 등에서 열강으로부터 독립을 약속받고자 하였다.

좋은 문.제.

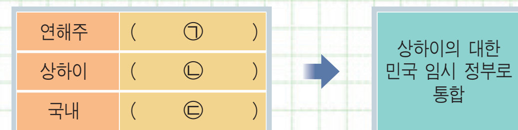
1/ 다음 설명에 해당하는 대한민국 임시 정부의 기구는?

> 국내외 항일 운동의 정보를 전달하는 비밀 행정 조직이다. 서울에 총판을 두고 도, 부, 군, 면에 각각 책임자를 두었고, 간도에도 독판부를 두었다. 1921년 일제에 발각되어 해체되었다.

① 의정원 ② 국무원
❸ 연통제 ④ 사료 편찬소
⑤ 국민 대표 회의

생.각.하는 문.제.

2/ 다음 도표의 ㉠~㉢에 들어갈 말을 쓰고, 통합된 대한민국 임시 정부를 상하이에 둔 이유를 서술하시오.



》㉠ 대한 국민 의회, ㉡ 대한민국 임시 정부, ㉢ 한성 정부
상하이는 일제의 통제력이 덜 미쳐 활동의 자유가 어느 정도 보장되었고, 세계 각국을 상대로 외교 활동을 전개하는 데 유리하였다.

1. 물산 장려 운동

(1) 목표: 일제의 자본과 상품 침투에 대항하여 우리 민족의 경제적 자립 추진

(2) 전개: 1920년 평양에서 조만식 등 시작 → 1923년 (조선 물산 장려회) 조직 → 전국적인 민족 운동으로 확산

(3) 주장: (국산품 애용), 금주 및 단연, 근검 저축

(4) 탄압: 전국적인 민족 운동으로 전개되자 일제가 억압 → 점차 약화

2. 교육 운동의 전개

(1) 일본의 교육 정책

① (우민화) 정책: 초등 교육 · 실업 교육 중심, 순종적 식민지 노동자 양성 목적

② 고등 교육 제한: 3 · 1 운동 이후에도 차별 지속

(2) 민립 대학 설립 운동

① 전개: (이상재) 등이 조선 민립 대학 기성회 조직 → 기금 모금 추진

② 결과: 일제의 탄압, 모금 실적 부진으로 중단

③ 영향: 일본이 경성 제국 대학 설립

(3) 대중 교육 운동의 전개

① 민족 운동가: 사립 학교, 개량 서당, 야학 설립

② 언론사: 조선일보의 문자 보급 운동, 동아일보의 (브나로드 운동) 전개

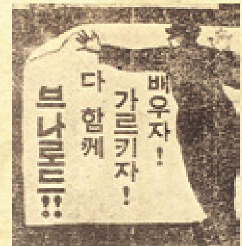
③ 탄압: 민족주의 색채를 띠자 일제가 1930년대 후반에 금지

탐구 활동 | 다음 글을 읽고 민족 지도자들이 민립 대학 설립 운동을 추진하였던 배경을 서술해 보자.

> 우리의 운명을 어떻게 개척할 것인가? 정치냐, 외교냐, 산업이냐? …… 가장 힘 있고 필요한 수단은 교육이 아니면 안 된다. …… 오늘날 조선인이 세계 민족의 일원으로 남과 어깨를 겨루고 우리의 생존을 유지하며 문화의 창조와 향상을 기도하려면 대학의 설립이 아니고는 다른 방도가 없도다.

일제는 3 · 1 운동 이후 한국인에게 일본과 동등한 교육을 실시한다고 선전하였지만, 실제로는 한국인에게 여전히 우민화 교육을 실시하면서 인문, 예술 및 고등 교육의 기회를 주지 않았다.

활동 | 다음 사진에서 알 수 있는 일제 강점기의 실력 양성 운동에 대하여 설명하시오.



1930년대 전반기 동아일보가 전개한 브나로드 운동은 '민중 속으로'라는 뜻이 담긴 농촌 계몽 운동으로, 학생들이 방학을 이용해 적극적으로 참여하였다.

좋은 문.제.

1/ 다음 포스터와 관련된 실력 양성 운동의 주장이 아닌 것은?



① 근검 저축
❷ 관세 철폐
③ 금주 · 단연
④ 국산품 애용
⑤ 경제적 자립

생.각.하는 문.제.

2/ 다음과 같은 구호를 바탕으로 1920년대 초반에 전개된 실력 양성 운동의 목표를 서술하시오.

> 내 살림 내 것으로!　　조선 사람 조선 것으로!

» 물산 장려 운동은 일본의 자본과 상품이 민중의 생활을 잠식하는 가운데, 국산품의 사용을 장려하여 우리 민족의 경제적 자립을 이루려는 실력 양성 운동이었다.

1. 학생 운동

(1) 학생들이 민족 운동의 주체로 성장

(2) 사회주의의 영향

2. (6 · 10 만세 운동)

(1) 전개: 학생 운동 단체와 사회주의 계열이 순종의 장례일을 기점으로 대규모 만세 시위 계획 → 일제에 사전 발각, 주요 인사 검거 → 학생들이 만세 시위 전개 → 시위의 확대 → 일제의 탄압

(2) 의의: 민족 운동에 새로운 활기를 가져옴

3. (신간회)의 창립

(1) 배경: (자치론자)의 등장 → 비타협적 민족주의 계열과 사회주의 계열의 민족 유일당 운동 전개 → (신간회) 창립

(2) 활동

① 강연회, 연설회 개최: 민족의식 고취

② 사회 운동: 노동 · 농민 운동 지원, 청년 운동, 여성 운동, 형평 운동 등 전개

③ 광주 학생 항일 운동 때 대규모 민중 대회 계획

(3) (근우회): 신간회의 자매 단체

① 목표: 여성들의 지위 향상

② 주장: 여성에 대한 차별 철폐, 부인 노동에 대한 임금 차별 철폐 등

(4) 해체: 일제의 탄압, 사회주의 계열의 노선 변화로 해체

4. (광주 학생 항일 운동)

(1) 배경: 한국인 학생과 일본인 학생의 충돌

(2) 전개: 광주 지역 학생들의 대규모 시위 → 3 · 1 운동 이후 최대 민족 운동으로 발전

(3) (신간회)의 지원: 전국으로 시위 소식 전달

■ **활동** | 다음은 순종의 장례식 장면이다. 이를 계기로 발생한 민족 운동이 3 · 1 운동과 차별화된 점을 서술하시오.



6 · 10 만세 운동은 일본 제국주의의 타도, 민족 교육 쟁취와 더불어 노동자와 농민의 요구를 구체적으로 제시하였다는 점에서 3 · 1 운동과는 다르다.

■ **활동** | 다음을 읽고 물음에 답해 보자.

- 우리는 정치적, 경제적 각성을 촉진함
- 우리는 단결을 공고히 함
- 우리는 기회주의를 일체 부인함

1. 위와 같은 강령을 가진 우리나라의 민족 운동 단체를 쓰시오.

신간회

2. 위 강령을 통하여 이 단체가 창립된 배경을 설명하시오.

신간회는 일제의 회유에 넘어간 일부 세력이 자치론을 주장하자, 민족주의 세력과 사회주의 세력이 단결하여 이를 극복하자는 민족 유일당 운동을 전개하여 창립되었다.

좋은 문.제.

1/ 순종의 장례일을 기점으로 전개된 국내의 민족 운동은?

① 3 · 1 운동
② 물산 장려 운동
❸ 6 · 10 만세 운동
④ 광주 학생 항일 운동
⑤ 민립 대학 설립 운동

생.각.하는 문.제.

2/ 다음 1920년대에 전개된 민족 운동을 공통적으로 주도한 세력을 쓰시오. » 학생

- 6 · 10 만세 운동
- 광주에서의 항일 운동

교과서 87~90쪽	03. 국내의 민족 운동	반		번호	
20 . . .	3. 농민 운동과 노동자 운동 ~ 4. 민족 문화 수호 운동	이름			

1. 소작 쟁의와 노동 쟁의

소작 쟁의	노동 쟁의
농민의 부담 가중: 높은 소작료 + 수리 조합비, 토지세 등 지주의 몫까지 떠맡게 됨	1920년대 식민지 공업화로 노동자 증가: 12시간 이상 장시간 노동, 산업 재해, 저임금 강요
• 초기: 소작료 인하 요구 등 생존권 요구 → (암태도 소작 쟁의)(1923) • 1920년대 중반 이후: 농민 조합 운동(소작인과 자작농 망라) → 산미 증식 계획 및 수리 조합 설치 반대	• 초기: 노동 조건 개선, 부당 해고, 민족 차별 반대 → 부산 부두 노동자 파업(1921) • 1920년대 후반: 노동조합 설립 → 생존권 및 정치적 요구 등장 • (원산 총파업)(1929): 일제 강점기 최대의 노동 쟁의

2. 민족 문화 수호 운동의 전개

역사	• (민족주의 사학): 신채호·박은식, 민족정신과 자주적 발전 강조 → 정인보, 안재홍, 문일평 계승 • 백남운: 우리 역사의 발전 단계 제시 • 이병도, 손진태: (진단 학회) 설립
국어	• 조선어 연구회: '가갸날' 제정, "한글" 잡지 발행 • 조선어 학회: 한글 맞춤법 통일안, 표준어 및 외래어 표기법 통일안, (우리말 큰사전) 편찬 노력
문학	• 항일 문학 작품: 민족의 현실에 관심, 민족의식 고취 • 한용운, 이상화, 심훈, 이육사, 윤동주
예술	• 영화: 나운규의 아리랑 • 미술: 이중섭의 소
종교	• 천도교: 3·1 운동 주도, "개벽" "어린이" 등 잡지를 통해 문화 운동 전개 • (대종교): 단군 숭배, 북로 군정서 등 무력 투쟁 • 불교: 한용운이 민족 불교 수호 운동 전개 • 원불교: 박중빈이 창시, 개간과 저축 강조 • 개신교: 민중 교육과 문화 운동, 신사 참배 반대 운동 전개 • 천주교: 사회 사업, "경향" 발간(민중 계몽)

■ **활동** | 교과서 87쪽과 88쪽의 〈숨은 역사 찾기〉를 읽고, 일제 강점기에 전개된 소작 쟁의와 노동 쟁의를 민족 운동으로 보는 이유를 서술해 보자.

일제 강점기에 대부분의 대지주와 자본가는 일본인이었다. 따라서 농민과 노동자의 소작 쟁의와 노동 쟁의는 생존권 투쟁이자 일제에 대한 항일 투쟁의 형태로 전개되었다.

■ **활동** | 일제 강점기에 발생한 대표적인 소작 쟁의와 노동 쟁의를 각각 써 보자.

- 소작 쟁의: 암태도 소작 쟁의
- 노동 쟁의: 원산 총파업

■ **활동** | 다음 시와 같이 민족의식을 일깨웠던 일제 강점기 항일 문학가와 작품을 써 보자.

> 서시
>
> 죽는 날까지 하늘을 우러러
> 한 점 부끄럼이 없기를,
> 잎새에 이는 바람에도
> 나는 괴로워했다.
> 별을 노래하는 마음으로 모든 죽어가는 것을 사랑해야지.
> 그리고 나에게 주어진 길을 걸어가야겠다.
> 오늘 밤에도 별이 바람에 스치운다.
>
> – 하늘과 바람과 별과 시, 1941

윤동주(서시), 한용운(님의 침묵), 이상화(빼앗긴 들에도 봄은 오는가), 심훈(그날이 오면), 이육사(광야) 등

좋은 문.제.

1/ 일제 강점기 민족 문화 수호 운동에 대한 설명으로 옳지 않은 것을 두 개 고르면?

❶ 조선어 학회는 우리말 큰사전을 편찬하였다.
② 서양화가인 이중섭은 민중의 힘을 소로 표현하였다.
③ 정인보, 안재홍, 문일평은 민족주의 사학의 전통을 이었다.
❹ 원불교는 단군을 숭배하며 국외 무장 독립 투쟁을 전개하였다.
⑤ 심훈, 이육사 등은 민족의식을 고취시키는 항일 문학 작품을 발표하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 다음 인물들이 전개한 민족 문화 수호 운동에 대해 서술하시오.

- 1920년대: 신채호, 박은식
- 1930년대 이후: 정인보, 안재홍, 문일평

》 이들은 모두 일제의 식민 사학이 우리 역사를 왜곡하는 것에 맞서, 우리 민족의 자주적 역사 발전을 강조하는 민족주의 사학을 연구하여 민족 문화 수호에 노력하였다.

교과서 91~94쪽	04. 국외의 독립운동	반		번호	
20 . . .	1. 독립군의 승리 ~ 2. 항일 의거 활동	이름			

1. 독립군의 승리

(1) 배경: 3·1 운동 이후 만주 지역에 수많은 독립군 부대 결성

(2) (봉오동 전투): 홍범도가 이끄는 대한 독립군을 중심으로 한 독립군 연합 부대의 승리

(3) (청산리 대첩)

① 일제가 훈춘 사건을 빌미로 만주 출병

② 김좌진의 북로 군정서와 홍범도의 독립군 연합 부대의 큰 승리

2. 3부의 결성과 통합

(1) 독립군의 시련

① 간도 참변(1920): 일본군이 간도의 한국인 학살

② (자유시 참변)(1921): 연해주 이주 과정에서 많은 독립군 희생

(2) 3부의 성립: 참의부, 정의부, 신민부

① 배경: 독립군 단체의 통합 노력

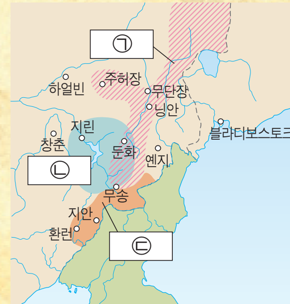
② 성격: 민정 기관과 군정 기관을 갖춘 자치 정부

③ 통합: 민족 유일당 운동 → (국민부), 혁신 의회

3. 애국지사의 의거 활동

의열단	•(김원봉)을 중심으로 조직 •신채호의 조선 혁명 선언을 강령으로 삼음
(한인 애국단)	•김구가 조직하여 지도 •이봉창: 도쿄에서 일본 국왕에게 폭탄 투척 •윤봉길: 상하이 훙커우 공원 의거 → 중국이 대한민국 임시 정부를 돕는 계기

■ **활동** | 다음 지도의 ㉠~㉢에 들어갈 3부의 명칭을 쓰고, 3부의 활동을 통해 알 수 있는 성격을 서술해 보자.



㉠ 신민부, ㉡ 정의부, ㉢ 참의부 / 3부는 만주 지역의 동포 사회를 바탕으로 세금을 거두어 교육 사업과 군사를 양성한 민정 기관이자 군사 기관을 갖춘 일종의 자치 정부였다.

■ **활동** | 교과서 94쪽 〈역사 인물 이야기〉를 통해 다음과 같은 평가를 받은 의거를 쓰고, 이 의거가 대한민국 임시 정부의 활동에 어떤 영향을 주었는지 서술해 보자.

> 중국의 장제스는 의거 소식을 듣고 "중국의 백만 대군이 해내지 못한 일을 한국 용사가 단행하였다."라고 평가하였다.

윤봉길의 상하이 훙커우 의거, 윤봉길의 의거는 한국의 독립운동에 냉담하였던 중국인에게 큰 감동을 주어 중국 정부가 대한민국 임시 정부를 돕는 계기가 되었다.

좋은 문.제.

1/ 다음 민족 지도자와 그 활동의 연결이 옳지 않은 것은?

❶ 윤봉길 - 도쿄에서 일본 국왕에게 폭탄 투척
② 신채호 - 의열단의 투쟁 노선과 행동 강령 제시
③ 강우규 - 서울역에서 사이토 총독에게 폭탄 투척
④ 홍범도 - 대한 독립군을 이끌고 봉오동 전투 승리
⑤ 김좌진 - 북로 군정서군을 이끌고 청산리 대첩 승리

생.각.하는 문.제.

2/ 의열단의 의거 활동을 정리한 다음 표를 완성하시오.

김익상	(조선 총독부 폭탄 투척)(1921)
김상옥	종로 경찰서 폭파(1923)
(나석주)	식산 은행, 동양 척식 주식회사 폭탄 투척(1926)
최수봉	밀양 경찰서 폭탄 투척(1920)
박재혁	부산 경찰서 폭탄 투척(1920)
김지섭	일본 왕궁 폭탄 투척(1924)

1. 1930년대 독립군의 활동

(1) 만주 지역의 독립군

① 남만주: (조선 혁명군)이 중국 의용군과 연합 작전 전개

② 북만주: (한국 독립군)이 중국군과 연합 활동

(2) 중국 관내로의 이동

① 1930년대 중반 이후 대부분 중국 관내로 이동

② 사회주의 계열: 소규모 항일 유격 활동 전개 → 일부는 국내 진입 작전 전개

(3) (조선 의용대)의 결성

① 결성: 1938년 (김원봉)을 중심으로 조직

② 활동: 대일 심리전과 후방 공작 활동 전개

③ 분열: 일부 세력 화베이로 이동

- 화베이 이동 세력: 1941년 조선 의용군 결성
- 잔류 세력: (한국 광복군)의 제1지대로 합류

2. 대한민국 임시 정부의 한국 광복군 결성

(1) 임시 정부의 이동

① 중 · 일 전쟁으로 중국 내륙의 충칭으로 이동

② (한국 광복군) 창설: 중국 관내의 독립군을 모아 결성(1940)

③ 정부 기구 개편: 독립 전쟁의 효과적 수행을 위해 김구를 주석으로 정부 개편

④ 건국 강령 채택: 정치, 경제, 교육의 기회 균등을 주장하는 (삼균주의)를 토대로 함

(2) 한국 광복군의 활동

① 대일 선전 포고: 일제가 (태평양 전쟁)을 일으키자 선전 포고

② 대일 전쟁 수행: 중국군과 연합 작전, 인도 · 미얀마에서 영국군과 협력, 미군과 국내 진입 작전 준비(일제의 패망으로 실행은 못함)

(3) 독립을 위한 준비

① 대한민국 임시 정부: 충칭, 김구 중심

② 조선 독립 동맹: 화북 지방, 김두봉 중심

③ (건국 동맹): 국내 사회주의 계열, 여운형 중심

활동 | 다음 지도의 (가)와 (나)에 들어갈 부대를 쓰시오.



(가) 한국 독립군, (나) 조선 혁명군

활동 | 태평양 전쟁 이후 한국 광복군이 미군과 합동으로 전개한 작전 내용과 그 결과를 서술하시오.

한국 광복군은 미군과 합동으로 국내 진입 작전을 준비하였으나, 실행 직전 일본이 패망하여 실천하지 못하였다.

좋은 문.제.

1/ 한국 광복군에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 대한민국 임시 정부가 결성하였다.
❷ 중 · 일 전쟁 때 일본에 선전 포고를 하였다.
③ 조선 의용대의 일부 병력을 흡수하여 무장력을 강화하였다.
④ 영국군과 함께 인도 · 미얀마 전선에서 대일 전쟁을 수행하였다.
⑤ 미국과 합동으로 국내 진입 작전을 준비하였으나, 실행하지 못하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 1938년 결성된 조선 의용대가 1941년 이후 어떻게 변모하였는지 서술하시오.

» 조선 의용대의 일부는 화베이 지방으로 이동하여 조선 의용군으로 편성되었고, 남아 있던 세력은 대한민국 임시 정부의 한국 광복군 제1지대로 합류하였다.

III. 민족 운동의 전개

01. 일제의 식민 지배 정책

1. 무단 통치와 민족 분열 정책

생각 열기 68쪽

일제는 한국의 국권을 강탈한 후 헌병 경찰을 이용하여 무단 통치를 하였는데, 공포 정치의 일환으로 조선 태형령을 실시하였다.

탐구 활동 69쪽

1. 일제는 '수재 교육'의 이름으로 편의와 원조를 제공하여 친일 지식인을 양성하고자 하였다.
2. 3·1 운동에 당황한 일제는 무단 통치를 문화적으로 완화한다고 주장하였으나, 실제로는 친일파를 양성하여 독립 의지를 억제하고 우리 민족을 회유하고 분열시켜 독립운동을 약화시키려고 하였다.

2. 일제의 경제 수탈

생각 열기 70쪽

일제는 자국의 식량 부족 문제를 해결하기 위해 1920년대부터 한국에서 산미 증식 계획을 실시하였다.

탐구 활동 71쪽

1. 일제가 시행한 토지 조사 사업과 산미 증식 계획 등 식민지 수탈 정책으로 인해 농민의 생활이 더욱 어려워져 소작농이 크게 증가하였다.
2. 산미 증식 계획으로 일본으로 반출되는 쌀이 크게 증가함에 따라 우리 민족은 배고픔과 가난에 시달리게 되었다. 이에 농민들은 도시로 이주하여 새로운 일자리를 찾거나 국외로 넘어가 새로운 농지를 개척하기도 하였다.

3. 병참 기지화 정책과 민족 말살 정책

생각 열기 72쪽

일제는 황국 신민 서사의 암송과 같은 황국 신민화 정책을 통해 한국인의 사상과 의식을 말살하여 일제의 침략 전쟁에 협력하도록 유도하였다.

4. 일제 강점기의 사회 변화

생각 열기 74쪽

일제 강점기에 한국에 거주하던 일본인들의 호화로운 소비 생활을 위하여 상가가 성립되었다.

확인하기 75쪽

1. (1) - ㉡, (2) - ㉠, (3) - ㉢
2. 토지 조사 사업
3. 우리 민족의 사상과 의식을 말살하여 일제의 침략 전쟁에 협력하도록 유도하였으며, 영원히 일제의 식민지 노예로 삼고자 하였다.
4. 일제는 효과적으로 한국을 수탈하고 대륙 침략의 발판을 마련하기 위하여 철도와 신작로를 건설하였다.

심화 학습 76쪽

1. 친일파는 일제가 국권을 강탈할 때 적극적으로 협력하였거나, 독립운동가를 죽이거나 박해하였으며, 일제의 침략 전쟁에 물품을 제공하거나 인력 동원을 부추기는 등 민족을 배신하고 일제에 적극 협력하였다.
2. 일제의 식민지 지배 정책에 맞서 자신의 편안함을 버리고 우리 민족의 완전한 독립을 쟁취하기 위해 고난의 삶을 살았던 독립운동가가 있었던 반면, 일제에 협력하면서 자신의 안위를 도모하고 적극적으로 친일 활동을 한 사람들도 있었다.
3. 1948년에 '반민족 행위 특별 조사 위원회(반민특위)'가 설치되어 친일파를 청산하려고 하였으나 이승만 정권 아래에서 별다른 활동 없이 끝났다. 이후 친일파에 대한 진상 규명 작업을 계속 미루어 오다가, 2005년 5월 31일부터 2009년 11월 30일까지 대통령 소속의 '친일 반민족 행위 진상 규명 위원회'가 활동하며 친일파 1,005명의 친일 활동에 관한 보고서를 작성하였다.
   한편, 민간 연구 단체인 민족 문제 연구소에서는 "친일 인명사전"을 발간하여 친일 인사 4,389명의 명단을 발표하기도 하였다.

02. 3 · 1 운동과 대한민국 임시 정부

1. 3 · 1 운동의 전개

생각 열기 77쪽

국권이 강탈된 이후 10년 동안 일제의 강압적인 무단 통치에 시달렸던 우리 민족은 1919년 3 · 1 운동을 전개하였다.

탐구 활동 78쪽

1. 3 · 1 운동은 우리 민족의 완전한 자주 독립을 목표로 하였다.
2. 3 · 1 운동은 종교계 민족 지도자와 학생들이 주도하여 시작되었다가, 전국적으로 확산되면서 농민이 적극적으로 시위에 참여하였다.
3. 일제가 1910년대 토지 조사 사업 등을 통해 많은 토지를 강탈하자 일제에 대한 농민의 반감이 더욱 확산되었다.

2. 대한민국 임시 정부의 수립과 활동

생각 열기 80쪽

대한민국의 건국과 헌법 제정이 우리 민족의 독립을 주장한 3 · 1 운동과 그 역사적 산물인 대한민국 임시 정부 및 그 헌법의 이념과 정신을 계승하여 이루어졌음을 강조한 것이다.

탐구 활동 80쪽

1. ㉠ 의정원, ㉡ 국무원, ㉢ 법원
2. 대한민국 임시 정부는 삼권이 분립된 민주 공화제 정부였다.

확인하기 81쪽

1. (1) - ㉡, (2) - ㉤, (3) - ㉢, (4) - ㉠, (5) - ㉣
2. 제암리 학살 사건
3. 대한민국 임시 정부
4. 민주 공화정

03. 국내의 민족 운동

1. 실력 양성 운동의 전개

생각 열기 82쪽

국산품 사용을 장려하여 민족의 경제적 자립을 이루고자 하였다.

탐구 활동 83쪽

1. 일제는 한국인을 일본인과 동등하게 교육한다고 선전하였으나, 우민화 교육 정책을 계속 실시하고 고등 교육의 기회를 제한하였다.
2. 일제는 경성 제국 대학을 설립하고 유지들로부터 각종 의연금을 거두어들여 민립 대학 설립 운동을 방해하였다.

2. 학생 운동과 민족 유일당 운동

생각 열기 84쪽

민족 유일당 운동의 일환으로 신간회를 만들었다.

탐구 활동 85쪽

1. 신간회는 민족주의 계열과 사회주의 계열이 민족 유일당 운동의 일환으로 설립한 단체로, 여기에는 농민, 노동자, 상인을 비롯하여 회사원, 은행원, 교사, 변호사에 이르기까지 다양한 계층이 참여하였다.
2. 신간회는 광주 학생 항일 운동이 일어나자 진상 조사단을 파견하고 일제가 학생 운동을 탄압하는 것에 대해 강력히 항의하며 민중 대회를 개최하려고 하였으나, 사전에 비밀이 누설되어 신간회의 주요 인사가 대거 체포되어 결국 무산되었다.

3. 농민 운동과 노동자 운동

생각 열기 87쪽

당시 대다수의 공장은 일본인 자본가에 의해 설립되었기 때문에 단순한 노동 운동을 넘어 일본인 자본가에 대항하는 항일 투쟁으로 전개되었다.

4. 민족 문화 수호 운동

생각 열기 89쪽

일제 강점기 때 우리 민족의 현실에 관심을 두고 작품을 통해 민족의식을 고취하려고 하였다.

확인하기 90쪽

1. (1) - ㉣, (2) - ㉡, (3) - ㉢, (4) - ㉠
2. 6 · 10 만세 운동
3. ① 소작 쟁의: 암태도 소작 쟁의
   ② 노동 쟁의: 원산 총파업
4. 신간회

04. 국외의 독립운동

1. 독립군의 승리

생각 열기 91쪽

독립군은 지형을 잘 이용한 작전과 독립에 대한 투지, 동포의 지원 등을 바탕으로 일제에 승리할 수 있었다.

탐구 활동 92쪽

1. ㉠ 신민부, ㉡ 정의부, ㉢ 참의부
2. 국민부는 조선 혁명군을 결성하여 단독으로 일본군과 전투를 벌이거나 중국군과 연합하여 남만주 일대에서 항일 투쟁을 전개하였다. 혁신 의회는 한국 독립군을 결성하여 북만주 일대에서 중국군과 연합하여 일본군을 크게 물리쳤다.

2. 항일 의거 활동

생각 열기 93쪽

윤봉길의 의거는 침체되어 있던 대한민국 임시 정부의 독립 투쟁에 활기를 불어넣었고, 중국이 한국의 항일 독립 투쟁에 협력하는 계기가 되었다.

탐구 활동 93쪽

1. 신채호는 민중이 중심이 되어 폭력을 동반한 항일 무장 투쟁을 제시하였다.
2. 의열단은 개인적인 의거 활동만으로는 독립을 이루기 어렵다고 판단하여 대중적 무장 투쟁 노선으로 전환하였다.

3. 1930년대 이후의 무장 독립 투쟁

생각 열기 95쪽

대한민국 임시 정부는 일제가 태평양 전쟁을 일으키자 일본에 선전 포고를 하고 연합군과 함께 대일 전쟁을 수행하였다.

확인하기 96쪽

1. (1) - ㉢, (2) - ㉡, (3) - ㉤, (4) - ㉠, (5) - ㉣
2. 나석주
3. 독립군은 항일 투쟁을 효과적으로 전개하기 위하여 독립군 단체를 통합하고자 한 끝에 참의부, 정의부, 신민부의 3부를 성립시켰다. 1920년대 후반에는 3부 통합이 추진되었으나 완전한 통합은 이루지 못하고 남만주에는 국민부가, 북만주에는 혁신 의회가 성립되었다.

대단원 정리 98~99쪽

1. 이야기 역사 연표

① 상하이에서 대한민국 임시 정부가 수립되었어.
② 민족주의 계열과 사회주의 계열이 신간회를 설립하였지.
③ 대한민국 임시 정부가 한국 광복군을 창설하고 대일 무력 항쟁을 준비하였어.

2. 내가 쓰는 역사

오늘 종로에서 친구들과 모여 만세 운동에 참여하였다. 우리와 같은 학생은 물론, 상인이나 농민, 어린아이 할 것 없이 태극기를 흔들며 만세를 외쳤다. 우리들은 만세 운동을 함께 하자는 내용을 담은 선언서나 전단을 미리 만들어 사람들에게 나누어주며 만세 운동에 앞장섰다. 만세 소리로 종로가 가득 메워지니 일제가 나서서 사람들을 때리고 잡아가며 더 이상 만세를 부르지 못하게 하였다. 나와 친구들은 이리 저리 일제의 눈을 피해 만세 운동을 계속하였고, 다시 모일 날을 약속하며 집으로 돌아왔다. 민족의 독립을 위해 내가 할 수 있는 일이 있다는 것이 무척 자랑스럽고 뿌듯하다. 일제에 의해 수탈당하고 억압받는 생활을 벗어나 하루 빨리 우리나라의 주권을 되찾을 수 있기를 간절히 바랄 뿐이다.

Ⅳ. 대한민국의 발전

1 단원의 개관


광복 소식에 기뻐하는 사람들

이 단원에서는 8 · 15 광복 전후에 전개된 건국 운동, 좌 · 우 정치 세력의 갈등과 대한민국 정부의 수립 과정을 파악하고, 6 · 25 전쟁의 원인과 전개 과정 및 결과를 이해한다.
또한 4 · 19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 운동과 경제 개발을 중심으로 현대사의 흐름을 살펴보고, 1960년대 이래 남북한의 변화와 통일을 위한 노력을 알아본다.

01. **광복과 대한민국 정부 수립**에서는 8 · 15 광복 직후 하나의 국가를 만들지 못한 채 남쪽과 북쪽에 각각 체제와 이념을 달리하는 정부가 수립되었음을 파악한다. 이어서 1950년 6월 25일 북한이 남침을 감행하면서 일어난 6 · 25 전쟁을 거치면서 민족 분단이 고착되는 과정을 살펴본다.
02. **정치 변화와 민주주의 발전**에서는 4 · 19 혁명으로 민주주의의 토대가 마련되었으나, 5 · 16 군사 정변으로 정권을 장악한 박정희 정부가 조국 근대화를 기치로 내걸고 독재 체제를 강화하였음을 이해한다. 이후 민주화 세력의 저항 속에 박정희 정부가 무너지고, 1980년대 신군부 정권의 독재에 맞서 민주화 운동이 전개되면서 오늘날 민주주의의 발전으로 이어졌음을 파악한다.
03. **경제 성장과 사회 변동**에서는 8 · 15 광복 이후 6 · 25 전쟁과 같은 열악한 여건 속에서도 급속하게 성장한 우리 경제의 모습과 더불어 급격한 산업화로 인해 나타난 문제점을 알아본다. 또한 1960년대 이후 경제 성장이 사회 변동에 끼친 영향을 파악한다.
04. **통일을 위한 노력**에서는 북한이 8 · 15 광복 이후 사회주의 국가를 건설하면서 유일 지배 체제를 수립하는 과정을 탐색하고, 1970년대 이후 경제 정책의 실패와 국내외의 환경 변화로 말미암아 여러 문제에 봉착하였음을 이해한다. 한편 7 · 4 남북 공동 성명 발표 이후 평화 통일을 이룩하기 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악한다.

2 학습 목표

지식 · 이해	• 분단의 국내외 배경과 대한민국 정부 수립 과정을 이해할 수 있다. • 4 · 19 혁명, 5 · 16 군사 정변, 유신 체제, 신군부의 독재, 민주화 운동, 민간 정부의 수립 과정 등 정치 변동을 이해할 수 있다. • 1960년대 이후 경제 성장의 실상과 사회 변동을 이해할 수 있다.
기능	• 민주주의의 발전 과정을 역대 정부의 정책 및 사회 배경과 연관지어 설명할 수 있다. • 경제 발전과 산업화의 진전이 우리 사회에 끼친 영향을 긍정적인 면과 부정적인 면으로 나누어 정리할 수 있다.
가치 · 태도	• 6 · 25 전쟁을 통해 평화의 정착과 평화 통일의 중요성을 인식한다. • 7 · 4 남북 공동 성명 발표 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 알고, 남북한이 풀어야 할 역사적 과제와 통일 방안에 대해 고민하는 태도를 갖는다.

3 차시별 학습 지도안

31차시 01. 광복과 대한민국 정부 수립 (1)

교과서 102~103쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 광복 직후 국내에서 여운형, 안재홍 등이 조직한 단체는?	문답 학습	
전개	❶ 8 · 15 광복 • 광복이 우리 민족이 벌여온 독립 투쟁의 결실임을 알게 한다. • 조선 건국 준비 위원회 등 국가 수립을 위한 노력이 전개되었음을 지도한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD, 영상 자료
	❷ 한반도의 분단 • 광복 이후 미 · 소 양군의 진주가 한반도가 둘로 갈라지는 계기가 되었음을 설명한다. • 〈탐구 활동〉 모스크바 3국 외상 회의에서 결정된 신탁 통치를 둘러싸고 좌익과 우익이 대립하였음을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 한국의 신탁 통치를 결의한 국제회의는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

32차시 01. 광복과 대한민국 정부 수립 (2)

교과서 104~107쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 제2차 세계대전 이후 미국과 소련이 세계 곳곳에서 대립한 현상을 가리키는 말은?	문답 학습	
전개	❶ 대한민국 정부 수립 • 미 · 소 공동 위원회의 결렬 이후 통일 정부 수립 노력과 좌절을 설명한다. • 대한민국 정부 수립 과정을 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 6 · 25 전쟁: 6 · 25 전쟁의 전개 과정과 피해 상황을 조사 · 발표시킨다.	발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 제헌 국회를 구성하기 위해 남한에서 실시된 선거는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

33차시 02. 정치 변화와 민주주의 발전 (1)

교과서 108~109쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 민족 반역자, 친일파 처단을 목적으로 구성된 조직은?	문답 학습	
전개	❶ 이승만 정부: 이승만 정부가 장기 집권을 위해 헌법을 개정하고, 부정 선거를 저질렀음을 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 4 · 19 혁명: 4 · 19 혁명의 전개 과정을 발표시킨다. • 〈탐구 활동〉 대학 교수단 시국 선언을 통해 4 · 19 혁명의 배경을 탐구한다.	발표 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 이승만 정부가 부정을 자행한 선거는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

34차시 02. 정치 변화와 민주주의 발전 (2)

교과서 110~111쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 5 · 16 군사 정변을 일으킨 인물은?	문답 학습	
전개	❶ 5 · 16 군사 정변 • 4 · 19 혁명 이후 성립된 장면 정부의 민주주의 발전을 위한 노력과 한계를 설명한다. • 박정희 등 군부 세력이 병력을 동원하여 정권을 장악하였음을 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 박정희 정부 • 박정희 정부가 경제 개발 5개년 계획을 추진하였음을 설명한다. • 박정희 정부가 재원을 마련하고자 한 · 일 국교 정상화와 베트남 파병을 추진했음을 설명한다.	설명식 학습	
	❸ 유신 체제 • 냉전 체제가 완화되는 가운데 장기 집권을 위해 박정희 정부가 10월 유신을 선포하였음을 설명한다. • 〈탐구 활동〉 민주주의의 원칙을 어긴 유신 체제 하에서 민주화 운동이 전개되었음을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 국가 안보와 사회 질서 유지를 명분으로 1972년 박정희 정부가 선포한 것은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

35차시 02. 정치 변화와 민주주의 발전 (3)

교과서 112~115쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 신군부 세력에 맞선 민주화 운동은?	문답 학습	
전개	❶ 신군부의 등장 • 유신 체제가 붕괴한 후 신군부 세력이 병력을 동원하여 권력을 장악했음을 설명한다. • 〈탐구 활동〉 신군부 세력의 비상계엄 조치와 무력 진압에 대한 저항을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 6월 민주 항쟁 • 전두환 정부의 강압 통치에 맞서 민주화 세력이 저항하였음을 설명한다. • 6월 민주 항쟁의 전개 과정과 그 특징을 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	
	❸ 민간 정부의 수립 • 신군부 출신의 노태우 정부가 추진한 북방 외교의 의미를 설명한다. • 민간인 출신의 김영삼 정부가 군부를 정치에서 배제시킨 의미를 설명한다.	설명식 학습	
	❹ 평화적 정권 교체: 김대중 정부의 대북 정책과 노무현 정부의 권위주의 청산의 의미를 설명한다.	설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 대통령 직선제 개헌과 군부 독재 타도를 주장했던 민주화 운동은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

36차시 03. 경제 성장과 사회 변동

교과서 116~120쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 1960년대부터 경제 성장을 위해 추진한 경제 정책은?	문답 학습	
전개	❶ 경제 발전을 위한 노력 • 1960년대부터 추진된 경제 개발 계획과 그 결과를 조사 · 발표시킨다. • 〈탐구 활동〉 경제 성장의 과정에서 나타난 여러 문제를 탐구한다.	발표 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 사회 구조의 변화 • 경제 개발로 나타난 사회 구조 변화의 사례를 조사 · 발표시킨다. • 〈탐구 활동〉 저출산 · 고령화 사회의 문제와 이를 극복하기 위한 정부 정책을 탐구한다. • 변화하는 사회 구조 속에서 각 분야의 사회 운동과 시민운동이 전개되고 있음을 설명한다.	발표 학습 탐구 학습 설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 정부가 산업화와 도시화로 인해 발생한 소외 계층을 보호하기 위해 만든 제도는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

37차시 04. 통일을 위한 노력

교과서 121~125쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 자주 · 평화 · 민족 대단결의 통일 원칙을 밝힌 선언은?	문답 학습	
전개	❶ 북한의 변화 • 김일성의 주체사상을 내세우며 독재 체제를 구축한 과정을 설명한다. • 김정일이 권력을 세습하고 1인 독재 체제를 형성했음을 지도한다. • 〈탐구 활동〉 폐쇄적 경제 체제와 과다한 국방비 지출 등으로 경제 위기에 몰린 북한의 상황을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 통일을 위한 노력 • 〈탐구 활동〉 7 · 4 남북 공동 성명에서 남북 공동의 통일 원칙이 마련되었음을 탐구한다. • 1990년대 이후 남북 간의 교류가 활발히 이루어졌음을 설명하고, 통일을 준비하는 자세를 발표시킨다.	탐구 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 김일성이 독재 체제를 사상적으로 뒷받침하고자 내세운 것은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

4 지도상의 유의점

● 광복 이후의 정치 변동을 이해하고, 그것이 현재에 끼친 영향을 다양한 탐구 자료를 통해 이해하게 한다.

● 남북 분단으로 인한 현대사의 고통을 학생 스스로 발견하고 정리하면서 통일의 의미를 이해할 수 있도록 지도한다.

5 참고 문헌

• 한홍구, 『대한민국사』, 한겨레출판, 2008
• 한국사특강편찬위원회, 『한국사특강』, 서울대학교출판부, 1990
• 한국역사연구회, 『한국역사』, 역사비평사, 1992

교과서 102~103쪽	01. 광복과 대한민국 정부 수립	반		번호	
20 . . .	1. 광복과 한반도의 분단	이름			

1. 광복과 건국 준비 활동

(1) 8 · 15 광복

① 연합국이 태평양 전쟁에서 승리한 결과

② 우리 민족이 전개한 (독립 투쟁)의 결실

(2) (조선 건국 준비 위원회)

① 중심인물: 여운형, 안재홍

② 활동: 치안 유지, 지방에 지부 건설

(3) 독립운동가의 귀국 : 미국에서 활동하던 이승만, 대한민국 임시 정부에서 활동하던 (김구) 등

(4) 당시 상황

① 새로운 국가 건설의 방향을 둘러싸고 다양한 의견 등장

② 이념 간의 갈등으로 정치 상황 혼란

2. 한반도의 분단

(1) 38도선의 확정

① 미 · 소 양군의 분할 점령: 일본군을 몰아내기 위해 한반도의 남과 북을 분할 점령

② 군정 실시: 38도선 이남(미국), 이북(소련)

(2) 신탁 통치 문제

① (모스크바) 3국 외상 회의: 미국, 영국, 소련 외무 장관이 한반도 문제 논의 → 5년간 (신탁 통치) 합의

② 좌 · 우익의 대립

우익	신탁 통치 반대 운동 전개
좌익	신탁 통치 (반대) → 모스크바 3국 외상 회의 지지로 변화

탐구 활동 | 신탁 통치를 둘러싼 대립

> 조선 인민의 정치적, 경제적, 사회적 진보와 민주주의적 자치 발전과 독립 국가의 수립을 원조하고 협력할 방안을 작성하는 일은 조선 임시 정부와 민주주의 단체의 참여로 구성되는 공동 위원회가 수행한다. 공동 위원회는 최고 5년 기한으로 미 · 영 · 소 · 중 4개국 신탁 통치를 하는 내용을 조선 임시 정부와 협의한 후 제출해야 한다.
> – 모스크바 3국 외상 회의 결정문

1. 교과서 103쪽 〈탐구 활동〉을 읽고, 대다수 한국인이 신탁 통치를 반대한 이유를 말해 보자.

신탁 통치를 식민지 지배의 연장으로 보았기 때문이다.

2. 신탁 통치안 발표 이후 우리나라에서 이념 간 갈등이 어떤 모습으로 나타났는지 알아보자.

신탁 통치안을 둘러싸고 우익은 반탁 운동을 전개하였고, 좌익은 모스크바 3국 외상 회의를 지지하는 입장으로 나뉘어 극심하게 대립하였다. 두 세력은 따로 집회를 갖고 물리적인 충돌을 일으키기도 하였다.

활동 | 서로 관련 있는 내용끼리 연결해 보자.

① 김구 •	• ㉠ 대한민국 임시 정부 주석
② 좌익 •	• ㉡ 조선 건국 준비 위원회 조직
③ 여운형 •	• ㉢ 모스크바 3국 외상 회의 지지

① - ㉠, ② - ㉢, ③ - ㉡

좋은 문.제.

1/ 광복 직후 국내의 상황으로 옳지 않은 것은?

① 조선 건국 준비 위원회가 조직되었다.
② 독립운동가들이 국가 수립을 위해 노력하였다.
③ 미국군은 38도선 이남에서 군정을 실시하였다.
④ 좌익과 우익 간의 극심한 대결 양상이 나타났다.
❺ 모스크바 3국 외상 회의에서는 한국의 무조건 독립을 보장하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 모스크바 3국 외상 회의 결과가 알려지자, 국내의 좌익 세력과 우익 세력이 어떻게 반응했는지 서술하시오.

» 우익 세력은 모스크바 3국 외상 회의에서 신탁 통치가 결의되자 이에 반대하는 운동을 전개하였고, 좌익 세력은 처음에는 신탁 통치를 반대하다가 후에 모스크바 3국 외상 회의를 지지하는 쪽으로 입장을 변경하였다.

교과서 104~107쪽	01. 광복과 대한민국 정부 수립	반		번호	
20 . . .	2. 대한민국 정부 수립 ~ 3. 6 · 25 전쟁	이름			

1. 대한민국 정부 수립

(1) 통일 정부 수립을 위한 노력

① (미 · 소 공동 위원회): 회담 참여 대상 선정 문제로 결렬 → 국제연합에 상정

② 국제연합: 남북한 총선거 실시 결의 → 북한의 임시 위원단 입국 거부 → 남한의 단독 선거 결의

③ 남북 협상: 통일 정부 수립 논의 시도 → 실패

(2) 대한민국 정부 수립 선포

① (5 · 10 총선거) : 단독 정부 수립에 반대하는 세력 불참, 제주도 일부 지역 미실시(4 · 3 사건)

② 제헌 국회 구성: 국호(대한민국) 결정, 헌법 제정(민주 공화국 체제), 대통령 선출(이승만)

③ 이승만 정부: 대한민국 정부 수립 선포(1945. 8. 15.)

2. 6 · 25 전쟁

(1) 배경: (냉전)과 긴장 고조, 북한의 적화 통일 방침

(2) 전쟁의 발발

① 북한의 남침: 1950년 6월 25일 전면 공격

② (유엔군) 참전: 유엔 총회에서 전쟁 개입 결의 → 국군과 유엔군의 반격

③ 중국군 개입: 38도선 부근에서 장기전 전개

④ 휴전 협정: 전쟁 종결

(3) 전쟁의 후유증: 인명 피해, 국토의 황폐화, 산업 시설의 파괴, 상호 불신의 고조

활동 | 제헌 헌법의 전문

1. 교과서 105쪽 〈사료 돋보기〉를 읽고, 제헌 헌법에서 대한민국의 정통성을 어디에서 찾고 있는지 말해 보자.

3 · 1 운동을 비롯한 항일 민족 운동

2. 제헌 헌법에서 정부 수립이 민주 독립 국가의 '건국'이 아니고 '재건'이라고 했는지 그 이유를 말해 보자.

이미 3 · 1 운동 이후 대한민국 임시 정부가 수립되었기 때문이다.

활동 | 다음 지도에서 전선의 이동을 순서대로 나열해보자.



(다) → (가) → (나)

좋은 문.제.

1/ 6 · 25 전쟁에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 북한의 기습 남침으로 발발하였다.
❷ 냉전 체제가 완화되는 가운데 일어났다.
③ 전쟁 후 남북 간 상호 불신의 장벽이 높아졌다.
④ 김일성은 소련과 중국으로부터 전쟁 지원을 약속받았다.
⑤ 남한과 북한 사이에 휴전 협정이 체결되어 전쟁이 종결되었다.

생.각.하는 문.제.

2/ 정부 수립을 둘러싸고 대한민국 임시 정부 출신의 김구와 미국에서 외교 활동을 하던 이승만 사이에 어떤 입장의 차이가 있었는지 서술하시오.

» 김구는 남한만의 단독 선거가 한반도의 분단을 장기화한다고 보고 통일 정부 수립 방안을 마련하기 위해 북한과 협의해야 한다고 보았고, 이승만은 북한에 김일성 정권이 들어섰다고 판단하고 현실적으로 남한만의 단독 정부를 수립한 후 통일 정부 수립을 논의해야 한다고 보았다.

1. 이승만 정부

(1) 친일파 청산: (반민족 행위 특별 조사 위원회) 구성 → 이승만 정권의 방해

(2) 농지 개혁

① 배경: 1949년 소작농의 농지 재분배 요구 → 농지 개혁법 제정

② 결과: 지주제(소작 제도) 폐지, 농민 중심의 토지 소유 확립

(3) 전후 복구 사업과 장기 집권

① 전후 복구 사업: 미국의 경제 원조를 받아 경제 부흥

② 전쟁 중에 대통령 직선제 개헌(1952년)

③ (사사오입) 개헌(1954) → 초대 대통령에 한해 연임 제한 철폐

2. 4 · 19 혁명

(1) 배경: 이승만 정부의 독재 체제에 반발, 경제 불황

(2) 경과

① 계기: 3 · 15 부정 선거

② 마산 시위: 학생과 시민의 시위

③ 시위의 확산: 학생과 시민들의 자유당 규탄, (이승만) 퇴진 요구

(3) 결과: 이승만 하야, 자유당 정권 붕괴

(4) 의의: 국민의 자유와 권리를 보호하는 민주주의 발전의 토대 마련

탐구 활동 | 대학 교수단 시국 선언문

- 마산, 서울 기타 각지의 학생 데모는 주권을 빼앗긴 국민의 울분을 대신하여 궐기한 학생들의 순진한 정의감의 발로이며 부정과 불의에 항거하는 민족정기의 표현이다.
- 누적된 부패와 부정과 횡포로써 민권을 유린하고 민족 참극과 국제적 수치를 초래케 한 현 정부와 집권당은 그 책임을 지고 속히 물러나라.
- 3 · 15 선거는 부정 선거이다. 공명선거에 의하여 정 · 부통령 선거를 다시 실시하라.

1. 교과서 109쪽 〈탐구 활동〉을 읽고, 대학 교수단이 3 · 15 정 · 부통령 선거를 부정 선거라고 한 이유를 조사하여 보자.

당시 이승만 정부는 유권자 조작, 사전 투표, 3인조 또는 9인조 공개 투표, 투표자 협박, 폭행 등의 방법을 동원하여 선거 부정을 저질렀다.

2. 대학 교수단은 4 · 19 혁명이 일어나게 된 배경을 무엇으로 보고 있는지 말해 보자.

누적된 부정부패와 횡포로 인해 민권이 유린당하고, 민족적 참극과 국제적 수치를 초래한 것이 배경이라고 밝혔다.

활동 | 다음 〈보기〉의 사실들을 순서대로 나열해 보자.

보기
㉠ 마산 시위 ㉡ 비상계엄령 선포
㉢ 3 · 15 부정 선거 ㉣ 이승만의 하야 성명

㉢ → ㉠ → ㉡ → ㉣

좋은 문.제.

1/ 4 · 19 혁명의 배경을 〈보기〉에서 바르게 골라 묶은 것은?

보기
㉠ 이승만 독재 체제에 대한 반발
㉡ 공산주의 세력에 의한 사회 분열 심화
㉢ 미국의 경제 원조 감소로 인한 경제 불황
㉣ 다양한 계층의 민주화 요구에 따른 사회 혼란

① ㄱ, ㄴ ❷ ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

생.각.하는 문.제.

2/ 4 · 19 혁명이 우리 현대사에서 갖는 의미를 서술하시오.

» 4 · 19 혁명으로 이승만 독재 체제가 막을 내렸고, 국민의 자유와 권리를 보호하는 민주주의가 발전할 수 있는 계기가 마련되었다. 또한, 통일 논의가 이루어질 수 있는 상황이 만들어졌다.

1. 5 · 16 군사 정변

(1) (장면) 내각

① 성립: 내각 책임제 헌법 개정, 총선거 실시

② 정책 방향: 민주주의의 발전, 독재 잔재 청산 → 언론의 자유 보장, 사회 운동의 활성화

③ 한계: 민주화의 요구를 수용하지 못함, 집권 민주당의 분열

(2) (5 · 16 군사 정변): 박정희 중심의 군부 세력이 정권 장악 → 장면 내각 붕괴

2. 박정희 정부

(1) 성립: 군사 정부 하에서 헌법 개정, 1963년 박정희가 대통령에 당선

(2) 정책: 조국 근대화와 국가 안보를 국정 지표로 삼고 경제 개발 계획 추진

(3) 한 · 일 국교 정상화: 경제 개발 계획에 필요한 자금 확보 목적, 국민의 반대

(4) (베트남 파병): 경제적 이득, 수많은 장병 희생

3. 유신 체제

(1) 배경: 냉전 완화, 박정희의 장기 집권 주장

(2) (유신) 선포: 장기 집권의 토대 마련

① 유신 헌법으로 대통령 선출

② 대통령이 국회의원 1/3 추천

(3) 민주화 운동 탄압: 유신 반대 행위 금지, 긴급 조치권으로 탄압

(4) 붕괴: 독재 정치에 대한 불만 고조, 부 · 마 항쟁, 10 · 26 사태 발생

■ 탐구 활동 | 유신 체제에 반대하는 민주화 운동의 탄압

> (1) 다음 각 호의 행위를 금한다.
> (가) 유언비어를 날조, 유포하거나 사실을 왜곡하여 전파하는 행위
> (나) 대한민국 헌법을 부정, 반대, 왜곡 또는 비방하거나 그 개정 또는 폐지를 주장, 청원, 선동 또는 선전하는 행위
> (8) 이 조치 또는 이에 의한 주무 장관의 조치에 위반한 자는 법관의 영장 없이 체포, 구금, 압수 또는 수색할 수 있다.
> \- 긴급 조치 9호, 1975. 5. 13.

1. 교과서 111쪽 〈탐구 활동〉을 읽고, 긴급 조치권이 민주주의의 원칙 중 무엇을 어겼는지 말해 보자.

유신 체제에서 긴급 조치권은 언론, 출판, 집회, 결사의 자유 등 민주 사회의 기본권을 제한하였다.

2. 유신 체제에서 박정희 정부가 긴급 조치권을 남발한 이유를 말해 보자.

유신 체제에 대하여 야당과 종교인, 학생 등이 중심이 되어 민주화 운동을 전개하자 이를 탄압할 목적으로 박정희 정부는 9번에 걸쳐 긴급 조치권을 발동하였다.

■ 활동 | 빈칸에 공통으로 들어갈 단어를 써 보자. 대통령

> 박정희 정부는 유신 헌법에 따라 통일 주체 국민 회의에서 (   )을 선출하고, (   )이 국회의원의 3분의 1을 추천할 수 있게 됨으로써 장기 집권의 길을 마련하였다. 또한 (   )은 유신 헌법에 반대하는 것을 금지시키는 긴급 조치권을 발동할 수 있었다.

좋은 문.제.

1/ 박정희 정부 시기에 있었던 사실이 아닌 것은?

① 3선 개헌
② 베트남 파병
❸ 내각 책임제 개헌
④ 한 · 일 국교 정상화
⑤ 경제 개발 5개년 계획 추진

생.각.하는 문.제.

2/ 4 · 19 혁명 이후 성립된 장면 내각의 한계를 서술하시오.

››› 장면 내각은 민주주의의 발전과 독재 잔재의 청산 등을 내세웠으나, 각 분야에서 터져나오는 민주화의 요구를 제대로 수용하지 못하였으며, 집권 정당인 민주당이 분열되어 개혁을 제대로 추진하지 못하였다.

교과서 112~115쪽	02. 정치 변화와 민주주의 발전	반		번호	
20 . . .	3. 전두환 정부와 6월 민주 항쟁 ~ 4. 민주주의의 발달	이름			

1. 전두환 정부와 6월 민주 항쟁

(1) (신군부) 등장: 전두환, 노태우 등이 병력을 동원하여 권력 장악, 비상계엄령 선포

(2) (5 · 18 민주화 운동): 비상계엄 해제와 민주주의의 실현 요구 → 신군부 세력에 의해 무력 진압

(3) 전두환 정부: 유화 정책과 함께 언론 통제, 정치 활동 규제 등 민주주의 억압

(4) (6월 민주 항쟁): 전두환 정부의 권위주의 통치에 저항, 직선제 개헌을 위한 민주화 운동 추진

(5) 6 · 29 선언: 대통령 직선제 개헌을 주요 내용으로 한 시국 수습 방안 발표

2. 민주주의의 발전

(1) 노태우 정부: 신군부 출신의 재집권

① 성과: 서울 올림픽 개최, 북방 외교 추진, 남북한 유엔 동시 가입

② 한계: 통일 논의 억압, 부정과 비리 잔존

(2) 김영삼 정부

① 성과: 금융 실명제, 군부의 정치 개입 엄금

② 한계: 외환 위기 초래

(3) 김대중 정부: 적극적인 대북 정책 추진 → 남북 정상 회담 개최, 이산가족 상봉

(4) (노무현) 정부: 정경 유착 단절, 권위주의 청산 실행

(5) 이명박 정부: 선진 일류 국가 건설 목표

탐구 활동 | 5 · 18 민주화 운동

> 우리는 왜 총을 들 수밖에 없었는가? 그 대답은 너무 간단합니다. 너무나 무자비한 만행을 더 보고 있을 수만은 없어서 너도나도 총을 들고 나선 것입니다. …… 18일 아침에 각 대학에 공수 부대를 투입하고 이에 반발하는 학생들에게 대검을 꽂고 "돌격 앞으로!"를 감행하였고, 이에 우리 학생들은 다시 거리로 뛰쳐 나와 정부 당국을 규탄하였던 것입니다. - 5 · 18 광주 민주화 운동 총서

1. 교과서 112쪽 〈탐구 활동〉을 읽고, 시민들이 총을 들 수밖에 없었던 이유를 말해 보자.

당시 계엄군이 대학생들을 비롯한 시민들에게 무자비한 폭력을 행사하여 다수의 사상자가 발생하였기 때문이다.

2. 당시 시민들이 요구했던 내용을 알아보자.

시민들은 비상계엄 해제, 내란 음모죄로 갇힌 김대중의 석방, 신군부의 퇴진 등을 요구하였다.

활동 | 각 정부의 활동 내용을 바르게 연결해 보자.

① 전두환 정부 •	• ㉠ 북방 외교
② 노태우 정부 •	• ㉡ 유화 정책
③ 김영삼 정부 •	• ㉢ 금융 실명제
④ 김대중 정부 •	• ㉣ 권위주의 청산
⑤ 노무현 정부 •	• ㉤ 6 · 15 남북 공동 선언

① - ㉡, ② - ㉠, ③ - ㉢, ④ - ㉤, ⑤ - ㉣

좋은 문.제.

1/ 다음 선언문은 어느 정부 때 발표되었던 것인가?

> 국민 합의를 배신한 4 · 13 호헌 조치는 무효임을 전 국민의 이름으로 선언한다. 오늘 우리는 40년 독재 정치를 청산하고 희망찬 민주 국가를 건설하기 위한 거보를 전 국민과 함께 내딛는다.

❶ 전두환 정부 ② 노태우 정부
③ 김영삼 정부 ④ 김대중 정부
⑤ 노무현 정부

생.각.하는 문.제.

2/ 정권 교체와 관련하여 민간 정부 수립 이후 어떤 면에서 민주주의가 발전했다고 보는지 서술하시오.

» 민간 정부 수립 이후 우리 사회에서는 절차적 민주주의가 이전 시기와 비교했을 때 크게 발전하였다. 특히 정권 교체와 관련하여 우리 역사상 최초로 선거에 의한 평화적 정권 교체가 이루어졌다는 데 그 의미가 있다.

교과서 116~119쪽	03. 경제 성장과 사회 변동	반		번호	
20 . . .	1. 경제 발전을 위한 노력 ~ 2. 사회 구조의 변화	이름			

1. 경제 발전을 위한 노력

(1) 경제 개발 5개년 계획
  ① 제1 · 2차: 경공업 발전, 사회 간접 자본 확충, 수출 자유 지역 조성
  ② 제3 · 4차: 중화학 공업 · 전자 공업 육성, (새마을 운동) 추진
(2) 경제 성장: 고도성장을 바탕으로 경제 개발 협력 기구(OECD)에 가입
(3) (외환 위기): 외환 관리 실패, 금융 기관의 부실 → 국제 통화 기금(IMF)의 관리
(4) 과제: 도시와 농촌의 소득 격차 심화, 대기업 중심의 경제 성장으로 중소기업 성장 미약, 청년 실업 및 비정규직 문제

2. 사회 구조의 변화

(1) 도시화: 농촌 인구 감소 및 도시의 양적 팽창
  ① 배경: 산업 구조의 변화(1차 산업 → 2 · 3차 산업 중심으로 이동)
  ② 영향: 각종 도시 문제의 발생, 핵가족화, 여성의 사회 진출 활발
  ③ 소외 계층 등장 → 각종 사회 보장 제도 실시
(2) 사회 운동의 성장
  ① 노동 운동: 노동자 권익, 노동 환경 개선 요구
  ② 농민 운동: 농민의 처우 개선 요구, 농산물 시장 개방 반대 운동 전개
  ③ (시민운동 단체): 시민의 사회 · 정치 참여 의식 고양, 삶의 질 향상에 이바지

■ 탐구 활동 | 산업화의 그늘

1. 교과서 117쪽 〈탐구 활동〉을 읽고, 그 지역 주민들의 암 발생률이 높은 이유가 무엇인지 말해 보자.

제련소에서 암을 유발할 수 있는 중금속 오염 물질이 배출되었기 때문이다.

2. 산업화로 말미암아 발생한 사회 문제에는 어떤 것들이 있는지 알아보자.

환경오염과 도시 문제, 소득 격차에 따른 빈부 문제 등이 있다.

■ 탐구 활동 | 저출산 · 고령화 사회

> 우리나라는 의료 수준의 향상, 생활 여건과 환경 개선으로 국민의 평균 수명이 길어졌다. 2000년부터 65세 이상 고령 인구가 총인구의 7%를 웃도는 고령화 사회로 진입하였다. 또한 출생아 수가 낮아져 저출산 문제가 새롭게 나타났다. 이 때문에 경제 활동 인구의 비율이 감소하였고, 경제 활동 인구의 노인 부양 부담이 증가하여 미래 사회의 큰 문제로 부각되었다.

교과서 118쪽 〈탐구 활동〉의 도표 및 자료를 읽고, 저출산 · 고령화 사회의 문제를 해결하기 위해 정부가 실시하고 있는 정책이 무엇인지 알아보자.

- 저출산 대책: 정부는 다자녀 출산자를 대상으로 출산 장려금을 지급하고, 다자녀 가구의 경우 세금 혜택과 더불어 아파트와 같은 공동 주택의 분양에서도 우선권을 부여하고 있다.
- 고령화 대책: 세계에서 유례 없이 빠르게 진행되는 고령화에 맞추어 장기 요양 보험을 실시하고 있으며, 고령자의 재취업을 위해 각종 상담 활동을 활성화하고 있다.

좋은 문.제.

1/ 경제 성장에 따른 문제점으로 보기 어려운 것은?

① 도시와 농촌 간의 소득 격차가 커졌다.
② 주택 문제 등 각종 도시 문제가 발생하였다.
③ 대기업에 비해 중소기업의 성장이 미미하였다.
④ 대기와 수질이 악화되는 등 환경 문제가 대두되었다.
❺ 농수산물 시장이 개방되어 농촌의 경제가 어려워졌다.

생.각.하는 문.제.

2/ 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 활발하게 활동하는 시민운동 단체의 활동 목적과 내용, 그 영향을 서술하시오.

» 시민운동 단체는 급속한 산업화에 따른 우리 사회의 문제를 해결하고자 정치의 민주화, 인권 보호, 경제 정의 실천, 소비자 보호, 환경 보호 운동 등을 전개하고 있으며, 이는 시민들의 사회 · 정치 참여 의식을 높이고 삶의 질을 향상시키는 데 크게 이바지하고 있다.

교과서 121~125쪽	04. 통일을 위한 노력	반		번호	
20 . . .	1. 북한의 변화 ~ 2. 남북 관계와 통일 정책	이름			

1. 북한의 변화

(1) 세습 체제의 확립

① 김일성 1인 독재 체제: 정치적 경쟁자 숙청, (주체사상) 강조

② 김정일 후계 체제: 당의 핵심 요직 차지, 군 최고 사령관으로 권한 확대

③ 김정일 체제: 김일성 사후 북한 통치, '강성 대국', '선군 정치' 주창

(2) 경제 위기

① 계획 경제: 소련과 중국의 원조, 중공업 육성, 경공업과 농업 부진

② 경제 위기: 지나친 자립 경제, 과다한 국방비 지출 → 국제 수지 악화, 외채 문제

③ 대외 개방: (합영법) 제정, 경제 특구 지정

2. 남북 관계와 통일 정책

(1) 남북 대립의 심화: 이승만 정부의 북진 통일론, 북한의 무장 공비 침투 · 테러

(2) 남북 관계의 변화

① (7 · 4 남북 공동 성명): 자주 · 평화 · 민족 대단결의 통일 원칙 천명

② 교류 확산: 남북 대화 제안, 수해 물자 교류

(3) 남북 공존 시대

① (남북 기본 합의서): 상호 화해와 불가침 선언

② 두 차례의 남북 정상 회담: 남북한 통일 방안의 공통성 인정

■ 탐구 활동 | 교과서 122쪽 〈탐구 활동〉의 도표 및 사진을 보고, 북한을 이탈하는 주민 수가 급증한 이유를 말해 보자.

1990년대 사회주의 진영이 붕괴되고, 연속된 자연재해 등으로 북한의 경제 사정이 매우 악화되었기 때문이다.

■ 탐구 활동 | 7 · 4 남북 공동 성명

> 첫째, 통일은 외세에 의존하거나 외세의 간섭을 받음이 없이 자주적으로 해결해야 한다.
> 둘째, 통일은 서로 상대방을 반대하는 무력 행사에 의거하지 않고 평화적으로 실현하여야 한다.
> 셋째, 사상과 이념, 제도의 차이를 초월하여 우선 하나의 민족으로서 민족적 대단결을 도모하여야 한다.

1. 7 · 4 남북 공동 성명이 갖는 역사적 의미가 무엇인지 말해 보자.

7 · 4 남북 공동 성명은 대립 상태에 있던 남한과 북한이 공동으로 자주 · 평화 · 민족 대단결이라는 통일의 원칙을 합의했다는 데 의미가 있다.

2. 7 · 4 남북 공동 성명 발표 이후 남북한에서 통일을 위해 어떤 노력을 하였는지 알아보자.

7 · 4 남북 공동 성명 발표 이후 박정희 정부는 이듬해 6 · 23 평화 통일 외교 정책 선언을 발표하여 북한에 상호 내정 불간섭과 유엔 동시 가입을 제안하였다. 북한은 전두환 정부 때 남한이 큰 수해를 당하자 원조 물자 제공을 제안하였고, 남한 정부가 이를 받아들여 남북 교류의 실마리를 이어갔다.

좋은 문.제.

1/ 남한과 북한이 자주 · 평화 · 민족 대단결의 통일 원칙을 담아 서울과 평양에서 공동으로 발표한 선언문은?

① 남북 기본 합의서
❷ 7 · 4 남북 공동 성명
③ 6 · 15 남북 공동 선언
④ 한반도 비핵화 공동 선언
⑤ 6 · 23 평화 통일 외교 정책 선언

생.각.하는 문.제.

2/ 1990년대 북한이 경제적 어려움을 겪게 되었던 이유가 무엇인지 서술하시오.

» 북한은 지나친 자립 경제 노선과 계획 경제로 경제적 어려움을 겪고 있던 중에 1990년대 동유럽의 사회주의 진영이 붕괴되면서 경제적 고립이 심화되었고, 연이은 자연재해로 식량이 부족해지는 등 경제 상황이 더욱 악화되었다.

IV. 대한민국의 발전

01. 광복과 대한민국 정부 수립

1. 광복과 한반도의 분단

생각 열기 102쪽

일제의 식민 통치에서 벗어나 우리 민족의 정체성을 되찾을 수 있게 되었다.

탐구 활동 103쪽

1. 신탁 통치를 식민지 지배의 연장으로 보았기 때문이다.
2. 신탁 통치안을 둘러싸고 우익은 반탁 운동을 전개하였고, 좌익은 모스크바 3국 외상 회의를 지지하는 입장으로 나뉘어 극심하게 대립하였다. 두 세력은 따로 집회를 갖고 물리적인 충돌을 일으키기도 하였다.

2. 대한민국 정부 수립

생각 열기 104쪽

일제의 식민지 지배로 빼앗긴 주권을 되찾고, 우리 민족의 힘으로 정부를 수립할 수 있게 되었음을 의미한다.

3. 6 · 25 전쟁

생각 열기 106쪽

대외적으로는 냉전이 심화되고 있었고, 국내적으로 남북에 각각 자유 민주주의 체제와 사회주의 체제의 정부가 들어섰으며, 북한이 남한까지 공산주의 사회로 통일하겠다는 방침을 세운 상황에서 6 · 25 전쟁이 일어났다.

확인하기 107쪽

1. (1) - ㉠, (2) - ㉢, (3) - ㉡
2. 수많은 사람이 희생되었고, 국토가 황폐해졌으며, 산업 시설이 파괴되었다. 또한 남북한 사이에 불신과 원망이 높아졌다.
3. ㉢ → ㉣ → ㉠ → ㉡

02. 정치 변화와 민주주의 발전

1. 이승만 정부와 4 · 19 혁명

생각 열기 108쪽

이승만 정부에 의해 자행된 부정 선거가 민주주의를 뿌리부터 흔들었으며, 이승만 정부의 장기 집권에 대한 국민들의 반감과 저항이 어린 여학생에게까지 영향을 끼쳤음을 의미한다.

탐구 활동 109쪽

1. 당시 이승만 정부는 유권자 조작, 사전 투표, 3인조 또는 9인조 공개 투표, 투표자 협박, 폭행 등의 방법을 동원하여 선거 부정을 저질렀다.
2. 누적된 부정부패와 횡포로 인해 민권이 유린당하고, 민족적 참극과 국제적 수치를 초래한 것이 배경이라고 밝혔다.

2. 박정희 정부와 유신 체제

생각 열기 110쪽

4 · 19 혁명으로 개방적인 사회 분위기 속에서 통일 논의가 활발히 이루지면서 반공 의식이 약해지자, 박정희 등 일부 군인들은 반공 정책의 강화를 내세우며 군사 정변을 일으켰다.

탐구 활동 111쪽

1. 긴급 조치권은 언론, 출판, 집회, 결사의 자유 등 민주 사회의 기본권을 제한하였다.
2. 유신 체제에 대하여 야당과 종교인, 학생 등이 중심이 되어 민주화 운동을 전개하자, 이를 탄압할 목적으로 박정희 정부는 아홉 번에 걸쳐 긴급 조치권을 발동하였다.

3. 전두환 정부와 6월 민주 항쟁

생각 열기 112쪽

전두환 정부가 국민들의 대통령 직선제 개헌 요구를 묵살하자 이에 대한 저항으로 6월 민주 항쟁이 일어났고, 결국 여당 대표가 국민의 민주화 요구를 수용하여 대통령 직선제 개헌안을 받아들였다.

탐구 활동 112쪽

1. 당시 계엄군이 대학생들을 비롯한 시민들에게 무자비한 폭력을 행사하여 다수의 사상자가 발생하였기 때문이다.
2. 시민들은 비상계엄 해제, 내란 음모죄로 갇힌 김대중의 석방, 민주주의의 실현, 신군부의 퇴진 등을 요구하였다.

4. 민주주의의 발달

생각 열기 114쪽

한국이 세계 경제를 규율할 정도의 국제적 지위를 갖게 되었음을 의미하며, 그만큼 국제 사회에서 한국의 위상이 높아졌음을 뜻한다.

확인하기 115쪽

1. (1) - ㉡, (2) - ㉠, (3) - ㉢, (4) - ㉣
2. • 4 · 19 혁명: "부정 선거 다시 하자. 이승만 정권 하야"
   • 6월 민주 항쟁: "호헌 철폐, 독재 타도"
3. 선거를 통한 평화적인 정권 교체가 이루어졌다.

03. 경제 성장과 사회 변동

1. 경제 발전을 위한 노력

생각 열기 116쪽

기계 공업 단지와 화학 공업 단지를 조성하였다.

탐구 활동 117쪽

1. 제련소에서 암을 유발할 수 있는 중금속 오염 물질이 배출되었기 때문이다.
2. 환경오염과 도시 문제, 소득 격차에 따른 빈부의 문제 등이 있다.

2. 사회 구조의 변화

생각 열기 118쪽

급격한 도시화가 진행되면서 농촌 인구가 도시로 몰려들어 농촌 인구가 급격히 감소하였다.

탐구 활동 118쪽

정부는 다자녀 출산자를 대상으로 출산 장려금을 지급하고, 다자녀 가구의 경우 세금 혜택과 더불어 아파트와 같은 공동 주택의 분양에서도 우선권을 부여하고 있다. 한편, 빠르게 진행되고 있는 고령화에 맞추어 장기 요양 보험을 실시하고 있으며, 고령자의 재취업을 위해 각종 상담 활동을 활성화하고 있다.

확인하기 119쪽

1. (1) - ㉠, (2) - ㉢, (3) - ㉡, (4) - ㉣
2. 농촌 인구의 급격한 감소와 고령화, 도시 인구의 과밀화, 주택 · 교통 문제, 지방 중소 도시의 상대적 침체 등이 발생하였다.
3. ① 시민운동: 정치 민주화, 인권 보호, 경제 정의 실천, 소비자 보호, 환경 보호 등
   ② 농민 운동: 농산물 시장 개방의 반대, 농산물 제값 받기
   ③ 노동 운동: 노동 환경 개선

04. 통일을 위한 노력

1. 북한의 변화

생각 열기 121쪽

최근 북한은 신의주 특별 행정구 계획, 개성 공단 지정 등 대외 개방 확대 정책과 일부 시장 경제 기능을 도입하고 있다.

탐구 활동 122쪽

1990년대에 사회주의 진영이 붕괴되고 연속적으로 자연재해가 발생하여 북한의 경제 사정이 매우 악화되었기 때문이다.

2. 남북 관계와 통일 정책

생각 열기 123쪽

1990년대 조성된 남북한 화해 분위기 속에서 남북 정상 회담이 진행되었고, 그에 따라 인도적 차원에서 남북 이산가족 상봉이 이루어졌다.

탐구 활동 123쪽

1. 7 · 4 남북 공동 성명은 대립 상태에 있던 남한과 북한이 공동으로 자주 · 평화 · 민족 대단결이라는 통일의 원칙을 합의했다는 데 의미가 있다.
2. 박정희 정부는 1973년에 6 · 23 평화 통일 외교 정책 선언을 발표하여 북한에 상호 내정 불간섭과 유엔 동시 가입을 제안하였다. 북한은 전두환 정부 때 남한이 큰 수해를 당하자 원조 물자 제공을 제안하였고, 남한 정부가 이를 받아들여 남북 교류의 실마리를 이어갔다.

확인하기 124쪽

1. (1) - ㉢, (2) - ㉠, (3) - ㉡
2. 나진 · 선봉 경제특구를 개설하였고, 신의주 특별 행정구 기본법을 제정하였다.

3. 독일 통일과 소련 해체, 동유럽 사회주의 정권의 붕괴, 남한의 북방 외교 등을 계기로 남북한의 관계가 변화하였다.
4. 남북 이산가족 상봉

심화 학습 125쪽

1. 고대 중국의 역사 자료나 우리나라의 "삼국사기", "신증동국여지승람" 등에서 고구려와 발해가 우리 역사임을 밝히고 있다. 특히 발해의 경우 일본에 보낸 국서 등에도 발해가 고구려를 계승하였음이 명시되어 있다.
2. 조선 숙종 때 안용복이 일본에 건너가 에도 막부로부터 울릉도와 독도가 우리 영토임을 확인하였고, 19세기 일본의 태정관 문서에도 독도가 일본의 영토가 아님을 명시하고 있다. 또한 대한 제국의 영토와 관련된 법령에도 독도를 울릉도에 속한 섬으로 밝히고 있다.
3. 유럽에서는 이미 오래 전부터 공동 역사 교과서 제작 등 학문적이고 합리적인 방법을 통해 영토 분쟁과 역사 갈등을 해결하고 있다.

대단원 정리 126~127쪽

1. 이야기 역사 연표

① 4 · 19 혁명이 일어났어.
② 박정희 정부가 유신을 선포하였지.
③ 6월 민주 항쟁이 전개되었어.

2. 내가 쓰는 역사

〈기획 기사〉 남북, 유엔 동시 가입

드디어 남북한이 유엔에 동시 가입하였다. 1990년대에 들어와 독일 통일과 소련의 해체에 이어 동유럽 사회주의 정권이 붕괴되면서 국제 정세가 크게 변화하였다. 이러한 분위기를 바탕으로 남북한이 유엔에 동시 가입하였고, 이는 남북 관계에 큰 획을 그은 것으로 평가된다.

〈특별 연재〉 평화를 위한 남북한의 노력

유엔 동시 가입 이후 남북한은 서로 간 정권의 실체를 인정하는 바탕 위에서 '남북한 사이의 화해와 불가침 및 교류 협력에 관한 합의서'를 채택하였다. 또한 '한반도 비핵화 공동 선언'을 채택하였는데, 핵무기의 실험과 제조, 생산, 보유를 금지하고 핵에너지를 평화적으로 이용하자는 데에 합의하였다. 이러한 노력을 바탕으로 남북한의 관계가 크게 개선될 것이라 기대한다.

〈사설〉 이제는 협력하고 공존해야 한다

남북한은 같은 민족임에도 불구하고 서로 적대시하며 갈등의 골이 깊어만 갔다. 6 · 25 전쟁 휴전 이후 이승만 정부는 철저한 반공 · 반북 정책을 고수하였고, 이러한 자세는 박정희 정부에서도 그대로 유지되었다. 북한 역시 무장 간첩을 침투시켜 남북 간의 갈등은 몹시 위험한 지경에 이르렀다. 하지만 1972년에 남북한이 7 · 4 남북 공동 성명을 발표하면서 큰 전환점을 맞게 되었다. 통일에 대한 기본 원칙을 정하였고 남북 간의 교류에 대한 논의가 진전되었다. 비록 이후 한동안 남북 관계가 침체되어 있었지만, 이번 남북 유엔 동시 가입을 계기로 서로 상생하는 평화 공존의 시대를 열어 나가야 할 것이다. 정상 회담을 통한 구체적인 협력 방안을 마련하고 꾸준한 경제적 · 인적 교류를 통해 남북한이 공존하는 길을 모색해야 할 것이다.

V. 산업화와 국민국가의 형성

1 단원의 개관

이 단원에서는 영국에서 산업혁명이 시작될 수 있었던 배경과 산업혁명의 확산이 유럽 사회에 끼친 영향을 이해하고, 이것이 자본주의의 발달과 식민지 쟁탈전으로 이어지게 된 맥락을 살펴본다. 또한 프랑스에서 시민혁명이 촉발한 계기와 영향을 인과 관계 속에서 이해할 수 있도록 한다. 마지막으로, 미국 독립 전쟁의 배경을 파악하고, 남북전쟁의 배경 및 결과를 둘러싼 정치 · 경제적 맥락을 지도한다. 그리고 서구 세계가 제국주의 열강으로 변모하게 된 배경을 파악한다.


런던 만국 박람회(수정궁)

01. **산업혁명의 전개와 영향**에서는 영국에서 시작된 산업혁명이 공장제 기계 공업의 발달과 근대 자본주의의 확립을 가져왔음을 파악한다. 각국의 산업혁명은 역사적 상황과 자연환경 등에 따라 다르게 전개되었다. 한편, 산업혁명을 계기로 인간의 생활은 풍부해지고 편리해졌으나 각종 사회 · 노동 문제가 발생하였고, 그 과정에서 사회주의가 등장하였음을 살펴본다.

02. **시민혁명과 국민국가의 성립**에서는 영국이 청교도혁명과 명예혁명을 거치면서 입헌 군주제의 토대를 마련하고, 프랑스혁명이 자유와 평등의 이념을 고취시켜 근대 시민 사회의 형성에 기여하였음을 이해한다. 프랑스에서는 나폴레옹 전쟁을 거치는 동안 국민국가가 등장하였음을 파악한다.

03. **미국과 라틴 아메리카의 발전**에서는 미국이 독립 혁명을 통하여 민주 공화제 국가가 되었음을 이해한다. 한편, 유럽의 지배를 받던 라틴 아메리카는 에스파냐의 통치력이 약화된 틈을 타 독립하였으나, 군벌들의 통치로 정세가 불안정하였음을 알아본다.

04. **제국주의의 등장과 세계 분할**에서는 산업혁명을 거친 미국과 유럽의 여러 나라가 원료 공급지 · 상품 시장을 확보하고, 국내에 축적된 자본을 투자하고자 세계 여러 지역을 식민지로 삼았음을 이해한다. 그리하여 아시아 · 아프리카 지역은 서구 열강의 식민지가 되었고, 이 과정에서 열강들은 치열하게 경쟁하고 대립하였음을 살펴본다.

2 학습 목표

지식 · 이해	• 산업혁명의 전개 과정과 그것이 미친 영향을 파악할 수 있다. • 영국의 명예혁명, 프랑스혁명의 정치 · 사회적 배경과 그 결과를 파악할 수 있다. • 19세기 유럽의 자유주의와 민족주의의 전개 과정을 설명할 수 있다. • 미국과 라틴 아메리카의 여러 나라가 유럽의 지배에서 독립하는 과정을 설명할 수 있다. • 남북전쟁을 전후로 미국의 영토가 확장되고 산업화가 촉진되었음을 이해할 수 있다.
기능	• 프랑스혁명을 거치면서 등장한 국민국가와 이전의 절대 왕정을 비교하여 차이점을 말할 수 있다. • 제국주의 국가의 아시아, 태평양, 아프리카 분할을 정리하여 지도에 표시할 수 있다.
가치 · 태도	• 서양 근대의 역사를 체계적으로 학습함으로써 서양 사회의 발전 요인을 파악하고, 당시의 동양 및 우리나라의 역사와 비교 · 분석하는 태도를 갖는다.

3 차시별 학습 지도안

38차시 01. 산업혁명의 전개와 영향

교과서 130~133쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시 1. 생산 방식이 공장제 기계 공업으로 바뀌면서 나타난 산업상의 큰 변화를 가리키는 말은? 2. 산업혁명이 진행되던 시기에 자본주의를 비판하며 등장한 사상은?	문답 학습	
전개	❶ 산업혁명의 전개 • 산업혁명이 영국에서 먼저 일어난 배경을 설명한다. • 산업혁명의 진행 과정을 각종 기계의 발명과 관련하여 설명한다. • 각국에서 전개된 산업혁명의 양상을 비교한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 산업혁명의 영향 • 산업혁명을 계기로 근대 자본주의 체제가 확립되었음을 설명한다. • 산업혁명으로 인한 긍정적 · 부정적인 결과를 정리하게 한다. • 〈탐구 활동〉 산업혁명으로 인한 사회 변화와 영향을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 영국의 산업혁명은 어떤 공업부터 시작되었나? 2. 산업혁명의 결과 나타난 문제점은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

39차시 02. 시민혁명과 국민국가의 성립(Ⅰ)

교과서 134~136쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 프랑스의 신분제 의회를 가리키는 말은?	문답 학습	
전개	❶ 영국의 시민혁명 • 청교도혁명의 발생 원인을 절대 왕권과 관련시켜 설명한다. • 명예혁명의 결과 영국이 입헌 군주제 국가로 발전하였음을 지도한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD, 사료
	❷ 프랑스혁명 • 프랑스혁명의 배경을 사회 구조와 재정 문제를 중심으로 설명한다. • 프랑스혁명의 전개 과정을 단계별로 정리하고, 혁명의 기본 정신을 인권 선언을 통하여 파악한다. • 〈탐구 활동〉 영국의 권리 장전과 프랑스의 인권 선언을 통하여 시민 사회 성립의 기본 요건을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	
	❸ 나폴레옹의 유럽 정복 • 나폴레옹의 유럽 정복이 유럽 사회에 끼친 영향을 발표시킨다.	발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 프랑스 인권 선언의 주요 내용은? 2. 나폴레옹이 프랑스혁명의 정신을 반영하여 편찬한 법전은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

40차시 02. 시민혁명과 국민국가의 성립(2)

교과서 137~138쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 빈 체제를 유지하고자 4국 동맹을 맺은 나라들은?	문답 학습	
전개	❶ 빈 체제: 빈 체제의 성립과 의의를 문답을 통해 이해시킨다.	문답 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 프랑스의 자유주의 혁명: 7월혁명과 2월혁명을 비교하여 정리한다.	설명식 학습	
	❸ 영국의 자유주의 개혁: 상공 시민 계층의 성장에 따라 선거법 개정이 이루어졌음을 〈열린 세계 만나기〉를 토대로 파악한다.	탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 7월혁명과 2월혁명의 결과 수립된 정치 체제는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

41차시 02. 시민혁명과 국민국가의 성립(3)

교과서 139~143쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 독일의 통일을 주도한 인물은?	문답 학습	
전개	❶ 이탈리아의 통일: 카보우르, 가리발디에 대하여 조사한 내용을 발표하고, 이탈리아의 통일 과정을 지도를 통하여 확인한다.	발표 학습	학습지, 인터넷, CD, 지도
	❷ 독일의 통일 • 독일의 통일 과정을 단계별로 정리한다. • 〈탐구 활동〉 독일의 통일 과정과 비스마르크의 통일 정책을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	
	❸ 러시아의 발전: 러시아의 발전이 지체된 원인 및 근대화 과정을 설명한다.	설명식 학습	
	❹ 19세기 문화와 심화 학습 • 다윈의 진화론이 사회에 미친 영향과 문예 사조의 변화를 설명한다. • 〈심화 학습〉 절대 왕정과 근대 국민국가의 차이점을 비교하여 정리한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 비스마르크가 독일의 통일 과정에서 추진했던 정책은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

42차시 03. 미국과 라틴 아메리카의 발전(1)

교과서 144~147쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 미국을 식민지로 삼았던 나라는?	문답 학습	
전개	❶ 미국의 독립 • 미국 독립 혁명의 전개 과정을 지도를 토대로 설명한다. • 〈탐구 활동〉 미국의 독립 선언서와 아메리카 합중국 헌법을 토대로 독립 혁명의 성격과 미국의 국가 체제를 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD, 사료
	❷ 라틴 아메리카의 독립: 라틴 아메리카 여러 나라의 독립 과정과 독립 이후 라틴 아메리카의 변화를 설명한다.	설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 미국 독립 혁명의 의의는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

43차시 03. 미국과 라틴 아메리카의 발전(2)

교과서 148~149쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	●주제의 개관 → 학습 목표 제시 ●진단 평가 실시 1. 미국에서 노예 해방을 선언한 대통령은? 2. 미국 남북전쟁의 원인은?	문답 학습	
전개	❶ 남북전쟁 • 미국의 영토 확장 과정을 지도를 통해 설명한다. • 미국 남부와 북부의 대립 양상을 비교하여 파악한다. • 〈탐구 활동〉 남북전쟁의 원인을 지도와 사료를 토대로 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD, 지도
	❷ 미국의 산업화 • 남북전쟁을 전후하여 미국이 급속하게 산업화를 이룰 수 있었던 배경을 설명한다.	설명식 학습	
정리	●형성 평가 실시: 미국에서 남부와 북부의 대립이 첨예해진 배경은? ●학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

44차시 04. 제국주의의 등장과 세계 분할

교과서 150~153쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	●주제의 개관 → 학습 목표 제시 ●진단 평가 실시: 19세기 말 서구 열강의 대외 팽창 현상을 가리키는 말은?	문답 학습	
전개	❶ 제국주의의 등장 • 제국주의의 등장 배경과 개념을 설명한다. • 〈탐구 활동〉 제국주의의 개념과 이론적 바탕을 사료를 통하여 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD, 사료, 지도
	❷ 제국주의 국가의 세계 분할 • 제국주의 국가들이 아시아, 태평양, 아프리카의 어느 지역을 확보하였는지 지도를 이용하여 발표하도록 한다. • 열강의 제국주의 정책과 상호 충돌 내용을 지도를 통해 확인한다.	발표 학습	
정리	●형성 평가 실시 1. 제국주의 국가들이 식민지를 필요로 했던 이유는? 2. 제국주의의 식민 활동을 정당화하는 데 이용된 이론은? ●학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

4 지도상의 유의점

●시민혁명의 구체적인 사례와 전개 과정을 통하여 근대 국민국가의 기본 요건이 무엇인지 추론할 수 있도록 지도한다.
●제국주의의 성립을 역사적 맥락에서 살펴보고, 제국주의 열강의 세계 분할을 지도를 이용하여 학습자 스스로 정리할 수 있도록 지도한다.

5 참고 문헌

• 민석홍 외, 『서양 문화사』, 서울대학교출판부, 2006
• 박구병 외, 『제3세계의 역사와 문화』, 한국방송통신대학교, 2010
• 에드워드 맥널 번즈, 『서양 문화의 역사』, 소나무, 2003
• 차하순, 『새로 쓴 서양사 총론』, 탐구당, 2010
• 타임 라이프 북스, 『타임 라이프 세계사』, 가람기획, 2006

교과서 130~133쪽	01. 산업혁명의 전개와 영향	반		번호	
20 . . .	1. 산업혁명의 전개 ~ 2. 산업혁명의 영향	이름			

1. 산업혁명의 전개

(1) 산업혁명의 발생

① (산업혁명): 기계의 발명과 기술의 혁신 → 공장제 기계 공업의 발달, 산업상의 큰 변화

② (영국)에서 산업혁명이 먼저 시작된 배경

- 모직물 공업 발달, 세계 무역의 패권 장악, 넓은 국외 시장 확보 → 자본 축적
- (인클로저) 운동 → 풍부한 노동력 확보
- 석탄 · 철 등 풍부한 지하자원
- 17세기 시민혁명 이후 국내 정치 안정

(2) 산업혁명의 진행

① 면직물 공업의 발달: 방적기와 방직기의 개량

② 동력 혁명(증기기관) → (교통과 통신)의 발달 → 시장의 확대, 세계 교역량 증가

③ 확산: 영국(18세기 후반) → 프랑스와 미국(19세기 초반) → 독일(19세기 중반) → 러시아(19세기 말)

2. 산업혁명의 영향

(1) 산업 사회로의 변화: 근대 (자본주의) 확립, 자본가와 노동자 계급의 발생

(2) 사회 문제의 발생

① 급속한 도시화 → 주택 · 위생 등 도시 문제

② 노동 문제: 장시간 노동과 저임금, 미성년자의 고용, 공장의 열악한 환경, 자본가와 노동자의 대립, 빈부 격차 확대 등

③ 사회주의의 출현: 오언과 생시몽, 마르크스 등

활동 | 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

문: 공장이 바쁠 때 딸들은 몇 시에 출근합니까?
답: 새벽 3시에 출근하며 밤 10시 반까지 일하였습니다. 이러한 생활이 6주 동안 계속되었습니다.
문: 사고를 당한 일이 있습니까?
답: 큰 딸이 손가락을 다쳐서 5주간 치료를 받았는데, 임금은 전혀 받지 못하였습니다.
문: 채찍질을 당한 아이가 있습니까?
답: 네. 딸들이 모두 맞았습니다.

1. 위의 글을 읽고, 당시에 어떤 노동 문제가 있었는지 말해 보자.

장시간 노동, 미성년자의 고용, 저임금, 공장의 열악한 작업 환경 등

2. 이 자료를 토대로 산업혁명의 부정적인 측면을 발표해 보자.

노동 환경의 악화, 장시간 노동, 저임금, 빈부의 차이, 주택 문제, 위생 문제 등이 발생하였다.

활동 | 다음 빈칸에 알맞은 말을 넣어 내용을 완성해 보자.

산업혁명으로 (①)이 발달하면서 산업 자본가와 노동자 계급이 생겨났으며, 근대 (②)가 확립되었다. 그리고 농촌으로부터 새로운 공업 도시로의 인구 이동이 늘어나면서 (③)가 진행되었다. 그리하여 유럽의 여러 나라들은 농업 사회에서 벗어나 (④)로 바뀌었다.

① 공장제 기계 공업, ② 자본주의, ③ 도시화, ④ 산업 사회

좋은 문.제.

1/ 산업혁명에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

❶ 상업 자본가 세력이 성장하였다.
② 공장제 기계 공업이 발달하였다.
③ 자본가와 노동자의 대립이 나타났다.
④ 인구의 도시 이동이 크게 증가하였다.
⑤ 산업혁명은 면직물 공업에서부터 시작되었다.

생.각.하는 문.제.

2/ 영국은 유럽 열강과의 식민지 쟁탈전에서 승리하였다. 이것이 영국의 산업혁명에 미친 영향을 서술하시오.

» 영국은 세계 무역의 주도권을 장악함으로써 많은 자본을 축적하고 넓은 국외 시장을 확보하게 되었다.

교과서 134~136쪽	02. 시민혁명과 국민국가의 성립	반		번호	
20 . . .	1. 시민혁명	이름			

1. 영국의 시민혁명

(1) (청교도)혁명: 국왕의 전제 정치와 의회 탄압(권리 청원 무시) → 왕당파와 의회파의 무력 충돌 → 크롬웰의 집권, 공화정 수립(1649)

(2) (명예)혁명: 국왕의 전제 정치, 친 가톨릭 정책 → 의회의 반발 → 국왕 폐위, 새로운 공동 왕의 권리 장전 승인 → (입헌 군주제)의 토대 마련

2. 프랑스혁명

(1) 배경: 제3신분의 불만, 국가 재정 위기

(2) 발단: (3부회) 소집 → 국민의회 결성 → 루이 16세의 탄압 → 바스티유 감옥 습격(1789)

(3) 혁명의 전개

① 국민의회 시대: 모든 봉건적 특권 폐지 선언, 인권 선언문 발표, 헌법 제정(입헌 군주제)

② 입법의회 시대: 혁명 전쟁 시작

③ (국민공회) 시대: 공화정 선포, 루이 16세 처형, 공포정치 실시

3. 나폴레옹의 유럽 정복

(1) 정권 장악: 쿠데타로 통령 정부 수립 → 제정 수립

(2) 나폴레옹의 정치: 나폴레옹 법전 편찬, 프랑스 은행 설립, 국민 교육 제도의 도입, 유럽 대륙 정복

(3) 나폴레옹의 몰락: 대륙 봉쇄령, (러시아 원정) 실패, 유럽 동맹군의 나폴레옹 격파

(4) 의의: 유럽의 자유주의와 민족주의 운동 촉진

■ 활동 | 프랑스의 인권 선언

- 인간은 자유롭게, 그리고 평등한 권리를 가지고 태어났다.
- 모든 정치적 결합의 목적은 그 무엇도 침해할 수 없는 인간의 자연권을 보전하는 데 있다. 그 권리는 자유, 재산, 안전 및 압제에 대한 저항이다.
- 모든 주권의 원천은 본래 국민에게 있다.
- 사상 및 언론의 자유로운 교환은 가장 소중한 인권 중 하나이다. 따라서, 모든 시민은 자유롭게 말하고, 쓰고, 출판할 수 있다.
- 소유권은 그 무엇도 침해할 수 없는 신성한 것이다.

1. 위 글에서 나타난 인간의 기본권에 대하여 말해 보자.

인간의 자유와 평등, 국민 주권, 재산권, 저항권, 사상과 언론의 자유

2. 프랑스 인권 선언이 근대 서양사에 끼친 영향을 말해 보자.

자연권 사상과 근대 민주주의의 원리를 반영하고 있으며, 근대 시민 사회의 형성에 기여하였다.

■ 활동 | 나폴레옹이 다음과 같은 정책을 실시한 목적과 그 결과를 발표해 보자.

영국 본토로의 선박의 출입을 금한다. 모든 통상과 통신은 금지되며, 영국인은 포로로 하고 그들의 상품은 압수된다. 상선은 영국 이외의 국가에는 어디에도 정박할 수 없다. 이 조치를 어기는 국가는 짐의 이름으로 응징할 것이다.

나폴레옹은 영국을 고립시키기 위하여 대륙 봉쇄령을 선포하였다. 그러나 러시아가 이를 어기자 모스크바로 원정을 떠났다가 실패하였고, 이후 유럽 동맹군의 공격에 패배하여 몰락하였다.

좋은 문.제.

1/ 프랑스혁명에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 봉건제의 잔재를 청산하였다.
② 국민 주권의 원리를 내세웠다.
❸ 외세의 개입 속에서 진행되었다.
④ 미국의 독립 전쟁에 영향을 주었다.
⑤ 근대 시민 사회의 형성에 기여하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 나폴레옹 전쟁은 유럽 각국에 프랑스혁명의 정신을 전파하는 역할을 하였다. 이것이 당시 유럽 사회에 미친 영향을 간략하게 서술하시오.

» 19세기 유럽 사회에 자유주의와 민족주의 운동을 촉진시켰다.

1. 빈 체제의 성립

(1) (빈 회의): 오스트리아의 메테르니히 주도, 나폴레옹 몰락 후 전후 처리 문제 논의

(2) 빈 체제: 각국의 영토와 지배권을 (프랑스혁명) 이전의 상태로 되돌리는 데 합의→ 4국 동맹 결성, 각국의 자유주의와 민족주의 운동 탄압

2. 프랑스의 자유주의 혁명

(1) (7월혁명)

① 배경: 샤를 10세의 전제 정치 강화

② 경과: 파리 시민의 봉기 → 루이 필리프를 시민의 왕으로 추대 → 7월 왕정 수립(1830)

③ 영향: 벨기에가 네덜란드로부터 독립, 폴란드 독립 운동은 러시아에 의해 진압

(2) (2월혁명)

① 배경: 7월 왕정의 선거권 제한

② 경과: 중소 시민층, 노동자의 선거권 개정 요구 → 공화정 수립(1848)

③ 영향: 빈 체제의 붕괴, 오스트리아에서 (메테르니히) 추방, 독일 · 이탈리아의 민족 통일 운동 발생

3. 영국의 자유주의 개혁

(1) 의회를 통한 점진적인 자유주의 개혁 추진

(2) 선거법 개정: 부패 선거구 폐지, 신흥 상공 계층에게 선거권 확대, 노동자의 (차티스트 운동) 전개

(3) 자유 무역 정책 추진: 곡물법과 항해법 폐지

■ 활동 | 영국의 선거법 개정

연도	선거권 부여 범위	유권자/국민
개정 전	귀족, 지주, 대상인, 금융가 등	3%
제1차(1832)	산업 자본가와 중산층(부패 선거구 폐지)	4.5%
제2차(1876)	도시 소시민과 노동자	9%
제3차(1884)	농촌 노동자와 광산 노동자(비밀 투표제 확립)	19%
제4차(1918)	21세 이상의 남자, 30세 이상의 여자	46%
제5차(1928)	21세 이상의 남자 · 여자	62%

1. 1832년의 제1차 선거법 개정의 배경과 내용을 말해 보자.

• 배경: 산업혁명 이후 인구의 도시 집중으로 인한 부패 선거구 발생, 산업 자본가 · 중산층 · 노동자 · 농민의 선거권 요구

• 내용: 부패 선거구 폐지, 산업 자본가와 중산층에게 선거권 부여

2. 제시된 자료를 토대로 선거권의 획득 과정을 발표해 보자.

제1차 선거법 개정에서 노동자 등이 제외되면서 노동자를 중심으로 선거권 청원 운동인 차티스트 운동이 발생하였다. 이후 제2차 선거법 개정에서 도시의 노동자가, 제3차 선거법 개정에서 농촌과 광산의 노동자들이 선거권을 획득하였다.

■ 활동 | 빈칸에 알맞은 말을 넣어 내용을 완성해 보자.

파리 시민들은 국왕이 의회를 해산하고 시민의 선거권을 제한하자 (①)을 일으켜 루이 필리프를 '시민의 왕'으로 추대하였다. 그러나 (②)이 소수의 상층 시민에게만 선거권을 주자 중소 시민층과 노동자들이 선거법 개정을 요구하였다. 이를 정부가 탄압하자 이들은 (③)을 일으켜 루이 필리프를 쫓아내고 (④)을 수립하였다.

① 7월혁명, ② 7월 왕정, ③ 2월혁명, ④ 공화정

좋은 문.제.

1/ 2월혁명의 결과로 옳은 것은?

① 벨기에가 네덜란드로부터 독립하였다.
② 시민들이 바스티유 감옥을 습격하였다.
③ 로베스피에르가 공포정치를 실시하였다.
④ 입헌 군주제에 입각한 7월 왕정이 수립되었다.
❺ 메테르니히가 추방되면서 빈 체제가 붕괴되었다.

생.각.하는 문.제.

2/ 영국은 산업혁명이 진행되면서 곡물법과 항해법을 폐지하였다. 이러한 조치가 갖는 의미를 서술하시오.

》 영국은 지주층을 보호했던 곡물법을 폐지하고, 이어 항해법을 폐지함으로써 자유 무역 체제를 확립해 나갔다.

1. 이탈리아와 독일의 통일

(1) 이탈리아의 통일: (사르데냐 왕국) 주도
① 카보우르의 정책: 국내 산업 육성, 군대 개편 → 오스트리아에 전쟁 선포(중 · 북부 이탈리아 통합)
② (가리발디): 시칠리아와 나폴리 점령 → 사르데냐 왕에게 헌납 → 이탈리아 왕국 탄생(1861)
③ 통일의 완성: 프로이센 - 오스트리아 전쟁(베네치아 병합), 프로이센 - 프랑스 전쟁(로마 교황령 통합) → 이탈리아의 통일(1870)

(2) 독일의 통일: (프로이센) 주도
① 관세 동맹의 결성(1834): 독일 통일의 경제적 기반 마련
② 프랑크푸르트 국민의회(1848): 통일 논의 → 실패
③ 비스마르크의 통일 정책(철혈 정책): 프로이센 - 오스트리아 전쟁 → 북독일 연방 결성 → 프로이센 - 프랑스 전쟁 → 독일 제국 수립(1871)

2. 러시아의 발전

(1) 영토 확장: 표트르 대제 이후 계속 영토를 확장하여 폴란드 지배, 크림 전쟁(1853) → 발칸 반도 진출 시도, 영국과 프랑스의 개입으로 실패
(2) 러시아의 근대적 개혁
① (알렉산드르 2세)의 개혁: 농노 해방령(1861) 등 근대화 추진
② 러시아 지식인: 농민 계몽을 통한 사회 개혁 주장

3. 19세기의 문화

(1) 자연 과학의 발달: 다윈의 진화론 등
(2) (낭만주의): 계몽사상 비판, 감정 · 상상력 중시
(3) 사실주의: 인간과 사회를 있는 그대로 묘사

■ **활동** | 다음 글은 독일 통일과 관련된 연설문이다. 이와 같은 주장을 한 사람을 쓰고, '철과 피'의 의미를 말해 보자.

"독일이 착안해야 할 것은 프로이센의 자유주의가 아니라 군비인 것입니다. …… 언론이나 다수결로 현재의 큰 문제가 해결되지 않습니다. …… 철과 피로써만 문제가 해결되는 것입니다."

- 주장한 사람: 비스마르크
- '철과 피'의 의미: '철'은 군사력, '피'는 전쟁을 의미하는 것으로, 군비 확장을 통한 무력 통일을 뜻한다.

■ **활동** | 빈칸에 알맞은 말을 넣어 내용을 완성해 보자.

(①) 왕국의 (②)는 오스트리아와 통일 전쟁을 일으켜 이탈리아 중 · 북부 지방을 통합하였다. 이어 남부에서는 (③)가 시칠리아와 나폴리 왕국을 점령하고 이를 (①) 왕에게 헌납함으로써 이탈리아 왕국이 성립되었다. 그 후 이탈리아 왕국은 오스트리아로부터 베네치아를 회복하고, (④) 전쟁을 이용하여 로마 교황령을 통합하여 이탈리아를 통일하였다.

① 사르데냐, ② 카보우르, ③ 가리발디, ④ 프로이센 - 프랑스

좋은 문.제.

1/ 이탈리아 통일 운동과 관련이 없는 것은?

① 민족주의의 영향을 크게 받았다.
② 사르데냐 왕국 중심의 통일이 추진되었다.
③ 프랑스의 지원을 받아 오스트리아와 싸웠다.
④ 가리발디는 시칠리아와 나폴리를 정복하였다.
❺ 카보우르는 자유주의적 통일 방안을 지지하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 이탈리아와 독일 통일의 의의를 19세기의 정치적 흐름과 관련하여 서술하시오.

»» 두 국가는 오랜 정치적 분열로 시민 계급의 성장이 지연되어 자유주의는 실현되지 못하였으나, 19세기의 통일로 민족주의가 실현되었다.

교과서 144~147쪽	03. 미국과 라틴 아메리카의 발전	반		번호	
20 . . .	1. 미국의 독립 ~ 2. 라틴 아메리카의 독립	이름			

1. 미국의 독립

(1) 북아메리카의 정세: 영국인이 13개 식민지 건설, 각 주가 의회 중심으로 자치적 운영

(2) 독립 혁명의 전개

① 계기: 영국 정부의 식민지 과세 → "대표 없는 곳에 과세 없다." → (보스턴 차 사건)(1773) 발생

② (대륙 회의): 13개 식민지 대표, 영국에 항의 → 워싱턴을 총사령관으로 임명, 독립 선언서 발표 (1776)

③ 독립 전쟁: 프랑스 등의 지원 → 식민지군의 (요크타운) 전투 승리 → 독립 달성

(3) 아메리카 합중국의 탄생: 아메리카 합중국 헌법 제정(삼권 분립), 각 주의 자치권 인정 → 아메리카 합중국 성립(민주 공화국)

2. 라틴 아메리카의 독립

(1) 라틴 아메리카의 정세: (에스파냐)와 포르투갈의 식민지 → 금과 은의 약탈, 대농장 경영

(2) 라틴 아메리카의 독립

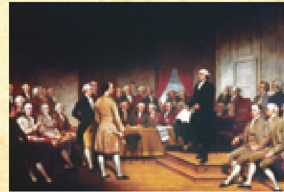
① 배경: 에스파냐의 통치력 약화, 미국의 (먼로) 선언, 영국의 지지 → 크리오요 중심의 독립 운동 전개

② 독립: 멕시코, 베네수엘라, 콜롬비아, 볼리비아, 아르헨티나, 칠레, 브라질 등

③ 독립 후의 정세

- 군벌의 통치, 사회적 갈등 심화
- 영국의 이권 확보, (미국)의 영향력 강화

■ 탐구 활동 | 미국의 독립 선언서와 아메리카 합중국 헌법



헌법을 제정하고 있는 제헌 의회(1787)

1. 교과서 145쪽 〈탐구 활동〉의 미국 독립 선언서를 읽고, 독립 선언서의 주요 내용을 말해 보자.

천부 인권 사상, 주권 재민 사상, 저항권 등이 포함되어 있다.

2. 아메리카 합중국 헌법을 읽고, 아메리카 합중국 헌법의 특징과 이 헌법에 따라 수립된 국가 체제를 설명해 보자.

- 특징: 연방 정부의 구성, 연방 정부의 권한은 행정부, 입법부, 사법부가 분담하는 삼권 분립을 규정하였다.
- 국가 체제: 민주 공화국

■ 활동 | 다음과 같은 현상이 나타날 수 있었던 배경을 두 가지 쓰시오.

> 멕시코에서는 이달고 신부가 에스파냐에 대항하여 독립 투쟁을 일으켰고, 남아메리카 북부 지역에서는 볼리바르가 독립 전쟁을 주도하였다. 남부 지역에서는 산마르틴이 독립을 이끌었으며, 브라질은 포르투갈 왕실 출신의 국왕이 독립을 선언하였다.

에스파냐의 라틴 아메리카에 대한 영향력 약화, 미국의 먼로 선언, 영국의 라틴 아메리카 독립 지원

좋은 문.제.

1/ 미국의 독립 혁명과 관련이 없는 것은?

① 요크타운 전투의 승리
② 프랑스, 에스파냐의 지원
③ "대표 없는 곳에 과세 없다."
❹ 프랑스혁명의 간접적인 영향
⑤ 인지세 · 차세 등 각종 세금의 부과

생.각.하는 문.제.

2/ 미국의 먼로 선언은 라틴 아메리카의 독립 운동에 많은 영향을 끼쳤다. 그 이유를 간략히 서술하시오.

» 미국은 먼로 선언을 통하여 유럽 여러 나라의 아메리카 대륙에 대한 간섭을 견제하려고 하였다.

1. 미국의 남북전쟁

(1) 영토 확장

① 1840년대 말 태평양 연안까지 영토 확대

② 서부 개척 진행

(2) (남북전쟁)

① 배경: 남부와 북부의 대립

- 남부: 노예제 찬성, 자유 무역 주장
- 북부: 노예제 폐지, 보호 무역 주장

② 발단 및 경과: 노예제 폐지와 연방주의를 내세운 링컨의 대통령 당선 → 남부 여러 주의 독립 선언 → 전쟁 발발 → (노예 해방) 발표(1863), 외국의 지원 → (북부)의 승리

2. 미국의 산업화

(1) 배경

① 남북전쟁 이후 (대륙 횡단 철도) 완성 → 서부 개척 활발 → 광대한 시장 확보

② 유럽과 아시아로부터 이민자 급증 → 산업 활동에 필요한 노동력 확보

③ 철 · 석탄 등 지하자원 풍부

④ 통신과 전기 분야의 획기적인 기술 발달

(2) 산업화의 촉진: 면직물 · 제철 · 기계 공업과 석유 산업 등을 중심으로 급속도로 진행

(3) 결과: 세계 무역 주도 → 경제력 급상승 → 19세기 말 적극적인 대외 진출 도모

■ 탐구 활동 | 남북전쟁의 원인

19세기 전반에 미국에서는 "서부로! 서부로!"의 물결과 함께 새로운 주들이 늘어나게 되었다. 그러자 새로운 주가 노예주가 되느냐 자유주가 되느냐의 문제는 남부와 북부 간의 큰 정치 문제가 되었다. 또한, 1852년에 출판된 "톰 아저씨의 오두막집"이 베스트셀러가 되면서 노예 문제가 커다란 사회 문제로 부각되었다.

1. 남부와 북부를 비교한 표를 완성해 보자.

구분	중심 세력	산업 구조	무역	정치 체제	노예 제도
북부	상공업자	상공업 발달	보호 무역	연방주의	노예제 폐지
남부	대농장주	대농장 발달	자유 무역	분권주의	노예제 찬성

2. 위의 글과 1번 문제를 토대로 남북전쟁의 정치적 · 경제적 원인을 조사하여 발표해 보자.

- 정치적 원인: 북부의 연방주의와 남부의 분권주의의 대립
- 경제적 원인: 북부의 보호 무역론과 남부의 자유 무역론의 대립

■ 활동 | 빈칸에 알맞은 말을 넣어 내용을 완성해 보자.

미국은 (①)으로 인한 영토 확장 과정에서 남부와 북부의 대립이 심해졌다. 북부는 산업혁명이 진행되면서 상공업이 발달하여 노예제를 반대하고 (②)을 주장하였으나, 남부는 면화 재배를 위한 대농장이 발달하여 노예제를 찬성하고 (③)을 주장하였기 때문이다.

① 서부 개척, ② 보호 무역, ③ 자유 무역

좋은 문.제.

1/ 남북전쟁이 일어날 무렵 미국의 상황이 아닌 것은?

① 자본주의의 발달
② 영토의 급속한 확장
❸ 대륙 횡단 철도의 완성
④ 노예제 폐지를 둘러싼 대립
⑤ 연방주의와 분립주의의 대립

생.각.하는 문.제.

2/ 남북전쟁이 미국의 산업화에 미친 영향을 서술하시오.

››› 대륙 횡단 철도의 완성으로 광대한 시장이 확보되면서, 산업혁명이 급격히 진전됨에 따라 자유 노동에 입각한 자본주의가 비약적으로 발전하였다.

교과서 150~153쪽	04. 제국주의의 등장과 세계 분할	반		번호	
20 . . .	1. 제국주의의 등장 ~ 2. 제국주의 국가의 세계 분할	이름			

1. 제국주의의 등장

(1) (신항로 개척) 이후: 유럽 열강의 식민지 쟁탈전

① 무역 거점과 필요 물품의 확보

② (크리스트교)의 포교 목적

(2) 산업혁명 이후: 제국주의 등장

① 배경: 자본주의의 급속한 발전, 침략적 민족주의의 고조, (사회 진화론)의 등장

② 내용: 원료 공급지, 상품 시장, 국내에 축적된 자본 투자지의 확보

(3) 제국주의 국가들의 활동 → 국제적인 긴장의 고조

2. 제국주의 국가의 세계 분할

(1) 아시아 · 태평양 분할

① 아시아의 분할: 중국의 반식민지화, 영국은 인도, 프랑스는 인도차이나 반도, 네덜란드는 (인도네시아) 차지

② 태평양 분할

- 영국: 오스트레일리아, 뉴질랜드
- 독일: 비스마르크 제도, 마셜 제도
- (미국): 하와이, 필리핀, 괌 등

(2) 아프리카 분할: 수에즈 운하 개통 이후 심화

① 파쇼다 사건(1898): (영국)의 종단 정책과 프랑스의 횡단 정책 충돌

② (모로코) 사건(1905, 1911): 지배권을 둘러싼 프랑스와 독일의 대립 → 영국의 프랑스 지지로 독일 후퇴

③ 독일의 (3B 정책)과 영국의 3C 정책 충돌

■ 탐구 활동 | 제국주의란 무엇인가

1. 교과서 151쪽 〈탐구 활동〉의 세실 로즈의 "유언집"을 읽고, 제국주의의 개념을 말해 보자.

원료 공급지, 상품 시장, 국내에 축적된 자본 투자지의 확보

2. 사회 진화론의 의미를 말해 보고, 이것이 제국주의 국가들의 침략 행위에 어떠한 영향을 미쳤는지 발표해 보자.

사회 진화론은 인간도 생존 경쟁을 통해 우월한 자만 살아남고 열등한 자는 자연 도태되거나 우월한 자의 지배를 받는다는 주장이다. 이 이론이 사회, 국가, 민족, 인종으로까지 확대 적용되면서 제국주의의 이론적 바탕이 되었다.

■ 활동 | 다음 그림에 나타난 정책이나 사상의 특징을 발표해 보자.



제국주의, 아프리카 종단 정책, 사회 진화론, 공격적 민족주의 등

좋은 문.제.

1/ 다음 주장의 사례로 적절하지 않은 것은?

> 유럽의 복지와 진보는 흑인, 아랍 인, 인도인, 황색 인종의 땀과 시체 위에 세워진 것이다.

① 모로코 사건　② 파쇼다 사건

❸ 대륙 봉쇄령　④ 영국의 종단 정책 추진

⑤ 3B 정책과 3C 정책의 대립

생.각.하는 문.제.

2/ 영국의 3C 정책에 대항하여 독일이 3B 정책을 추진한 목적을 간략히 서술하시오.

≫ 독일은 서아시아에 대한 지배권을 확보하고 인도양에서 영국의 영향력을 약화시키기 위하여 베를린, 비잔티움, 바그다드를 연결하는 3B 정책을 추진하였다.

V. 산업화와 국민국가의 형성

01. 산업혁명의 전개와 영향

1. 산업혁명의 전개

생각 열기 130쪽

방직기 개량과 증기기관의 사용으로 공장제 기계 공업이 발달하였다.

2. 산업혁명의 영향

생각 열기 132쪽

영국의 산업이 발전한 모습을 세계에 과시하기 위하여 만국 박람회를 개최하였다.

탐구 활동 133쪽

1. 원거리 이동과 운송이 가능해졌고, 사람들의 시간 개념이 변화되었다.
2. 노동자들은 낮은 임금을 받으며 장시간 노동을 해야 했고, 여성과 미성년자도 노동에 동원되었다.
3.

긍정적인 면	대량 생산이 가능해져 사람들의 생활이 풍부해지고 편리해졌다.
부정적인 면	열악한 노동 환경에 저임금 문제, 빈부 격차의 심화, 주택 문제, 위생 문제 등이 초래되었다.

확인하기 133쪽

1. • 산업혁명: 기계의 발명과 기술의 혁신으로 생산 방식이 수공업에서 공장제 기계 공업으로 바뀌면서 나타난 산업상의 큰 변화이다.
   • 인클로저 운동: 18세기 후반 영국의 지주들이 식량 생산을 늘리기 위하여 농민의 토지와 공유지를 합병하는 울타리 치기 운동이다.
   • 사회주의: 산업혁명 과정에서 노동자들의 비참한 생활을 개선하기 위하여 등장한 사상으로, 사유 재산을 부정하고 생산 수단의 공유화를 주장하였다.
2. 독일
3. ② 넓은 국외 시장 확보
   ③ 인클로저 운동을 통하여 산업 활동에 필요한 노동력 확보
   ④ 철과 석탄 등 풍부한 지하자원

02. 시민혁명과 국민국가의 성립

1. 시민혁명

생각 열기 134쪽

루이 16세는 당시 유럽 절대 군주의 상징으로, 프랑스혁명의 장애물이었다.

탐구 활동 135쪽

1. 의회의 입법권과 과세권, 의회의 우위 확립 등이 명시되어 있다. 권리 장전은 의회 중심의 입헌 군주제의 토대를 마련하였다.
2. 자유와 평등, 압제에 대한 저항권, 주권 재민, 사상과 언론의 자유, 소유권의 신성 불가침 등이 규정되어 있다. 프랑스혁명은 자유, 평등, 우애의 정신을 바탕으로 전개되었다.
3. 권리 장전이나 프랑스 인권 선언 등 시민혁명 과정에서 제시된 문서들이 공통적으로 주장하는 내용을 찾아본다. 예 헌법에 입각한 정치의 확립, 시민의 자유와 평등 보장, 국민 주권 등

2. 자유주의의 발전

생각 열기 137쪽

프랑스혁명과 나폴레옹 전쟁 이후 영토와 지배권 등 전후 처리 문제를 논의하기 위하여 유럽 각국의 대표들은 빈 회의에 참여하였다.

3. 민족주의의 발전

생각 열기 139쪽

빌헬름 1세는 프로이센이 나폴레옹 황제에게 당한 굴욕을 되갚기 위해 즉위식을 베르사유 궁전에서 거행하였다.

탐구 활동 140쪽

1. 독일은 프랑스로부터 알자스, 로렌 지역을 획득하였다.
2. 비스마르크는 군비를 확장하고 무력을 통한 독일 통일을 추진하였다.
3. (왼쪽부터) 관세 동맹, 프랑크푸르트 국민의회, 프로이센 - 프랑스 전쟁

확인하기 141쪽

1. • 공화정: 국민이 선출한 대표자 또는 대표 기관의 의사에 따라 주권이 행사되는 정치 체제
   • 철혈 정책: 군사력 증강을 통해 무력으로 독일을 통일하려는 비스마르크의 정책
   • 입헌 군주제: 군주의 권력이 헌법에 의하여 일정한 제약을 받는 정치 체제
   • 차티스트 운동: 선거법 개정의 혜택을 받지 못한 영국의 노동자들이 보통 선거 등 6개항의 요구를 담은 '인민 헌장'을 내걸고 벌인 참정권 확대 운동
2. ㉠ → ㉢ → ㉡ → ㉣
3.

구분	7월혁명	2월혁명
주도 세력	상층 시민	(중소 시민과 노동자)
결과	(입헌 군주제를 취한 7월 왕정)	제2 공화정
영향	• 벨기에 독립 • 폴란드의 독립 운동	• (빈 체제의 붕괴) • 독일 · 이탈리아의 통일 운동

4. 곡물법 및 항해법 폐지

심화 학습 142쪽

1. (왼쪽 상단부터) 중상주의, 왕권신수설, 시민 세력
2.

나라	사례	구분
영국	선거법 개정, 곡물법과 항해법 폐지	자유주의 개혁
프랑스	7월혁명, 2월혁명	자유주의 혁명
독일	독일 통일 제국의 수립	민족주의의 확산

3.

구분	정치	정치사상	사회	경제
절대 왕정	전제 정치	(왕권신수설)	신분제 사회	(중상주의)
근대 국민 국가	(입헌 정치)	(국민 주권)	(평등 사회)	자본주의

03. 미국과 라틴 아메리카의 발전

1. 미국의 독립

생각 열기 144쪽

아메리카 식민지 주민들이 영국 본국으로부터 차 수입을 저지하기 위하여 일으켰다.

탐구 활동 145쪽

1. • 천부 인권: 모든 사람은 평등하게 창조되었으며, 생명, 자유 및 행복을 포함하여 누구도 침범할 수 없는 권리를 신으로부터 부여받았다.
   • 주권 재민: 정부의 정당한 권력은 국민의 동의에서 생겨났다.
   • 저항권: 어떠한 형태의 정부이든 이러한 목적을 침해한다면, 그 정부를 개혁하거나 폐지하고 민중의 안녕과 복지를 가져올 수 있다고 생각되는 새로운 정부를 조직하는 것은 진정한 국민의 권리이다.
2. 아메리카 합중국의 헌법에는 연방주의, 삼권 분립, 각 주의 자치권 인정 등의 내용이 명시되어 있으며, 이에 따라 민주 공화국이 수립되었다.

2. 라틴 아메리카의 독립

생각 열기 146쪽

라틴 아메리카

3. 남북전쟁과 미국의 산업화

생각 열기 148쪽

미국의 남부와 북부는 정치 체제, 노예제, 무역 형태 등을 두고 서로 입장을 달리하며 심각하게 대립하였다.

탐구 활동 149쪽

1.

구분	중심 세력	산업 구조	무역	정치 체제	노예 제도
북부	(공장주, 상공업자, 자영 농민 등)	상공업 발달	(보호 무역)	연방주의	(노예제 반대)
남부	대농장주	(대농장 발달)	자유 무역	분권주의	(노예제 찬성)

2. 남북전쟁은 노예 노동을 이용한 대농장이 발달한 남부와 자유 노동력을 바탕으로 상공업이 발달한 북부 간의 대립으로 인하여 발생하였다. 또한 연방주의와 보호 무역을 주장했던 북부와 달리 남부는 분권주의와 자유 무역을 주장하여 갈등이 심화되었고, 노예제 폐지와 연방주의를 내세운 링컨이 대통령에 당선되면서 남북전쟁이 시작되었다.

확인하기 149쪽

1. • 크리오요: 라틴 아메리카의 식민지에서 태어난 백인으로 무역 분야에서 성공한 사업가이자 대지주이다.
   • 먼로 선언: 1823년 미국의 먼로 대통령이 밝힌 외교 방침으로 ① 미국의 유럽에 대한 불간섭 원칙, ② 유럽의 아메리카 대륙에 대한 불간섭 원칙, ③ 유럽 제국에 의한 식민지 건설 배격 원칙 등을 천명하였다.
   • 연방주의: 중앙 정부인 연방 정부는 행정부, 입법부, 사법부를 구성하여 연방 전체를 다스리면서, 연방을 구성하는 각

주의 지방 정부는 독자적인 법의 제정과 집행 등 자치권을 가지는 정부 형태이다.

2. (1) - ㉡, (2) - ㉠, (3) - ㉢

3. ㉠, ㉢

4. 남북전쟁 이후 대륙 횡단 철도가 완성되었고 광대한 시장이 확보되었다. 또한 이민자의 급증으로 노동력이 확보되었고 철과 석탄 등 지하자원이 풍부하였으며, 통신과 전기 분야에서 획기적인 기술의 발달이 이루어졌다.

04. 제국주의의 등장과 세계 분할

1. 제국주의의 등장

생각 열기 150쪽

크리스트교의 포교도 식민지 쟁탈전의 중요한 목적 중에 하나였다.

2. 제국주의 국가의 세계 분할

생각 열기 151쪽

제국주의 국가들에 의해 조차지가 설정되거나 철도 부설권 · 광산 채굴권 등 여러 이권을 빼앗겨, 중국은 제국주의 국가들의 반식민지로 전락하였다.

탐구 활동 151쪽

1. • 새로운 영토를 개척해야 한다. 그들이 공장이나 광산에서 생산하는 상품을 위해 새로운 판로를 만들어야 한다. / 남아 있는 지역도 분할되고, 정복되고, 식민지화되고 있다.
   • 제국주의의 개념: 선진 자본주의 국가들은 값싼 원료 공급지와 상품 시장을 확보하려는 목적뿐만 아니라, 국내에 축적된 자본을 투자하기 위하여 세계 여러 지역을 식민지로 삼았는데, 이를 제국주의라고 한다.
2. 사회 진화론이 사회, 국가, 민족, 인종으로까지 확대 적용되면서 제국주의의 식민 활동을 정당화하는 데 이론적 바탕으로 이용되었다.

확인하기 153쪽

1. • 제국주의: 선진 자본주의 국가들이 값싼 원료 공급지와 상품 시장 확보, 국내에 축적된 자본을 투자하기 위하여 세계 여러 지역을 분할 · 점령하려는 정책이다.
   • 사회 진화론: 개인, 인종, 국가도 생존 경쟁을 통해 우월한 자만 살아남고 열등한 자는 자연 도태되거나 우월한 자의 지배를 받는다는 이론이다.
   • 조차지: 어떤 나라가 다른 나라에서 일시적으로 빌린 영토의 일부를 가리킨다. 조차국은 조차에 관한 조약에 따라 조차지에 대해 입법 · 행정 · 사법 전반에 걸친 통치권을 전부 또는 일부 행사할 수 있다.
2. (1) - ㉠, (2) - ㉢, (3) - ㉡, (4) - ㉣
3. ②
4. (1) 영국과 프랑스: 아프리카에서 식민지를 확장하려는 영국의 종단 정책과 프랑스의 횡단 정책이 파쇼다에서 충돌한 사건이다.
   (2) 독일과 프랑스: 독일이 모로코의 독립과 문호 개방을 요구하면서 프랑스와 대립한 사건으로, 영국이 프랑스를 지원하자 독일은 모로코에 대한 프랑스의 보호권을 승인하였다.

대단원 정리 154~155쪽

1. 이야기 역사 연표
   ① 아메리카의 13개 식민지 대표들이 독립 선언서를 발표하였지.
   ② 프랑스의 중소 시민과 노동자들이 2월혁명을 일으켜 공화정을 수립하였어.
   ③ 남독일 여러 나라를 연방에 참가시켜 독일 제국을 수립하였지.
2. 내가 쓰는 역사
   며칠 전 루이 16세가 처형되었다. 그리고 국민공회가 새로운 정치를 약속했다. 돌이켜보니 그동안 참 많은 일들이 있었다. 루이 16세가 재정 위기를 해결하기 위하여 3부회를 소집하였는데, 우리 측 사람들이 훨씬 많은데도 머릿수 표결이 아니라 신분별 표결을 하겠다는 게 아닌가! 우리는 테니스코트의 서약을 하며 국민의회를 구성하고 새로운 헌법을 제정할 때까지 해산하지 않겠다고 선언하였다. 더 이상 구제도의 모순에서 핍박받으며 살 수는 없는 노릇이니까. 하지만 국왕이 국민의회를 탄압하였고, 파리의 시민들은 전제 정치를 상징하던 바스티유 감옥을 습격하여 함락시켰다. 국민의회는 서둘러 봉건제 폐지를 선언하였고, 인권 선언문을 발표하였다. 인간의 기본권과 주권 재민, 자연권 사상 등을 분명히 밝힌 것이다. 곧이어 입헌 군주제의 헌법이 제정되었고 입법의회가 구성되었다. 그런데 이게 무슨 일이던가. 주변 나라에서 혁명이 퍼질 것을 두려워하여 점점 압력을 넣더니 결국엔 전쟁이 일어나고 말았다. 혁명은 점차 과격해지고 입법의회가 해산되고 국민공회가 들어섰다. 앞으로 혁명이 어떻게 전개될지 한치 앞을 모르겠다.

Ⅵ. 아시아 · 아프리카 민족 운동과 근대 국가 수립 운동

1 단원의 개관

이 단원에서는 19세기 제국주의 국가가 아시아 · 아프리카를 침략, 수탈했던 실상과 이에 대한 아시아 · 아프리카 인들의 저항 운동을 다룬다. 이 과정에서 아시아 · 아프리카에서는 민족적인 자각이 이루어져 이를 바탕으로 근대화 운동이 추진되었으며, 이러한 노력이 20세기 이후 각 지역의 발전에 밑거름이 되었음을 이해하도록 지도한다.


아편 전쟁

01. **제국주의의 아시아 · 아프리카 침략과 수탈**에서는 제국주의 국가가 아시아 · 아프리카를 침략하는 과정을 알고, 제국주의 국가의 침략으로 아시아 · 아프리카 인들이 당한 수탈과 억압의 내용을 여러 가지 사례를 통하여 살펴본다.
02. **서아시아 · 아프리카의 근대 국가 수립 운동**에서는 오스만 제국, 아랍, 이란 등 서아시아에서 일어난 근대 국가 수립 운동의 내용과 그 한계를 파악한다. 또, 아프리카 인들이 제국주의 침략에 대하여 저항한 양상과 한계에 대해서 살펴본다.
03. **인도 · 동남아시아의 근대 국가 수립 운동**에서는 인도 국민 회의의 활동을 통해 인도의 근대 국가 수립 운동의 특징을 살펴보고, 베트남, 타이, 인도네시아, 필리핀 등 동남아시아 각 지역에서 전개된 민족 운동을 인도와 비교하여 이해한다.
04. **동아시아의 개항과 근대화 운동**에서는 개항 이후 중국에서 전개된 태평천국 운동, 양무운동의 내용을 통해 중국 근대화 운동의 양상을 이해하고, 이를 일본의 메이지 유신과 비교하여 그 의미를 파악한다.
05. **일본의 제국주의 침략과 청 · 조선의 대응**에서는 메이지 유신 이후 일본이 대외 침략에 나서게 되는 과정을 살펴보고, 중국에서 변법자강 운동, 의화단 운동, 신해혁명으로 전개되는 근대 국가 수립 운동의 과정을 파악한다. 그리고 제국주의의 침략 속에 이루어진 조선의 근대적 개혁을 살펴본다.

2 학습 목표

지식 · 이해	• 제국주의 국가가 아시아 · 아프리카를 침략하는 과정을 설명할 수 있다. • 서아시아 · 아프리카와 인도 · 동남아시아 인들이 제국주의 침략에 저항한 내용을 지도를 이용하여 정리할 수 있다. • 동아시아 삼국의 개항 과정과 일본의 대륙 침략에 대한 청 · 조선의 대응 양상을 알 수 있다.
기능	• 지도를 통하여 제국주의 국가들이 수탈한 여러 지역을 확인하고 수탈의 구체적인 내용을 설명할 수 있다. • 인도 · 동남아시아와 서아시아 각국에서 전개된 근대 국가 수립 운동의 내용을 비교하여 각각의 특징과 그 한계점을 파악할 수 있다. • 동아시아 삼국의 개항 과정을 비교하여 그 공통점과 차이점을 요약할 수 있다.
가치 · 태도	• 제국주의 국가들의 침략에 대한 아시아 · 아프리카 인들의 저항 운동과 근대 국가 수립 운동이 실패와 좌절을 겪었지만, 이 과정을 통하여 20세기 이후 아시아 · 아프리카 각 지역이 발전할 수 있는 밑거름이 마련되었음을 이해하는 태도를 갖춘다.

3 차시별 학습 지도안

45차시 01. 제국주의의 아시아 · 아프리카 침략과 수탈

교과서 158~161쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 제국주의 국가들의 침략 대상이 된 지역은?	문답 학습	
전개	❶ 제국주의의 아시아 침략과 수탈 • 영국이 인도와 청에 진출하는 과정을 지도, 도표 등을 통하여 지도한다. • 〈탐구 활동〉 제국주의 국가의 동남아시아에 대한 수탈 내용을 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD, 지도
	❷ 제국주의의 아프리카 수탈과 억압 • 제국주의 국가가 아프리카를 식민지로 만드는 과정을 설명한다. • 아프리카 인들이 당한 수탈과 억압의 사례를 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 영국이 중국과의 무역 불균형을 해결하려 밀수출한 것은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

46차시 02. 서아시아 · 아프리카의 근대 국가 수립 운동 (1)

교과서 162~163쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 14세기 말 ~ 20세기 초에 서아시아를 장악했던 제국은?	문답 학습	
전개	❶ 오스만 제국의 근대화 운동 • 오스만 제국이 추진한 근대화 운동의 내용과 한계를 설명한다. • 청년 튀르크당이 추진한 민족주의 운동의 성격을 정리한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 아랍과 이란의 근대화 운동 • 아랍에서 민족 운동이 일어난 계기와 내용을 구별하여 파악한다. • 이란의 근대화 운동을 주변 정세 변화와 관련지어 파악하도록 지도한다.	설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 19세기 후반 이란의 영토를 점령했던 제국주의 국가는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

47차시 02. 서아시아 · 아프리카의 근대 국가 수립 운동 (2)

교과서 164~165쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 20세기 초 아프리카에서 독립을 유지했던 나라는?	문답 학습	
전개	❶ 이집트의 민족주의 운동 • 무함마드 알리가 추진한 근대화 정책의 내용을 설명한다. • 〈탐구 활동〉 수에즈 운하의 개통이 갖는 긍정적 · 부정적 의미를 탐구한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 아프리카 인의 저항 운동 • 제국주의 침략에 대한 아프리카 인들의 저항 사례를 발표시킨다.	발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 1854년 이집트에서 개통된 운하는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

48차시 03. 인도 · 동남아시아의 근대 국가 수립 운동 (1)

교과서 166~167쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 16세기 초 ~ 19세기 후반까지 인도를 지배했던 제국은?	문답 학습	
전개	① 영국에 대항한 민족 운동 • 세포이의 항쟁이 발발하게 된 원인과 그 결과를 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	② 인도 국민 회의의 결성 • 인도 국민 회의가 결성되는 과정을 정리한다. • 〈탐구 활동〉 인도 국민 회의가 반영 운동의 중심 세력이 된 계기와 그들이 주장했던 강령 내용을 탐구한다.	문답 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 인도 국민 회의가 반영 민족 운동을 전개하게 된 계기는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

49차시 03. 인도 · 동남아시아의 근대 국가 수립 운동 (2)

교과서 168~169쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 19세기 후반 동남아시아에서 독립을 유지한 나라는?	문답 학습	
전개	① 베트남의 민족 운동과 타이 • 판보이쩌우의 활동을 통해 베트남 민족 운동의 성격을 설명한다. • 19세기 후반 타이가 독립을 유지할 수 있었던 요인을 정리한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	② 인도네시아와 필리핀의 민족 운동 • 인도네시아에서 이슬람 동맹이 추진한 근대화 운동의 내용을 파악한다. • 호세 리살의 활동을 통해 필리핀 민족 운동의 특징을 이해하도록 한다.	설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 인도네시아의 국모로 추앙되는 민족 운동가는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

50차시 04. 동아시아의 개항과 근대화 운동 (1)

교과서 170~171쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 제국주의 국가의 침략을 받은 중국의 마지막 왕조는?	문답 학습	
전개	① 중국의 문호 개방 • 아편 전쟁이 일어난 원인을 이해할 수 있도록 지도한다. • 문호를 개방하는 과정에서 중국이 맺은 조약들의 내용을 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	② 태평천국 운동과 양무운동 • 태평천국 운동이 추진했던 개혁의 내용을 설명한다. • 양무운동의 내용과 그 한계를 파악할 수 있도록 지도한다.	설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 크리스트교와 유교 사상을 융합한 이상 국가의 건설을 목표로 개혁을 추진했던 운동은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

51차시 04. 동아시아의 개항과 근대화 운동 (2)

교과서 172~173쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 19세기 초 일본을 지배했던 정권은?	문답 학습	
전개	• 에도 막부가 문호를 개방하는 과정을 설명한다. • 메이지 유신에서 추진된 개혁의 내용을 조사 · 발표시킨다. • 〈탐구 활동〉 동아시아 삼국의 개항을 통상 조약을 통하여 탐구한다.	설명식 학습 발표 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
정리	● 형성 평가 실시: 일본이 근대 국가의 모습을 갖추게 된 개혁은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

52차시 05. 일본의 제국주의 침략과 청 · 조선의 대응 (1)

교과서 174~176쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 메이지 유신에서 추진된 정치 체제는?	문답 학습	
전개	❶ 일본의 제국주의 침략 • 청 · 일 전쟁, 러 · 일 전쟁의 결과를 비교하여 발표시킨다.	발표 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 청의 근대 국가 수립 운동 • 변법자강 운동, 의화단 운동, 신해혁명의 내용을 비교하여 설명한다. • 〈탐구 활동〉 중국 근대화 과정에서 활동했던 인물들의 주장을 비교한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 청 왕조를 타도하자고 주장했던 대표적인 인물은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

53차시 05. 일본의 제국주의 침략과 청 · 조선의 대응 (2)

교과서 177~178쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 조선이 개항을 하면서 일본과 맺은 조약은?	문답 학습	
전개	❶ 조선의 근대 국가 수립 운동 • 동학 농민 운동, 갑오개혁, 독립 협회에 대하여 발표시킨다.	발표 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 아시아 각 지역의 근대 국가 수립 운동 • 〈심화 학습〉 아시아 각 지역의 근대 국가 수립 운동의 특징을 파악한다.	탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시: 갑오개혁에 영향을 미친 농민 운동은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

4 지도상의 유의점

● 제국주의 국가들의 침략 과정과 이에 대응하여 전개된 근대화 운동 및 민족 운동을 지역별로 구분할 수 있도록 지도한다.
● 생소한 지역에 대해서는 인터넷, 신문 등 다양한 자료를 제공하여 상상력을 발휘할 수 있도록 한다.

5 참고 문헌

• 신성곤 외, 『한국인을 위한 중국사』, 2004
• 이한규 외 역, 『아프리카의 역사』, 이산, 2002
• 김형준 역, 『이야기 인도사』,청아출판사, 2006
• 이한규 외, 『제3세계의 역사와 문화』, 2010

교과서 158~161쪽	01. 제국주의의 아시아 · 아프리카 침략과 수탈	반		번호	
20 . . .	1~2. 제국주의의 아시아 · 아프리카 침략	이름			

1. 제국주의의 아시아 침략과 수탈

(1) 인도에 대한 영국의 식민 지배

① 17세기 초: 동인도 회사 → 인도와의 무역 증대, 인도 동북 지방을 식민지화

② (플라시) 전투(1757): 영국과 프랑스의 전쟁 → 영국이 벵골 통치권 · 무역 장악

③ 18세기 후반: 인도는 영국의 식량 · 원료 공급지, 상품 시장으로 전락

(2) 청의 쇠퇴와 영국의 진출

① 청의 쇠퇴: 사회 · 경제적 모순, 관리 부패 → 백련교의 난, 농민 봉기 발생

② 영국과 청의 초기 무역: (동인도 회사)를 통한 무역 → 청의 대외 무역 통제

③ 영국의 (삼각 무역): 중국에 대한 무역 불균형을 해결하고자 (아편) 밀수출 → 중국의 은이 대량으로 유출

(3) 동남아시아에 대한 제국주의 국가의 수탈

① 프랑스: 베트남, 캄보디아 → 프랑스령 인도차이나 연방 조직 (메콩 강 삼각주에서 쌀 생산)

② 미국: 에스파냐와의 전쟁 승리 → (필리핀) 식민지화 (바나나, 파인애플 농장 경영)

③ 영국: 싱가포르, 믈라카, 북보르네오, 말레이 반도 지배 → (말레이) 연방 결성(고무 농장, 중계 무역 기지)

④ 네덜란드: 자와, 수마트라 → 네덜란드령 동인도 구성 (커피, 담배 재배)

2. 제국주의의 아프리카 수탈과 억압

(1) 아프리카의 식민지화: (에티오피아), 라이베리아를 제외한 아프리카 전 지역

(2) 제국주의의 수탈과 억압

① 금, 다이아몬드 등 아프리카의 자원 독차지

② 철도 부설, 제국주의 전쟁 등에 강제 동원

■ 탐구 활동 | 제국주의 국가의 동남아시아에 대한 수탈

1. 교과서 159쪽 〈탐구 활동〉을 읽고 프랑스, 미국, 영국, 네덜란드가 점령했던 동남아시아 지역을 정리해 보자.

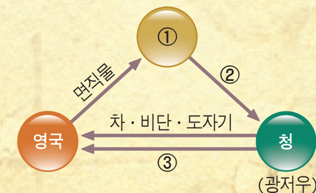
프랑스 - 베트남, 캄보디아 / 미국 - 필리핀 / 영국 - 싱가포르, 믈라카, 북보르네오, 말레이 반도 / 네덜란드 - 자와, 수마트라

2. 〈탐구 활동〉의 글을 토대로 동남아시아에서 제국주의 국가의 수탈이 어떻게 이루어졌는지 설명해 보자.

제국주의 국가들은 막대한 자금과 기술을 이용하여 동남아시아의 풍부한 자원을 강탈하였고, 대농장을 경영하며 동남아시아 인들을 강제 동원하거나 아주 낮은 임금을 주면서 일하게 하여 막대한 이윤을 독차지하였다.

■ 활동 | 빈칸에 알맞은 말을 넣어 보자.

삼각 무역(19세기)



① 인도, ② 아편, ③ 은

좋은 문.제.

1/ 제국주의 국가의 아시아 · 아프리카 침략 내용으로 옳지 않은 것은?

① 20세기 초 에티오피아는 독립을 유지하였다.
② 영국이 플라시 전투로 벵골 지방을 장악하였다.
③ 삼각 무역으로 중국의 은이 국외로 빠져나갔다.
④ 프랑스는 자와 섬에서 커피 농장을 운영하였다.
⑤ 미국은 필리핀에서 파인애플 농장을 운영하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 베를린 회의(1884.11.~1885. 2.)가 오늘날 아프리카 곳곳에서 일어나는 종족 간의 분쟁과 전쟁의 원인을 제공했다는 주장에 대한 근거를 서술하시오.

» 베를린 회의에서는 오늘날 아프리카 여러 나라의 국경선이 결정되었다. 그러나 아프리카 원주민의 참여가 없었고, 아프리카의 인종적 · 문화적 공통성이나 자연적 경계도 전혀 고려되지 않은 채 제국주의 국가의 필요에 따라 인위적으로 선을 그어 국경을 정해 버렸다.

1. 오스만 제국의 개혁 추진

(1) 19세기 중엽 근대화 운동(탄지마트) 추진
① 전개: 유럽의 제도 도입 → 근대식 군대 양성, 새 교육 제도 도입, 헌법 제정을 통한 입헌 정치 시도
② 결과: 보수 세력의 반대, 제국주의 국가의 간섭으로 성과를 거두지 못함
(2) 제국의 쇠퇴
① 러시아에 의해 영토 상실
② (범이슬람)주의를 표방한 술탄의 전제 정치 강화

2. 청년 튀르크당의 근대화 추진

(1) 청년 튀르크당의 혁명
① 배경: 술탄의 전제 정치에 반발
② 내용: 입헌 군주제 수립 → 법률 제도의 서구화, 여성의 지위 향상, 교육 개혁 등 추진
(2) 독재 정치 실시: 제국주의 침략의 격화, 여러 민족의 독립 요구 → 극단적인 (튀르크 민족주의)를 내세움

3. 아랍의 민족 운동

(1) 18세기 이후 아라비아에서 (와하브) 운동 시작
① 이슬람교의 개혁 주장, 오스만 제국에 저항
② 아랍 민중의 민족적 자각을 불러일으킨 계기
(2) 19세기 초 아랍 문화 부흥 운동: 시리아, 레바논 → 현대 아랍 어 확립, 민족의식 고양

4. 이란의 근대화 운동

(1) 19세기 후반 영국이 아프가니스탄, 러시아가 캅카스 지방 점령
(2) (카자르) 왕조의 전제 정치 비판, 이권 회수 요구 운동 발생
① 1906년 헌법 제정, 의회 개설
② 영국, 러시아의 내정 간섭으로 실패

활동 | 오스만 제국의 개혁 추진

1. 18세기 말 서아시아 지역에서 오스만 제국의 세력이 크게 위축되었던 이유를 조사해 보자.
신항로 개척으로 동서 교역의 이익이 감소하였고, 18세기 말에는 러시아, 영국 등의 침략에 적절히 대응하지 못하였다.

2. 19세기 중엽 오스만 제국이 추진했던 근대화 운동의 내용을 정리하고 그 결과에 대하여 말해 보자.
오스만 제국은 근대식 군대의 양성, 새 교육 제도의 도입, 헌법 제정을 통한 입헌 정치 시도 등의 개혁을 추진하였다. 그러나 보수 세력의 반대와 제국주의 국가의 간섭으로 성과를 거두지 못하였다.

활동 | 빈칸에 알맞은 말을 넣어 내용을 완성해 보자.

> 18세기 이후 아라비아에서는 이슬람교의 개혁을 주장하면서 (①)의 지배에 저항하는 (②) 운동이 시작되었다. 19세기 초에는 시리아와 레바논에서 (③) 부흥 운동이 일어나 현대 아랍 어를 확립하였다.

① 오스만 제국, ② 와하브, ③ 아랍 문화

좋은 문.제.

1/ 청년 튀르크당의 근대화 운동에서 추진되었던 개혁 내용으로 옳지 않은 것은?

① 교육 개혁
❷ 범이슬람주의 표방
③ 입헌 군주제의 수립
④ 법률 제도의 서구화
⑤ 여성의 지위 향상 추진

생.각.하는 문.제.

2/ 19세기 제국주의의 침략에도 이란의 영토가 비교적 온전할 수 있었던 이유를 서술하시오.

≫ 남하 정책을 추진한 러시아와 이를 저지하려는 영국이 각각 캅카스 지방과 아프가니스탄을 점령하고 세력권을 형성하여 충돌했기 때문이다.

교과서 164~165쪽	02. 서아시아 · 아프리카의 근대 국가 수립 운동	반		번호	
20 . . .	2. 아프리카 인의 저항 운동	이름			

1. 이집트의 민족 운동

(1) 무함마드 알리의 근대화 정책

① 배경: 19세기 초 프랑스군이 이집트에서 철수 → 오스만 제국이 무함마드 알리에게 통치 위임

② 무함마드 알리의 통치

- 아라비아 반도 점령
- (오스만 제국)으로부터 광범위한 자치권 확보
- 적극적인 근대화 정책: 농업과 상업 진흥, 근대식 군대 창설, 조세와 토지 제도 개혁, 교육 기관과 행정 기구의 유럽식 개편

(2) 1850년대 열강의 원조를 받아 철도 부설, (수에즈) 운하 건설 → 내정 간섭 초래

(3) 민족주의 세력의 개혁 실패 → (영국)의 보호령

2. 제국주의 수탈에 대한 아프리카 인의 저항

(1) 아프리카 각 지역에서의 저항

① 19세기 말 우간다 지역: (영국)에 항거

② 20세기 초 탕가니카 지역: 독일에 저항

(2) (에티오피아)의 승리

① 19세기 후반 정부 구성(수도 아디스아바바)

② 근대화 추진: 전신과 전화 설치, 철도 부설, 학교 건립, 군대 강화

③ 이탈리아 군대의 침략 격퇴(1896) → 패전한 이탈리아가 독립 인정

(3) 한계: 열악한 무기, 산발적인 저항 운동

탐구 활동 | 수에즈 운하의 개통과 그 의미

1. 교과서 165쪽 〈탐구 활동〉의 '수에즈 운하 개통 이후의 무역로 변화' 지도를 참고하여 수에즈 운하의 개통이 가져온 경제적 효과를 말해 보자.

수에즈 운하의 건설로 유럽의 인도 항로가 만km 이상 단축되었고, 유럽에서 아시아까지의 일정이 3분의 1로 단축되었다. 그 결과 유럽과 인도 · 중국에 이르는 무역의 규모가 크게 증가하였다.

2. 이집트 근대화 과정에서 수에즈 운하의 개통이 초래한 부정적인 영향을 정리해 보자.

열강의 원조를 받아 건설된 수에즈 운하는 처음에 프랑스가 경영하였고, 그 뒤에 영국이 운하의 주식을 매입하면서 운하 경영권을 차지하였다. 영국에 운하 경영권이 넘어가게 됨에 따라, 이집트는 영국으로부터 내정 간섭을 받게 되었다.

활동 | 다음 아프리카 지역과 그들이 저항했던 제국주의 국가를 바르게 연결하시오.

① 이집트 •	• ㉠ 독일
② 에티오피아 •	• ㉡ 영국
③ 우간다 지역 •	• ㉢ 프랑스
④ 탕가니카 지역 •	• ㉣ 이탈리아

① - ㉢, ② - ㉣, ③ - ㉡, ④ - ㉠

좋은 문.제.

1/ 19세기 초 이집트의 무함마드 알리가 추진한 근대화 정책으로 옳지 않은 것은?

① 농업과 상업 진흥
② 근대식 군대의 창설
③ 재정의 자립화 추진
④ 조세와 토지 제도 개혁
❺ 수에즈 운하의 건설 추진

생.각.하는 문.제.

2/ 19세기 말~20세기 초에 아프리카 인들이 유럽 인의 가혹한 수탈과 일방적인 통치에 거세게 저항하였으나 오래 지속되지 못한 이유를 서술하시오.

» 아프리카 인들의 저항은 제국주의 국가들의 우세한 무기와 군사 기술, 통일된 지휘 체계에 비하여 무기도 열악하였고 저항도 산발적으로 펼쳐졌다.

1. 영국에 대항한 민족 운동

(1) 세포이의 항쟁: 인도인들의 반영 민족 운동 → 영국군의 무력 진압으로 실패

(2) (인도 제국)의 성립(1877)

① 무굴 제국의 멸망 → (동인도 회사)의 해체

② 영국 정부가 인도 직접 통치

2. 인도인의 개혁 운동

(1) 종교인, 지식인 중심의 민족 운동 전개

(2) 힌두교의 우상 숭배와 악습 폐지, 카스트제의 철폐 등 주장

(3) 인도인의 정치적 권리 요구

3. (인도 국민 회의)의 민족 운동

(1) 결성(1885)

① 영국의 지원: 인도 통치의 편의 도모, 반영 운동 무마 목적

② 초기: 영국의 지배 아래 인도인의 권익을 확보하려는 온건한 입장

(2) 변화: 반영 민족 운동의 중심 역할

① 계기: (벵골) 분할령(1905) → 영국이 인도 지배를 강화할 목적으로 발표

② (콜카타) 대회(1906)의 4대 강령: 영국 상품 배격, 완전 자치, 국산품 애용, 국민 교육

③ 영향: 전 이슬람 동맹의 결성(1906), 인도의 국민 교육 · 국내 산업 발전 유도

④ 결과: 영국의 벵골 분할령 철회(1911)

■ 활동 | 민족 운동을 주도한 인도 국민 회의

1. 교과서 167쪽 〈탐구 활동〉의 내용을 읽고 영국이 벵골 분할령을 발표한 목적을 말해 보자.

영국은 벵골 주가 지나치게 넓어 둘로 나누겠다고 하였으나, 실제로는 반영 기운이 높은 벵골 주를 힌두교도 지역(서벵골)과 이슬람교도 지역(동벵골)으로 분할시킴으로써 민족을 분열시키려고 하였다.

2. 인도 국민 회의가 개최한 콜카타 대회가 인도인들에게 어떠한 영향을 미쳤는지 정리해 보자.

지식인뿐만 아니라 일반 민중들도 반영 민족 운동에 광범위하게 참여하는 계기가 되었고, 분리 독립을 추구하던 이슬람교도도 적극적으로 나서서 민족적 일체감이 한층 강화되었다.

■ 활동 | 다음 밑줄 친 '이 항쟁'이 무엇인지 쓰시오.

> 영국 동인도 회사가 고용한 군인들이 주도한 이 항쟁은 점차 인도 전역으로 퍼져 대규모 민족 운동으로 발전하였으나, 영국군의 무력 진압으로 성공하지 못하였다. 이후 영국은 동인도 회사를 해체하고 무굴 제국을 멸망시킨 뒤 인도 제국을 세웠다.

세포이의 항쟁

좋은 문.제.

1/ 1906년 개최된 콜카타 대회에서 인도 국민 회의가 주장했던 4대 강령에 해당하지 않는 것은?

① 완전 자치
② 국민 교육
③ 국산품 애용
❹ 카스트제 철폐
⑤ 영국 상품의 배격

생.각.하는 문.제.

2/ 1885년 당시 영국이 인도 국민 회의의 결성을 유도하고 합법화했던 이유를 서술하시오.

››› 영국은 인도에 대한 통치의 편의를 도모하고 인도인들의 반영 운동을 무마할 목적으로 인도 국민 회의의 결성을 지원하였다.

교과서 168~169쪽	03. 인도 · 동남아시아의 근대 국가 수립 운동	반		번호	
20 . . .	2. 동남아시아의 근대 국가 수립 운동	이름			

1. 베트남의 민족 운동

(1) 20세기 초 유럽의 근대 정치 사상, 아시아의 근대화 운동에 자극 → 근대적 민족주의 운동 시작

(2) 판보이쩌우의 활동

① 베트남 (유신회) 조직→ 청년들의 일본 유학 권장(성과 미비)

② 중국 광둥에서 프랑스에 맞선 독립 투쟁 지도

2. 독립을 유지한 타이

(1) 지리적 이점: 영국(미얀마에서 동진)과 (프랑스) (베트남에서 서진)의 완충 지대

(2) 타이 정부의 근대화 노력

① 정치 제도와 기술, 교육의 근대화 노력

② 운하와 도로 건설, 전국적 전산망 설치

(3) 결과: 19세기 후반 동남아시아에서 유일하게 독립 유지

3. 인도네시아의 근대화 운동

(1) 20세기 이후 근대화 운동 전개

① (이슬람) 동맹 결성: 지식인과 상인 중심

② 외국 자본의 유입 반대

③ 크리스트교 포교 반대

④ 이슬람 사회의 수호, 민족 사업의 육성을 통한 자치 요구

(2) 1910년대 후반 독립 운동의 방향 상실, 내부 분열로 약화

4. 필리핀의 민족 운동

(1) 유럽 유학 청년들이 (에스파냐)의 식민 통치 반대

(2) (호세 리살): 필리핀 연맹 조직 → 계몽 운동, 독립 운동 전개

(3) 미국과 에스파냐의 전쟁에서 미국 지원 → 미국의 식민지화 → 민족 운동 전개

활동 | 동남아시아의 민족 운동

1. 베트남의 민족 운동가인 판보이쩌우가 유신회를 조직하여 청년들의 일본 유학을 권장했던 이유와 결과를 말해 보자.

일본이 베트남의 독립을 지원할 것이라 기대하여 일본 유학을 권장하였지만, 별다른 성과를 거두지는 못하였다.

2. 미국과 에스파냐의 전쟁 후 필리핀 인들이 미국에 저항하는 민족 운동을 전개한 이유를 말해 보자.

필리핀 인들은 미국과 에스파냐의 전쟁에서 필리핀의 독립을 약속한 미국을 지원하였다. 그러나 전쟁 이후 오히려 미국이 필리핀을 식민지화하자 이에 저항하는 민족 운동을 전개하였다.

활동 | 다음과 같이 이야기한 인물을 쓰시오.

> "중국은 이미 우리나라를 프랑스에 양보했을 뿐만 아니라 세력이 쇠약해져서 자신을 구하는 일도 다하지 못하고 있다. 오직 일본만이 황인종인 데다가 선진국이다. 러시아를 이긴 이후로 날로 야심을 드러내고 있으나 우리가 일본에 가서 설득한다면 당연히 우리를 도와줄 것이다."

판보이쩌우

좋은 문.제.

1/ 동남아시아에서 전개된 민족 운동 내용을 바르게 연결한 것은?

① 필리핀 - 유신회
② 필리핀 - 카르티니
❸ 베트남 - 판보이쩌우
④ 베트남 - 이슬람 동맹
⑤ 인도네시아 - 호세 리살

생.각.하는 문.제.

2/ 19세기 후반 제국주의 국가들의 식민지 쟁탈에도 불구하고 타이가 동남아시아에서 유일하게 독립을 유지할 수 있었던 이유에 대하여 서술하시오.

» 미안마에서 동진하는 영국과 베트남에서 서진하는 프랑스의 완충 지대였으며, 타이 정부가 근대화를 이루기 위하여 노력하였기 때문이다.

교과서 170~171쪽	04. 동아시아의 개항과 근대화 운동	반		번호	
20 . . .	1. 중국의 개항과 근대화 운동	이름			

1. 중국의 문호 개방

(1) 아편 전쟁(1840)

① 배경: (영국)의 아편 밀매 → 청의 재정 악화 → 임칙서의 아편 몰수 및 폐기

② 성격: 영국이 무역 확대를 위해 일으킨 전쟁

③ 결과: 난징 조약 체결 → 청의 문호 개방

(2) 애로 호 사건

① 영국이 프랑스와 함께 베이징 점령

② (베이징 조약) 체결(1860): 외국 공사의 베이징 주재 허용, 크리스트교의 포교 허용, 주룽 반도 할양(영국), 연해주 할양(러시아)

2. 태평천국 운동의 발생

(1) 배경: 청의 권위 실추, 민중의 생활 궁핍

(2) 태평천국 운동의 발생

① 목표: 청조 타도, (크리스트교)와 유교 사상을 융합한 이상 국가 건설

② 개혁 운동: 남녀평등, 토지 균분, 악습 철폐 → 농민의 호응, 세력 확장

(3) 결과: 한인 의용군과 외국 군대에 의해 진압

3. 양무운동의 전개

(1) 목표: 서양 근대 기술 수용 → 산업 · 군사의 개선

(2) 중심인물: 증국번, (이홍장) 등 한인 관료

(3) 개혁 내용: 군비의 근대화, 군수 공업의 육성

(4) 한계

① 중국의 전통적인 체제 유지

② 체계적이고 일관성 있게 추진되지 못함

활동 | 양무운동의 전개

1. 증국번, 이홍장 등 한인 관료가 추진했던 중국의 근대화 방법에 대하여 말해 보자.

유럽의 새로운 문물을 적극적으로 수입하고 군비의 근대화, 군수 공업의 육성에 힘썼다.

2. 근대화 운동으로서 양무운동이 가진 한계에 대하여 발표해 보자.

양무운동은 서양의 근대적 문물 도입에는 찬성하였지만, 중국의 전통적인 체제를 유지하면서 서양의 기술만을 배우겠다는 원칙하에 이루어졌다. 또한 체계적이고 일관성 있게 추진되지 못하여 제한된 성과만을 거두었다.

활동 | 다음 밑줄 친 '전쟁'의 결과를 서술하시오.

> 광저우에서 청의 관리가 애로 호라는 배에 올라 중국인 해적 용의자를 체포하는 과정에서 애로 호에 게양된 영국의 국기를 내렸다. 이를 두고 영국은 영국의 국기를 모독했다고 주장하면서 <u>전쟁</u>을 일으켰다.

베이징 조약이 체결되어 청은 외국 공사의 베이징 주재 및 크리스트교의 포교를 허용하였고, 영국에 주룽 반도를 내어 주었다. 또한 러시아는 청으로부터 연해주를 넘겨받았다.

좋은 문.제.

1/ 중국의 양무운동에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 금릉 기기국, 복주 선정국 등이 설립되었다.
② 아편 전쟁과 태평천국 운동이 계기가 되었다.
③ 증국번, 이홍장 등 한인 관료들이 주도하였다.
④ 근대 기술의 도입을 통해 청을 무너뜨리고자 하였다.
⑤ 서양 기술의 도입으로 산업, 군사의 개선을 꾀하였다.

생.각.하는 문.제.

2/ 태평천국 운동과 양무운동의 차이점을 정리하여 발표해 보자.

» 태평천국 운동은 청조를 타도하고 크리스트교와 유교 사상을 융합한 이상 국가 건설을 목표로 삼았다. 반면, 양무운동은 중국의 전통적인 체제는 유지하면서 서양의 기술만을 도입하여 산업, 군사를 개선하고자 하였다.

1. 일본의 개항

(1) 일본의 문호 개방

① (미 · 일 화친 조약): 미국의 강요로 문호 개방(1854)

② 영국, 네덜란드, 프랑스, 러시아 등과 굴욕적인 불평등 조약 체결

(2) 메이지 유신

① 지방의 무사 계급이 막부 타도 → 국왕 중심의 새로운 정부 수립

② (메이지) 정부: 수도 에도를 도쿄로 바꾸고 개혁 추진

③ 서양 문물의 적극적 수용, 봉건제의 과감한 타파 → 빠른 속도로 근대 국가의 모습을 갖춤

2. 메이지 유신

(1) 메이지 정부의 개혁 정책

① 봉건제 폐지, 지방 제도 정비→ 중앙 집권 체제 추진

② 신분제 폐지, 토지와 조세 제도 개혁, 근대적 교육 제도 실시

③ 미국과 유럽에 유학생 · 사절단 파견

④ (징병제) 실시 → 근대적 군대 조직

⑤ 서양 기술 도입, 상공업 장려 → 근대 산업 육성

(2) 메이지 유신의 부정적 측면

① 일본의 전통과 충돌

② 무사들의 반란 → 메이지 정부의 철저한 탄압

■ 활동 | 동아시아 삼국의 개항

1. 교과서 173쪽 〈탐구 활동〉의 '강화도 조약(1876)과 후속 조치'를 읽고 불평등 조약의 내용을 찾아보자.

치외 법권, 관세 자주권의 부인

2. '난징 조약(1842)과 후속 조약'의 내용을 읽고 치외 법권 강요, 관세 자주권 부인과 관련된 조항을 찾아 적어 보자.

• 치외 법권 강요: 영국인이 중국 내에서 죄를 저질렀을 경우, 영국 관헌이 영국 법으로 처리한다.

• 관세 자주권 부인: 수출입 상품에 대한 관세율은 양국이 협의하여 결정한다.

■ 활동 | 다음 내용을 참고하여 메이지 유신의 특징을 서술하시오.

> 오늘의 일본을 발전시킬 방책을 생각한다면, 우리나라(일본)는 이웃 나라가 개명화되는 것을 기다려서, 공동으로 아시아를 번영시킬 만한 여유가 없다. 오히려 아시아의 이웃들로부터 벗어나서, 서양 문명국과 행동을 함께 하며, 중국 · 조선과 교섭하는 방법도 일본의 이웃 나라라고 해서 특별한 배려를 할 필요가 없다.
>
> - 후쿠자와 유키치, 탈아론(1885)

메이지 정부는 봉건제를 과감히 타파하고 서양 문물을 적극적으로 받아들여 빠른 속도로 근대 국가의 모습을 갖추어 나갔다.

좋은 문.제.

1/ 메이지 정부가 추진한 개혁 내용으로 옳지 않은 것은?

① 신분제 폐지
② 징병제 실시
③ 사절단 파견
❹ 지방 자치제의 실시
⑤ 근대적 교육 제도 실시

생.각.하는 문.제.

2/ 일본은 메이지 유신을 통해 빠른 속도로 근대 국가의 모습을 갖추었지만, 이러한 과정에서 부정적인 점도 나타났다. 메이지 유신의 부정적 측면을 발표해 보자.

›› 철저한 서양화 정책에 대하여 전통을 유지하려던 사람들의 반발이 심했으며, 메이지 정부로부터 이전과 같은 처우를 받지 못하게 된 무사들이 반란을 일으키기도 하였다. 메이지 정부는 무사의 반란을 철저히 탄압하였다.

1. 일본의 대륙 침략

(1) 배경: 원료 시장의 확보 요구, 소외 계층의 불만 고조 → 대외 침략 단행

(2) 청 · 일 전쟁(1894): (조선)의 주도권을 둘러싸고 청과 대립 → 일본 승리

① 조선에 대한 침략의 기반 마련

② 청으로부터 막대한 이권 획득 → 중국 진출의 발판

(3) 러 · 일 전쟁(1904)

① 목적: 러시아의 남하 정책 저지

② 결과: 일본 승리 → 조선에 대한 지배권, (만주)에서의 경제적 이권 획득 → 조선 주권 강탈, 대륙 침략 기지화

2. 청의 근대 국가 수립 운동

(1) 변법자강 운동: (양무운동)의 한계 극복 노력

① 중심인물: 캉유웨이 등 지식인

② 모델: 일본의 (메이지 유신)

③ 주장: 서양의 의회 제도를 기초로 한 정치 제도의 개혁(변법)

④ 개혁: 과거제 폐지, 신교육 실시, 상공업 진흥 등 추진

⑤ 실패: 보수주의 관료의 탄압

(2) (의화단) 운동: 외세에 대한 저항 운동

① 전개: 산둥 지역에서 시작, 청을 도와 서양 세력을 몰아내자고 주장

② 결과: 제국주의 국가들의 무력 진압 → 배상금 강요, 베이징에 외국 군대 주둔

3. 신해혁명과 중화민국의 성립

(1) 배경: 변법자강 운동 실패 → 청조 타도 움직임

(2) (중국 동맹회) 결성: 쑨원의 (삼민주의)

(3) 반청 봉기(1911): 청의 민간 철도 국유화 조치 반대 운동 → 우창에서 봉기 → 전국으로 확산

(4) 결과: 청조 멸망, 중화민국 수립

■ 활동 | 중국의 근대화 운동을 주도한 인물들

1. 교과서 176쪽 〈탐구 활동〉을 읽고 각 인물들이 주도했던 중국의 근대화 운동을 말해 보자.

이홍장 – 양무운동 / 캉유웨이 – 변법자강 운동 / 쑨원 – 신해혁명

2. 이홍장과 캉유웨이의 주장을 요약하여 적어 보자.

이홍장은 체제의 변화 없이 서양의 기술만을 도입하고자 했고, 캉유웨이는 청조는 유지한 채 서양의 의회 제도에 기초한 정치 제도를 도입하고자 하였다.

■ 활동 | (가), (나)에서 제시한 개혁 방안의 차이점을 쓰시오.

(가) 외국인의 좋은 기술을 취해서 중국의 것을 완성하고 양자를 비교해서 모자람 없이 준비하여 근심이 없기를 바라는 것입니다.
(나) 공자가 제도 개혁을 시도한 지도 이미 2000년 이상이나 된다. 이제야말로 또다시 제도를 개혁해야 할 시기에 이르렀으며, 나는 곧 공자에 이은 제도 개혁론자이다.

(가)는 중국의 전통 체제를 유지하면서 서양의 기술을 도입하자고 하였고, (나)는 정치, 경제, 사회, 문화 등 사회 전반에 걸친 근본적인 개혁을 주장하였다.

좋은 문.제.

1/ 다음 사건들을 발생한 순서대로 바르게 나열하시오.

㉠ 양무운동　　㉡ 러 · 일 전쟁
㉢ 청 · 일 전쟁　　㉣ 변법자강 운동

››› ㉠ → ㉢ → ㉣ → ㉡

생.각.하는 문.제.

2/ 메이지 유신으로 근대화의 기틀을 마련한 일본이 대륙 침략을 통한 대외 팽창을 꾀했던 이유를 설명해 보자.

››› 메이지 유신 과정에서 농민, 무사 등 소외된 계층의 불만이 고조되었고, 제품 판매를 위한 시장 개척의 욕구가 커졌기 때문이다.

1. 조선의 근대 국가 수립 운동

(1) 배경: 개항 후 근대 사회로 전환
① 철저한 준비 없이 개항 → 제국주의의 침략 대상
② 개화사상의 기반 위에 근대적 개혁 추진 움직임
(2) (동학 농민 운동)
① 배경: 일본의 경제적 수탈, 지배층의 부패 심화
② 주장: 외세 배격과 내정 개혁 요구
③ 결과: 일본군 개입으로 실패
④ 의의: 근대 사회로의 발전에 중요한 역할 → 조선 정부 내에서 (갑오개혁) 추진
(3) 독립 협회: 외세의 침략으로 국가의 자주권 위협 → 근대화 운동 추진
(4) 의병 운동: 일본 침략에 무력으로 대항

■ 심화 학습 | 아시아 각 지역의 근대 국가 수립 운동

1. 교과서 178쪽 〈심화 학습〉을 읽고 일본이 중국에 비하여 근대 국가의 모습을 빠르게 갖추게 된 요인은 무엇인지 말해보자.

중국은 전통적인 왕조 질서를 고수하면서 서양의 기술 도입이나 의회제에 기초한 정치 제도의 개혁을 추진하려 했기 때문에 속도도 더디고 성과도 적었다. 반면 일본은 개항 이후 중앙 집권적인 메이지 정부가 들어서 입헌 제도를 마련하는 등 빠르게 근대 국가의 모습으로 개혁했으며, 중국에 비해 제국주의 국가의 개입도 상대적으로 적었다.

2. 아시아 각 지역에서 일어난 근대 국가 수립 운동의 의미와 그 장애 요인을 말해 보자.

동아시아	중국, 일본 등은 서양의 기술 도입과 정치 제도의 개혁을 추진하여 근대 국가 수립을 모색하였는데, 중국은 왕조 체제가 유지되면서 한계를 드러냈고 일본은 메이지 정부의 수립으로 비교적 빨리 근대화할 수 있었다.
인도 · 동남아시아	전통적인 사회를 개선하는 민중 계몽 운동과 함께 민족 독립 운동을 전개하였으나, 제국주의 국가들의 식민지 정책에 의해 근대 국가 수립 운동이 저지되었다.
서아시아	서양 제도와 문물을 받아들여 민족 국가를 이루려 하였으나, 각국의 종교적 갈등과 제국주의의 정치적 개입이 큰 장애가 되었다.

3. 18세기 말 이후 영국과 러시아의 서아시아 진출이 이란에 어떠한 영향을 미쳤는지 설명해 보자.

영국은 아프가니스탄을, 러시아는 캅카스 지방을 각각 점령하고 이란의 내정을 간섭하여, 이란의 카자르 왕조에서 추진되었던 근대화 운동이 좌절되었다.

■ 활동 | 빈칸에 알맞은 말을 넣어 문장을 완성해 보자.

> 일본의 경제적 수탈과 지배층의 부패가 심해지자, 이에 저항하여 외세 배격과 내정 개혁을 요구하는 (①)이 일어났다. 이를 계기로 조선 정부 내에서는 (②)이 추진되었다.

① 동학 농민 운동, ② 갑오개혁

좋은 문.제.

1/ 아시아 각 지역에서 전개되었던 근대 국가 수립 운동으로 옳지 <u>않은</u> 것은?

① 일본 – 메이지 유신
② 중국 – 변법자강 운동
❸ 필리핀 – 이슬람 동맹의 결성
④ 베트남 – 유신회의 동유 운동
⑤ 인도 – 국민 회의의 콜카타 대회

생.각.하는 문.제.

2/ 동남아시아의 근대 국가 수립 운동이 제국주의 국가의 간섭으로 굴절된 과정을 필리핀을 예로 들어 설명해 보자.

》 에스파냐의 식민 통치에 반대했던 필리핀 인들은 미국과 에스파냐의 전쟁에서 에스파냐로부터의 독립을 약속한 미국을 지원하였으나, 전쟁 후 미국은 약속을 어기고 필리핀을 다시 식민지화하였다.

VI. 아시아 · 아프리카 민족 운동과 근대 국가 수립 운동

01. 제국주의의 아시아 · 아프리카 침략과 수탈

1. 제국주의의 아시아 침략과 수탈

생각 열기 158쪽

인도네시아 인들을 강제로 동원하거나 아주 적은 임금을 주고 일하게 하였다.

탐구 활동 159쪽

1. (위부터) 영국, 프랑스, 네덜란드
2. 제국주의 국가들은 막대한 자금과 기술을 들여 동남아시아의 풍부한 자원을 강탈하였고, 대농장을 경영하며 동남아시아 인들을 강제 동원하거나 아주 적은 임금을 주면서 일하게 하여 막대한 이윤을 독차지하였다.

2. 제국주의의 아프리카 수탈과 억압

생각 열기 160쪽

20세기 초에 에티오피아와 라이베리아를 제외한 아프리카 대륙 전체가 유럽의 식민지가 되었다.

확인하기 161쪽

1. • 동인도 회사: 17세기 초 영국이 설립한 무역 독점 회사이다. 초기에는 인도를 거점으로 아시아에 대한 무역을 독점하였고, 이후 인도의 내정에 간섭하면서 통치 기관의 역할을 하였다.
   • 삼각 무역: 19세기 영국이 중국에 대한 무역의 불균형을 해결하려고 아편을 밀수출하면서 시작되었다. 영국은 본국에서 생산한 면제품을 인도에 팔고, 인도에서 생산된 아편을 중국에 밀수출하였다. 그리하여 중국에서는 영국으로 차, 비단, 도자기와 함께 막대한 은이 유출되었다.
2. 에티오피아, 라이베리아
3. (1) - ㉡, (2) - ㉠, (3) - ㉢, (4) - ㉣

02. 서아시아 · 아프리카의 근대 국가 수립 운동

1. 서아시아의 근대 국가 수립 운동

생각 열기 162쪽

사자는 영국, 곰은 러시아를 묘사한 것이다.

2. 아프리카 인의 저항 운동

생각 열기 164쪽

독일

탐구 활동 165쪽

1. 수에즈 운하의 건설로 유럽의 인도 항로가 만km 이상 단축되었고, 유럽에서 아시아까지의 일정이 3분의 1로 단축되었다. 그 결과 유럽과 인도 · 중국에 이르는 무역 규모가 크게 증가하였다.
2. 열강의 원조를 받아 건설된 수에즈 운하는 처음에 프랑스가 경영하다가 운하의 주식을 매입한 영국에 운하 경영권이 넘어가게 되었다. 이로 인하여 이집트는 영국으로부터 내정 간섭을 받게 되었다.

확인하기 165쪽

1. • 탄지마트: 19세기 중엽 오스만 제국이 근대식 군대의 양성, 새 교육 제도의 도입, 입헌 정치의 시도 등 유럽의 제도를 도입하려고 추진한 근대화 운동
   • 와하브 운동: 오스만 제국의 지배와 이슬람교의 형식주의, 타락에 반대하여 순수 이슬람으로 되돌아가 원래 쿠란의 가르침대로 생활하자는 운동
   • 범튀르크주의: 오스만 제국이 약화되자 이슬람교보다 같은 튀르크족임을 내세워 소아시아와 중앙아시아의 여러 튀르크족을 단결시키려는 움직임
2. 19세기 말 오스만 제국이 제국주의의 침략으로 많은 영토를 상실하게 되자, 이슬람의 순수한 정신을 되살리고 이슬람의 단결을 촉구하여 제국주의에 맞서기 위해서였다. 그러나 제국주의 국가들의 간섭과 이슬람 내부의 분열로 큰 성과를 거두지 못하였다.
3. 남하 정책을 추진하던 러시아가 캅카스 지방을, 이를 저지하려는 영국이 아프가니스탄을 점령하여 세력권을 형성한 채 이란에서 서로 충돌했기 때문이다.
4. ③

03. 인도 · 동남아시아의 근대 국가 수립 운동

1. 인도의 근대 국가 수립 운동

생각 열기 166쪽

세포이의 항쟁처럼 대규모 무력 저항을 하거나 인도 국민 회의를 결성하는 등 조직적인 저항을 전개하였다.

탐구 활동 167쪽

1. 콜카타가 포함된 영역이 서벵골, 아삼이 포함된 영역이 동벵골이다. 오늘날 벵골 지역에는 방글라데시가 위치하고 있다.
2. 인도 국민 회의는 영국 상품의 배격, 완전 자치(스와라지), 국산품 애용(스와데시), 국민 교육 등의 강령을 내걸고 반영 민족 운동을 전개하였다.

2. 동남아시아의 근대 국가 수립 운동

생각 열기 168쪽

타이

확인하기 169쪽

1. • 세포이의 항쟁: 영국의 식민 정책에 대한 인도인들의 반영 감정이 높아지면서 동인도 회사에 고용된 인도인 용병이 일으킨 항쟁
   • 벵골 분할령: 영국이 반영 기운이 높은 벵골 주를 힌두교도가 많은 서벵골과 이슬람교도가 많은 동벵골로 분할함으로써 인도 민족을 분열시키려 한 정책
   • 스와라지: 완전 자치
   • 스와데시: 국산품 애용
2. 인도 국민 회의가 반영 민족 운동을 전개하게 된 계기는 영국의 벵골 분할령 발표였다. 영국은 반영 기운이 높은 벵골 주를 힌두교도가 많은 서벵골과 이슬람교도가 많은 동벵골로 분할하여 인도 민족을 분열시키려고 하였다.
3. 미얀마에서 동진하는 영국과 베트남에서 서진하는 프랑스의 완충 지대에 있었으며, 타이 정부가 근대화를 주도하였기 때문이다.
4. (1) - ㉢, (2) - ㉡, (3) - ㉠

04. 동아시아의 개항과 근대화 운동

1. 중국의 개항과 근대화 운동

생각 열기 170쪽

중국 황제에 대한 예의를 갖추어야 황제를 만날 수 있는 기회를 주었다.

2. 일본의 개항과 근대 국가 수립 운동

생각 열기 172쪽

국왕 중심의 새로운 정부가 수립되어 서양 문물을 적극적으로 수용하면서 빠른 속도로 근대 국가의 모습을 갖추게 되었다.

탐구 활동 173쪽

1.

구분	치외 법권	관세 자주권 부인
(가)	영국인이 중국 내에서 죄를 저질렀을 경우, 영국 관헌이 영국 법으로 처리한다.	수출입 상품에 대한 관세율은 양국이 협의하여 결정한다.
(나)	일본인에 대해 범죄를 저지른 미국인은 미국 영사 재판소에서 조사를 받고, 미국 법에 의하여 처벌되어야 한다.	일본에 수출입하는 모든 상품은 미국과 일본 정부가 합의해서 정한 세율에 따라 일본 정부에 관세를 납부한다.

2. 중국은 영국에 의하여, 일본은 미국에 의하여 개항한 것과 달리 조선은 일본에 의해 개항이 이루어졌다. 일본은 개항 이후 조선의 내정에 간섭하면서 한반도에서 세력을 확대해 갔다.

확인하기 173쪽

1. • 아편 전쟁: 청이 아편 밀매를 저지하고자 임칙서로 하여금 광저우에서 아편을 몰수하여 폐기하자, 이를 핑계로 영국이 무역 확대를 요구하면서 일으킨 전쟁
   • 양무운동: 아편 전쟁과 태평천국 운동을 겪으면서 서양 무기의 우수성을 깨달은 중국이 서양 기술을 받아들여 산업 · 군사의 개선을 꾀하려 했던 운동
2. 태평천국 운동
3. ㉠ → ㉢ → ㉡
4. 청의 양무운동은 서양의 기술을 배우려 하면서도 중국의 전통적인 체제는 유지하려 한 데 반하여, 메이지 유신은 입헌 군주제에 입각한 국왕 중심의 새로운 정부를 수립하여 서양 문물을 적극적으로 받아들였다.

05. 일본의 제국주의 침략과 청 · 조선의 대응

1. 일본의 제국주의 침략

생각 열기 174쪽

조선에 대한 지배권과 만주에서의 경제적 이권을 인정받아 조선의 국권을 강탈하고 조선을 대륙 침략의 기지로 삼았다.

2. 청의 근대 국가 수립 운동

생각 열기 175쪽

청·일 전쟁에서 패한 후 청에서는 양무운동의 한계를 인식하게 되고, 지식인들을 중심으로 변법자강 운동이 추진되었다.

탐구 활동 176쪽

1.

이홍장	중국의 자강을 위하여 외국(서양)의 기술을 도입하자고 주장하였는데, 중국의 전통적인 체제는 유지하고자 하였다.
캉유웨이	서양의 의회 제도를 도입하여 중국의 제도를 바꾸려 하였으나 청조의 유지를 전제로 하고 있다.
쑨원	청을 타도하고 새로운 공화 정부를 수립하고자 하였다.

2.

이홍장	황제 지배 체제
캉유웨이	입헌 군주제
쑨원	공화정

3. 조선의 근대 국가 수립 운동

생각 열기 177쪽

개항 이후 제국주의 국가의 침략을 받았던 조선은 당시 일본의 경제적 수탈이 가중되어 국가의 자주권까지 위협받고 있었다.

확인하기 177쪽

1. • 갑오개혁: 외세 배격과 내정 개혁을 요구했던 동학 농민 운동을 계기로 근대 사회로의 발전을 위해 조선 정부 내에서 추진된 개혁이다.
   • 삼민주의: 쑨원이 전개한 혁명 운동의 목표로, 민족(청조 타도)·민권(군주제 타파)·민생(경제적 불평등 타파)을 주장하였다.
   • 청·일 전쟁: 일본이 조선의 주도권을 둘러싸고 청과 대립하다가 일으킨 전쟁이다.
   • 만민 공동회: 신분이나 관직에 관계없이 누구나 연설할 수 있었던 독립 협회가 주최한 민중 대회이다.
2. 메이지 유신 과정에서 증가한 소작농, 노동자 등 소외 계층의 불만과 산업 성장에 제약을 주는 협소한 시장을 대외 침략으로 해결하고자 했다.
3. 양무운동은 중국의 전통적인 체제를 유지하면서 서양의 기술을 배우고자 했고, 변법자강 운동은 서양의 의회 제도를 기초로 한 정치 제도의 개혁까지 주장하였다. 두 운동 모두 청조를 유지하면서 운동을 추진하였다는 공통점이 있다.
4. ㉢ → ㉠ → ㉤ → ㉣ → ㉡

심화 학습 178쪽

1. 중국은 전통적인 왕조 질서를 고수하면서 서양의 기술 도입이나 의회제에 기초한 정치 제도의 개혁을 추진했기 때문에 성과가 부진하고 속도도 느렸다. 하지만 일본은 중앙 집권적인 메이지 정부가 수립되어 입헌 제도를 마련하는 등 빠르게 근대 국가를 수립해 나갔으며, 중국에 비해 상대적으로 제국주의 국가들의 개입이 적었다.

2.

동아시아	중국, 일본 등은 서양의 기술 도입과 정치 제도의 개혁을 추진하여 근대 국가 수립을 모색하였는데, 중국은 왕조 체제가 유지되면서 한계를 드러냈고 일본은 메이지 정부의 수립으로 비교적 빨리 근대화할 수 있었다.
인도·동남아시아	전통적인 사회를 개선하는 민중 계몽 운동과 함께 민족 독립 운동을 전개하였으나, 제국주의 국가들의 식민지 정책에 의해 근대 국가 수립 운동이 저지되었다.
서아시아	서양 제도와 문물을 받아들여 민족 국가를 이루려 하였으나, 각국의 종교적 갈등과 제국주의의 정치적 개입이 큰 장애가 되었다.

3. 쑨원
   쑨원은 중국의 근대 국가 수립 운동이 청조의 타도에서부터 이루어져야 한다고 주장하였다. 그는 중국 동맹회를 결성하고 삼민주의를 목표로 삼아 혁명 운동을 전개하였다.

대단원 정리 180~181쪽

1. 이야기 역사 연표

① 일본에서 국왕 중심의 새로운 정부가 수립되어 메이지 유신이 전개되었어.

② 영국이 인도 지배를 강화할 목적으로 벵골 분할령을 발표하였지.

③ 우창에서 반청 운동이 일어나 신해혁명이 발생하였어.

2. 내가 쓰는 역사

제목	제국주의 침략에 의한 아시아·아프리카 인들의 피해
대상 지역	동남아시아 자와, 수마트라 섬
피해 시기	19세기 중엽
피해 내용	자와, 수마트라 섬에 살던 원주민들은 네덜란드가 사탕수수, 커피 원두, 담배 잎을 재배하는 데 강제로 동원되거나 낮은 임금만 받고 혹독하게 노동력을 착취당하였다. 또한 설탕, 커피, 담배 등을 만들 공장이 들어서면서 공장에 쓰일 연료를 구하기 위해 삼림을 마구 개발한 결과 자연환경이 크게 훼손되었다. 무엇보다 이 지역에서는 원료를 값싸게 공급하고 생산품은 비싸게 역수입하여, 국내 산업이 외국 자본에 의존하거나 결국 파산하기도 하였다.

VII. 현대 세계의 전개

1 단원의 개관

이 단원에서는 인류가 겪은 두 차례의 세계대전이 발생하게 된 원인과 그 결과를 다룬다. 또한 제2차 세계대전이 끝난 후 전개된 냉전 체제의 성립과 와해 과정을 살펴보면서 현대 사회의 형성 과정을 알아본다. 그리고 현대 세계에 존재하는 문제점을 파악하고, 이를 해결하기 위하여 인류가 어떠한 노력을 해야 하는지 살펴본다. 이 단원을 학습하면서 다양하게 변화하는 미래에 대비할 수 있는 태도를 갖도록 구성하였다.


브란덴부르크 문

01. **제1차 세계대전과 전후의 세계**에서는 제국주의 팽창 정책과 국제 사회의 갈등과 대립, 전쟁의 양상, 러시아혁명의 원인과 영향, 전후의 평화 수립 노력과 아시아·아프리카의 민족 운동을 살펴본다.
02. **제2차 세계대전과 국제연합의 성립**에서는 대공황의 발생과 전체주의가 대두하는 과정을 살펴보고, 제2차 세계대전이 발발하게 된 배경, 전쟁이 세계로 확대되고 종결되는 과정을 지도, 사진 등 여러 자료를 통해 파악한다. 그리고 전쟁 과정에서부터 진행된 평화 회담의 내용을 알고, 국제연합의 성립 과정을 살펴본다.
03. **전후 새로운 세계 질서의 전개**에서는 전후 냉전 체제의 형성과 변화, 아시아·아프리카의 독립과 제3세계의 성립 및 유럽의 통합 운동 등 새로운 세계 질서의 수립 과정과 특징을 살펴본다.
04. **현대 세계의 변화**에서는 사회주의 체제의 붕괴와 자본주의 세계의 확대에 따른 국제 질서의 새로운 변화 양상을 파악한다. 그리고 현대 세계가 당면한 과제들에는 어떤 것들이 있는지 살펴보고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

2 학습 목표

지식 · 이해	• 두 차례에 걸친 세계대전의 원인과 전개 과정, 전후 세계의 양상을 단계별로 정리할 수 있다. • 냉전 체제의 성립과 전개, 와해 과정을 한국사와 연계시켜 설명할 수 있다. • 유럽 통합 운동, 자본주의 체제의 확대 등 현대 사회의 형성 과정을 파악할 수 있다.
기능	• 제1차 세계대전과 제2차 세계대전의 발발 배경과 전개 과정의 차이를 지도와 도표를 활용하여 발표할 수 있다. • 사회주의 체제의 붕괴 원인과 결과에 대하여 국가별로 관련 자료를 정리하여 토론을 전개할 수 있다.
가치 · 태도	• 전쟁으로 인한 피해 양상을 파악하고 국제 평화에 대한 가치관을 형성한다. • 현대 세계의 당면 과제에 대하여 문제의식을 갖고, 이를 해결하려는 태도를 갖는다.

3 차시별 학습 지도안

54차시 01. 제1차 세계대전과 전후의 세계 (1)

교과서 184~188쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 제국주의의 의미와 특징은?	문답 학습	
전개	❶ 제1차 세계대전의 발발과 전개 • 제국주의의 대립 구도와 발칸 반도에서의 분쟁을 지도와 도표를 이용하여 지도한다. • 〈탐구 활동〉 제1차 세계대전의 전개 과정을 지도 및 영상 자료를 통하여 파악하게 한다. • 전쟁의 피해 양상을 살펴보고, 평화 애호의 태도를 갖도록 지도한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD, 영상 자료
	❷ 베르사유 체제 • 베르사유 조약 내용을 토대로 베르사유 체제의 성격을 추론한다. • 전후 유럽의 민주주의 발전을 보통 선거의 실시를 중심으로 설명한다. • 전후 평화 수립을 위한 노력이 또 다른 갈등을 내포한 것이었음을 유추할 수 있도록 지도한다.	문답 학습 설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 제1차 세계대전이 발발하게 된 직접적인 계기는? 2. 윌슨 대통령의 제창과 파리 평화 회의의 결의에 따라 창설된 국제기구는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

55차시 01. 제1차 세계대전과 전후의 세계 (2)

교과서 189~191쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 소련의 정식 국호는?	문답 학습	
전개	❶ 러시아혁명의 원인과 결과 • 러시아에서 혁명이 발생한 원인을 러 · 일 전쟁, 제1차 세계대전과 연계하여 설명한다. • 2월혁명과 10월혁명의 전개 과정과 특징을 이해할 수 있도록 지도한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD, 역사 부도
	❷ 소련의 성립과 러시아혁명의 영향 • 소련의 성립 과정을 정리하고, 소련의 영역을 지도를 통해 파악할 수 있도록 지도한다. • 소련에서 사회주의 경제 체제가 수립되는 과정을 단계별로 파악한다. • 러시아혁명의 영향을 사례를 들어 발표시킨다.	설명식 학습 발표 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 10월혁명의 결과 수립된 정치 체제는? 2. 레닌이 일부 자본주의적 요소를 도입하여 추진한 경제 정책은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

56차시 01. 제1차 세계대전과 전후의 세계 (3)

교과서 192~195쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시 1. 1919년 한국에서 일어난 독립운동은? 2. 인도에서 '비폭력 · 불복종 운동'을 전개한 사람은?	문답 학습	
전개	❶ 3 · 1 운동과 5 · 4 운동 • 3 · 1 운동의 세계사적 의의를 한국사 부분과 연계하여 지도한다. • 5 · 4 운동의 의의와 이후 중국 현대사의 전개 과정을 국 · 공 합작과 대립의 측면을 중심으로 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 아시아와 아프리카의 반제국주의 운동 • 인도의 간디, 베트남의 호찌민 등 주도 세력을 중심으로 인도와 동남아시아에서 전개된 반제국주의 운동을 설명한다. • 〈탐구 활동〉 중동 분쟁의 원인을 제국주의적 정책과 연계시켜 탐구한다. • 서아시아와 아프리카의 민족주의 운동을 지역별로 나누어 사례 중심으로 파악한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 일본이 제1차 세계대전 중 베이징의 군벌 정부로부터 승인받은 것은? 2. 터키 공화국을 세우고 근대 국가의 기초를 확립한 사람은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

57차시 02. 제2차 세계대전과 국제연합의 성립 (Ⅰ)

교과서 196~197쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시 1. 1929년 미국에서 발생하여 장기간 세계 경제에 심각한 타격을 준 현상은? 2. 독일에서 나치당을 이끌고 선거를 통해 정권을 잡은 사람은?	문답 학습	
전개	❶ 대공황의 발생과 극복 노력 • 대공황의 발생 원인과 양상을 경제의 순환 현상과 관련지어 설명한다. • 주요 국가들이 대공황을 극복하기 위하여 실시한 정책들을 살펴본다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 파시즘의 확산과 인민 전선의 결성 • 파시즘의 의미와 성격을 자료를 통하여 파악한다. • 이탈리아, 독일, 일본에서 파시즘이 출현하여 확산되는 과정을 비교하여 파악하고, 이에 대응하여 인민 전선이 결성되었음을 설명한다.	탐구 학습 설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 미국이 대공황을 극복하기 위해 실시한 정책은? 2. 파시즘 체제가 수립된 국가는? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

58차시 02. 제2차 세계대전과 국제연합의 성립 (2)

교과서 198~203쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 파시즘 국가들의 대외 정책에서 나타난 공통점은?	문답 학습	
전개	❶ 제2차 세계대전의 발발과 전개 • 파시즘 국가들의 결속과 대외 침략으로 제2차 세계대전이 시작되었음을 설명한다. • 제2차 세계대전의 전개 과정을 지도를 활용하여 정리한다. • 독일의 소련 침공과 일본의 태평양 전쟁 도발로 전쟁이 전 세계로 확대되었음을 파악한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 전쟁의 종결과 국제연합의 성립 • 제2차 세계대전이 끝나게 되는 과정과 주요 사건을 설명한다. • 전후 문제 처리를 위한 국제회의의 내용을 파악한다. • 〈탐구 활동〉 국제연맹과 국제연합의 차이점을 정리하고, 국제연합의 평화 유지 노력을 조사하여 발표시킨다. • 〈심화 학습〉 제2차 세계대전 중에 벌어졌던 인권 유린의 사례를 알아보며 전쟁의 참상과 폐해에 대하여 고찰하게 한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 1944년 연합군이 파리을 해방시킨 작전은? 2. 국제연합 안전 보장 이사회의 상임 이사국은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

59차시 03. 전후 새로운 세계 질서의 전개 (1)

교과서 204~208쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 제2차 세계대전을 거치면서 초강대국이 된 두 나라는?	문답 학습	
전개	❶ 냉전 체제의 형성과 전개 • 냉전 체제의 의미와 형성 과정을 설명한다. • 냉전 체제 속에서 전개된 열전을 구체적인 사례 중심으로 파악한다. • 〈탐구 활동〉 유럽에서 냉전 체제가 성립되어 양 진영이 대립하였음을 도표를 통해 파악할 수 있도록 지도한다.	설명식 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 신흥 독립국의 성장 • 전후 중국에서 사회주의 국가가 수립되는 과정과 중국에서의 정치 · 사회적 변화를 시기별로 정리한다. • 패전국 일본에서 새로운 질서가 수립되는 과정을 설명한다. • 아시아 · 아프리카의 독립과 분쟁, 기타 지역에서의 변화를 살펴본다.	설명식 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 공산 세력의 확산을 막기 위해 발표된 미국의 외교 방침은? 2. 냉전 기간 중 열전이 전개된 지역은? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

60차시 03. 전후 새로운 세계 질서의 전개 (2)

교과서 209~210쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	●주제의 개관 → 학습 목표 제시 ●진단 평가 실시 1. 냉전 체제의 중심이 되었던 두 나라는? 2. 유럽의 27개국이 가입하였으며, 단일 통화를 사용하고 있는 공동체는?	문답 학습	
전개	❶ 제3세계의 성립 • 아시아 · 아프리카의 신생국들이 제3세계를 건설하는 배경과 과정을 당시 세계 질서와 관련지어 파악한다. • 제3세계의 특징을 설명하고, 자료를 통하여 비동맹국 회의의 성격을 파악한다.	문답 학습 설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 유럽 통합 운동 • 유럽 통합 운동의 전개 과정을 단계별로 설명한다. • 유럽연합의 가맹국을 지도를 통하여 확인하고, 유럽연합의 특징을 정리한다.	설명식 학습	
정리	●형성 평가 실시 1. 제3세계의 공통점과 외교 노선은? 2. 유럽공동체가 정치 · 경제 · 통화의 통합을 목표로 체결한 조약은? ●학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

61차시 04. 현대 세계의 변화 (1)

교과서 211~213쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	●주제의 개관 → 학습 목표 제시 ●진단 평가 실시 1. 냉전 시기에 사회주의 체제에 속한 나라들은? 2. 1960년대에 급속한 경제 성장을 이룬 아시아의 네 나라는?	문답 학습	
전개	❶ 사회주의 체제의 붕괴 • 냉전 체제가 변화하게 된 계기와 구체적인 양상을 파악한다. • 소련의 해체 과정을 사회주의 체제의 한계와 관련지어 설명한다. • 동유럽의 자유화 운동을 지도를 통하여 정리하고, 사회주의 체제의 붕괴를 설명한다.	설명식 학습	학습지, 인터넷, CD
	❷ 자본주의 세계의 확대 • 자본주의 세계의 성장과 확대 과정을 설명한다. • 지역 간 경제 통합이 활발해지고, 세계 무역 기구가 출범했음을 정리한다. • 〈탐구 활동〉 자료를 통해 사회주의 체제의 특징과 붕괴 원인을 추론하도록 지도한다.	설명식 학습 탐구 학습	
정리	●형성 평가 실시 1. 냉전 체제가 와해되어 국제 긴장이 완화된 계기는? 2. 동유럽 민주화 혁명을 가져온 소련의 개혁 · 개방 정책을 추진한 인물은? ●학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

62차시 04. 현대 세계의 변화 (2)

교과서 214~215 쪽

단계	교수 · 학습 내용	교수 · 학습 방법	학습 자료
도입	● 주제의 개관 → 학습 목표 제시 ● 진단 평가 실시: 최근 국제적으로 문제시되고 있는 사건들을 꼽으면?	문답 학습	
전개	❶ 핵무기와 남북문제 • 인류를 위협하고 있는 핵무기 개발의 현황과 이에 따른 문제점을 신문, 뉴스 등의 자료를 활용하여 파악한다. • 핵무기 개발과 원자력의 이용에 대하여 찬반 토론을 해 본다. • 남북문제가 발생한 구조적인 상황을 이해하고, 이러한 문제를 완화하기 위하여 중학생이 할 수 있는 활동의 예를 인터넷을 통해 찾아보게 한다.	사료 학습 토론 학습 탐구 학습	학습지, 인터넷, CD, 신문 기사
	❷ 각종 분쟁과 환경 문제 • 세계 각지에서 분쟁이 일어나는 원인을 설명하고, 이와 연계된 국제기구의 활동 내용을 정리할 수 있다. • 환경 문제의 실상을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 모색한다.	설명식 학습 문답 학습	
정리	● 형성 평가 실시 1. 선진국과 개발 도상국 간의 경제 격차로 인하여 발생한 국제 문제를 가리키는 말은? 2. 세계 여러 지역에서 벌어지고 있는 분쟁의 사례를 세 가지만 들면? ● 학습 정리 → 차시 학습 예고	문답 학습	학습지

4 지도상의 유의점

- 두 차례의 세계대전과 냉전 체제, 다극화 추세와 관련된 내용을 지도, 도표, 그래프 등의 자료를 활용하여 지도한다.
- 선언문이나 조약 조항 등의 특징을 찾고, 그와 관련된 역사적 사건이나 세력을 추론할 수 있도록 지도한다.
- 현대 세계가 형성된 과정을 단계별로 파악하여, 현대 사회의 여러 가지 특징적인 사실을 학습자 스스로 발견하고 정리해 보도록 지도한다.
- 지리적 공간성과 역사적 시간성, 문화적 보편성 등을 고려하면서, 현대 세계가 당면한 과제를 해결할 수 있도록 문제 의식을 육성하고 주체적이고 능동적인 태도를 함양하도록 지도한다.

5 참고 문헌

- 정상수, 『제국주의』, 책세상, 2009
- 차하순, 『새로 쓴 서양사 총론』, 탐구당, 2010
- 김학준, 『러시아혁명사』,문학과 지성사, 1999
- 프레데리크 들루슈 저, 『새 유럽의 역사』, 까치, 2009
- 양동휴, 『대공황 전후 유럽 경제』, 동서문화사, 2001
- 사이먼 애덤스, 『지도로 만나는 현대 세계사』, 대교출판, 2008
- 찰리 호어, 『바로 보는 중국 현대사』, 풀무질, 1996
- 하마바야시 마사오 등, 『전후 세계사(1945-1995)』, 역사교양사, 1999
- 티머디 가터 애쉬, 『1989년 동유럽 민주화 혁명』, 나남출판, 1994

교과서 184~188쪽	01. 제1차 세계대전과 전후의 세계	반		번호	
20 . . .	1. 제1차 세계대전의 발발과 전개 ~ 2. 베르사유 체제	이름			

1. 제1차 세계대전의 발발

(1) 배경: 제국주의 정책 및 민족주의의 대립

① 제국주의 국가 간의 대립: 3국 협상과 (3국 동맹)의 대립, 3C 정책(영국)과 3B 정책 (독일)의 대립, 독일과 프랑스의 (모로코 사건)

② 민족주의의 대립: 발칸 반도에서의 분쟁, 범게르만주의와 범(슬라브주의)의 대립

(2) 발발 원인

① 협상국과 동맹국의 충돌: 모로코 사건과 발칸 전쟁

② (사라예보) 사건 → 제1차 세계대전의 발발(1914)

2. 제1차 세계대전의 전개

(1) 독일의 양면 전쟁: 동부 전선과 서부 전선

(2) 독일의 무제한 잠수함 작전 → (미국)의 참전

(3) (러시아혁명) → 러시아의 이탈(독일과 강화 조약)

(4) 전쟁의 종결: 독일의 혁명으로 제정 붕괴 → 임시 정부의 항복으로 연합국 승리

3. 베르사유 체제

(1) 파리 평화 회의 개최: 윌슨의 평화 원칙 제시, (민족 자결주의) 원칙 적용 → 동유럽 국가들의 독립

(2) (베르사유) 조약의 체결: 독일에게 일방적으로 불리한 내용

① 모든 해외 식민지와 알자스 · 로렌 지방 상실

② 군비의 대폭 축소, 막대한 배상금 규정

(3) 전후 유럽의 변화

① 민주주의의 발전: 바이마르 공화국 등 (보통) 선거 실시, 민주주의 확산(제정 붕괴 → 공화정 수립, 민주주의 채택)

② 세계 평화 수립 노력: (국제연맹) 창설, 군비 축소 회의 개최, 국제 분쟁의 평화적 해결을 위한 (부전 조약) 체결

■ 탐구 활동 | 제1차 세계대전의 전개

1. 교과서 185쪽 〈탐구 활동〉을 읽고 제1차 세계대전의 참전국을 정리해 보자.

협상국 진영	영국, 프랑스, 러시아, 미국, 이탈리아 등
동맹국 진영	독일, 오스트리아 · 헝가리, 오스만 제국, 불가리아

2. 동부 전선과 서부 전선을 찾아보자.

(1) 동부 전선 러시아와 독일 사이

(2) 서부 전선 독일과 프랑스 사이

3. 제1차 세계대전의 특징을 써 보자.

총력전, 장기전, 참호전, 대량 살상

■ 활동 | 빈칸에 알맞은 말을 넣어 내용을 완성해 보자.

(①)주의 국가 간의 대립으로 일어난 제1차 세계대전은 (②)의 전선 이탈에도 불구하고 (③)의 참전으로 연합국이 승리하였다. 전후에는 유럽에서 (④) 체제가 성립되었으며, 보통 선거를 실시하는 등 민주주의가 발전하고, (⑤)이 창설되는 등 평화를 수립하기 위해 노력하였다.

① 제국, ② 러시아, ③ 미국, ④ 베르사유, ⑤ 국제연맹

좋은 문.제.

1/ 제1차 세계대전이 일어난 배경으로 옳은 것은?

① 영국과 프랑스 간의 모로코 분쟁
② 독일과 오스트리아 간의 발칸 분쟁
③ 프랑스와 러시아 간의 민족주의 대립
④ 영국의 3B 정책과 독일의 3C 정책의 대립
❺ 오스트리아와 세르비아 간의 사라예보 사건

생.각.하는 문.제.

2/ 제1차 세계대전 후에 세계 평화를 수립하기 위한 노력의 예를 들고, 그러한 노력들의 한계를 정리해 보자.

» 국제연맹을 창설하였으나 군사적 제재 수단이 없었으며, 군비 축소 회의를 개최하였지만 강대국 간의 이해 대립으로 중단되었다. 또한 부전 조약을 체결하였으나 조약의 규정을 어긴 국가에 대한 무력 제재 수단이 없었다. 이처럼 제1차 세계대전 이후 평화 수립을 위한 노력이 전개되었으나 별 실효성은 없었다.

1. 러시아 근대화의 지연

(1) 러시아의 후진성: 전제 정치, 농노 상태의 농민

(2) 사회의 변화

① 산업혁명 전개 → 노동자 증가, 사회주의의 확산

② 농촌 계몽 운동 전개

③ 러 · 일 전쟁에서의 거듭된 패배

2. 러시아혁명의 전개

(1) 배경

① 제1차 세계대전에서의 연속된 패배 → 병사의 사기 저하, 생필품 부족

② 전제 정치의 지속으로 국민들의 불만 고조

(2) (2월혁명)(1917. 2.): 노동자와 병사들이 조직한 소비에트가 제정 붕괴, 임시 정부 수립 → 개혁 지연, 참전 계속

(3) (10월혁명)(1917. 10.): 레닌 주도의 볼셰비키가 소비에트 무장 봉기 주도 → 임시 정부 타도, 사회주의 정부 수립

3. 소련의 성립(최초의 사회주의 국가)

(1) 혁명 이후의 상황

① 독일과 단독 강화 조약 체결 → 전선에서 이탈

② 사회주의 개혁 추진: 토지 분배, 공장 · 은행 · 철도 국유화 등

③ 자본가, 지주 등의 반발, 열강들의 간섭 → 볼셰비키에 의한 일당 독재 체제 수립, 전시 공산주의 정책 실시

(2) (신경제 정책) 실시(1921): 일부 자본주의적 요소 도입으로 경제 회복 도모

(3) 소비에트 사회주의 공화국 연방의 성립(1922): 러시아를 중심으로 주변의 공화국 흡수

(4) (스탈린)의 집권: 5개년 경제 개발 계획 추진(1928), 공산 독재 체제 강화

■ **활동** | 다음 표의 빈칸에 알맞은 말을 써 보자.

기간	1918 ~ 1921	1921 ~ 1928	1928 ~ 1932
정책	전시 공산화	(신경제 정책)	1차 5개년 경제 개발 계획
목표	'모든 것을 전선으로'	일부 (자본주의) 정책 도입	사회주의 경제의 완성
내용	• 공장의 국유화 • 개인 상업 활동 금지	중 · 소 상공업의 개인 소유 및 경영 허용	• 모든 산업의 사유화 금지 • 농업의 집단화

■ **활동** | 다음과 같은 배경에서 발생한 사건과 그것의 역사적 의의를 간단하게 쓰시오.

> 러시아에서는 제1차 세계대전의 참전으로 인한 경제난과 전제 정치의 지속으로 국민의 불만이 고조되어 있었다. 이에 1917년 노동자와 병사들은 소비에트를 구성하여 제정을 타도하고 임시 정부를 수립하였다. 그러나 임시 정부는 개혁을 늦추면서 전쟁을 계속하였다.

• 사건: 10월혁명

• 의의: 역사상 최초로 사회주의 정부가 수립되었다.

좋은 문.제.

1/ 러시아 10월혁명의 결과로 옳은 것을 두 개 고르면?

❶ 독일과의 전쟁을 중단하였다.
② 러시아의 전제 정치가 무너졌다.
❸ 최초로 사회주의 정부가 수립되었다.
④ 소비에트 사회주의 공화국 연방이 해체되었다.
⑤ 처음으로 헌법이 제정되고 의회가 개설되었다.

생.각.하는 문.제.

2/ 소련이 코민테른을 통하여 세계의 반제국주의 민족 운동을 지원한 이유를 생각해 보고 그 예를 들어보자.

›› 사회주의는 자본주의에 반대하는 이념인 반면, 제국주의는 고도로 발달된 자본주의에 토대를 두고 있다. 따라서 사회주의는 근본적으로 반제국주의의 성격을 갖고 있다. 레닌은 코민테른을 조직하여 국제 공산주의 운동을 지도하면서 중국 등 아시아 여러 나라의 반제국주의 운동을 지원하였다.

교과서 192~195쪽	01. 제1차 세계대전과 전후의 세계	반		번호	
20 . . .	4. 아시아와 아프리카의 반제국주의 운동	이름			

1. 한국의 (3·1 운동)(1919)

(1) 민족 자결주의의 영향: 민족 최대의 독립운동

(2) 제1차 세계대전 후 아시아 민족 운동의 선구

2. 5·4 운동(1919)과 중국의 변화

(1) 배경: 군벌 정부가 일본의 21개조 이권 승인(침략 확대), 민족 자결주의와 3·1 운동의 영향

(2) (5·4 운동): 배일, 반군벌의 전국적인 민족 운동

(3) 중국의 변화

① 쑨원의 국민당 정부 수립, 중국 공산당 성립

② 군벌 타도 노력: (제1차 국·공 합작)(1924), 장제스의 북벌 추진 → 내분으로 국·공 합작 결렬

③ 장제스의 베이징 군벌 정부 정복 → 공산당 압박(대장정)

3. 아시아와 아프리카의 반제국주의 운동

인도	• (간디)의 비폭력·불복종 운동 • 네루의 강경 투쟁 → 완전 독립 요구
동남아시아	• 베트남: 호찌민이 인도차이나 공산당 조직 • 인도네시아: 수카르노가 인도네시아 국민당 결성 • (타이): 입헌 군주국 수립
서아시아	• 오스만 제국: 무스타파 케말이 터키 공화국 수립(1923) • 사우디아라비아, 이라크, 이란의 독립
아프리카	• 이집트: 와프드 당의 민족 운동 • 중·남부 아프리카: 범아프리카주의

■ 탐구 활동 | 영국의 팔레스타인 정책

1. 교과서 194쪽 〈탐구 활동〉을 읽고, 제1차 세계대전 중 영국의 팔레스타인에 대한 외교 정책을 정리해 보자.

1915년에는 전후 아랍 인의 독립을 약속하며 전쟁에 협조를 구하였으나(맥마흔 선언), 1916년 프랑스와 비밀 협정을 맺어 팔레스타인을 공동 관리하기로 하였다. 1917년에는 유대 인의 협조를 얻기 위하여 유대 인의 민족 국가 설립을 약속하였다(밸푸어 선언).

2. 이후 팔레스타인에서 어떠한 일이 벌어졌는지 교과서 208쪽의 내용을 참고하여 써 보자.

제2차 세계대전 후 유대 인들이 팔레스타인 지역에 이스라엘을 건국하면서, 원주민인 팔레스타인 인들과 주변의 아랍 국가들과 대립하여 중동 전쟁이 일어났다.

■ 활동 | 빈칸에 들어갈 인물을 쓰시오.

영국은 제1차 세계대전 이후 인도에 대한 식민 지배를 강화하였다. 이에 (①)는 인도 국민 회의를 중심으로 '비폭력·불복종' 운동을 전개하였다. 이와 달리 (②)는 파업이나 무력을 이용한 강경 투쟁을 통하여 영국으로부터의 완전한 독립을 요구하였다.

① 간디, ② 네루

좋은 문.제.

1/ 제1차 세계대전 후에 전개된 다음 민족 운동들의 공통점은?

• 한국의 3·1 운동 • 중국의 5·4 운동
• 간디의 비폭력·불복종 운동

① 사회주의 ② 제국주의
③ 배일주의 ❹ 반제국주의
⑤ 무저항주의

생.각.하는 문.제.

2/ 5·4 운동 이후 중국에서 전개된 일련의 역사적 사건들을 다음 예시문과 같은 형식으로 서술하시오.

1920년대 중반 ① 비타협적 민족주의 계열과 ② 사회주의 계열은 ③ 기회주의자들에 반대하여 민족의 독립이라는 목표를 두고 ④ 신간회를 결성하였다.

» 1920년대 중반 ① 중국 국민당 정부와 ② 중국 공산당은 ③ 베이징의 군벌 정부에 대항하고 외세를 몰아내기 위해 ④ 제1차 국·공 합작을 이루었다.

교과서 196~197쪽	02. 제2차 세계대전과 국제연합의 성립	반		번호	
20 . . .	1. 대공황의 발생과 파시즘의 출현	이름			

1. 대공황의 발생과 극복 노력

(1) 대공황(1929)

① 원인: 전후 (미국)에서의 생산 과잉과 과열된 주식 투자

② 현상: 주가 폭락, 기업 도산, 물가 폭락, 실업자 급증 → 세계로 확산

(2) 대공황의 극복 노력

① 미국: (뉴딜 정책) 추진 → 농업 생산 조정, 기업 경쟁 제한, 공공사업 추진, 노동권 보호, 사회 보장 제도 마련

② 영국, 프랑스: 식민지와 경제 블록 형성

2. 파시즘의 확산과 인민 전선의 결성

(1) 이탈리아: (무솔리니)의 파시스트당 집권(로마의 진군, 1922), 국가 우선 · 반민주 · 반공의 일당 독재 실시

(2) 독일: (히틀러)의 나치즘 집권, 재군비 선언, 일당 독재 실시, 인종주의 정책 실시

(3) 일본: 만주 사변(1931) 이후 군국주의 체제 강화

(4) (파시즘)의 특징: 전체주의, 반공주의, 일당 독재, 군국주의, 대외 침략

(5) (인민 전선)의 결성: 유럽의 반파시즘 운동

① 자유주의 세력과 사회주의 세력의 연대

② 파시즘의 전체주의에 대항하여 민주주의 수호

③ 선거를 통해 집권(프랑스, 에스파냐)

■ **활동** | 다음 빈칸에 알맞은 말을 넣어 파시즘에 대한 내용을 정리해 보자.

1. 파시즘의 성격

국가	파시즘	특징	공통점
(이탈리아)	파시즘	반민주+일당 독재	군국주의, 전체주의, 대외 침략
독일	(나치즘)	(인종주의)	
(일본)	군국주의	천황권의 절대화	

2. 파시즘의 대외 침략

일본	만주 사변 → 중 · 일 전쟁	(국제연맹) 탈퇴
이탈리아	에티오피아 침략	
독일	오스트리아 합병 → 체코슬로바키아 침략	

■ **활동** | 빈칸에 알맞은 말을 넣어 내용을 완성해 보자.

제1차 세계대전 후 미국에서 시작된 (①)이 세계 경제에 타격을 주자, 이를 극복하기 위해 미국은 (②) 정책을 실시하고, 영국과 프랑스는 경제 블록을 형성하였다. 반면, (③),(④), (⑤)에서는 파시즘 체제가 들어서 대외 침략을 추진하였고, 이에 (⑥)이 결성되어 파시즘 체제의 확산에 대항하였다.

① 대공황, ② 뉴딜, ③ 일본, ④ 이탈리아, ⑤ 독일, ⑥ 인민 전선

좋은 문.제.

1/ 대공황의 영향으로 옳지 않은 것을 두 개 고르면?

① 미국 – 뉴딜 정책의 추진
② 일본 – 만주 침략의 강행
❸ 소련 – 신경제 정책의 추진
❹ 이탈리아 – 무솔리니의 집권
⑤ 독일 – 히틀러의 집권과 재무장

생.각.하는 문.제.

2/ 자유주의(민주주의)와 전체주의의 차이점을 쓰고, 1930년대 자유주의 진영과 전체주의 진영의 대립 원인을 경제적 측면에서 설명하시오.

》 자유주의는 개인의 자유와 권리를 가장 가치 있는 것으로 여기는 반면, 전체주의는 민족이나 국가의 목표를 앞세워 개인을 그에 종속시킨다. 선발 산업화 국가였던 자유주의 진영이 세계 시장의 기득권을 갖고 있는 상황에서 후발 산업화 국가들은 전체주의 체제를 수립하여 이에 도전하였다.

교과서 198~202쪽	02. 제2차 세계대전과 국제연합의 성립	반		번호	
20 . . .	2. 제2차 세계대전의 발발과 전개 ~ 3. 전쟁의 종결과 국제연합의 성립	이름			

1. 제2차 세계대전의 발발과 전개

(1) 파시즘 국가의 결속과 제2차 세계대전의 발발

① (에스파냐) 내전 → 독일 · 이탈리아 동맹 → 독일, 일본, 이탈리아 방공 협정 체결(1937)

② 독일의 침략 확대: 오스트리아 합병 → 체코슬로바키아 점령 → 폴란드 영토 요구

③ 영국 · 프랑스의 폴란드 원조 약속

④ 독일과 (소련)의 불가침 조약 체결 → (폴란드) 침공

(2) 제2차 세계대전의 전개

① 독일의 유럽 대륙 석권과 소련 침공(1941)

② 레지스탕스 운동 전개

③ 일본의 진주만 기습 공격(태평양 전쟁, 1941) → (미국)의 참전

2. 제2차 세계대전의 종결과 국제연합의 성립

(1) 전쟁의 양상: 연합국(미 · 영 · 중 · 소) ⇔ 동맹국(독 · 이 · 일)

(2) 전쟁 종결: 무솔리니 정권 붕괴(1943) → 독일 항복 → 일본에 원자 폭탄 투하 → (일본) 항복(1945)

(3) 국제회의의 개최: 대서양 회담 → 카이로 회담 → 얄타 회담

(4) 전후 처리: 연합국의 (독일) 분할 점령, 미국의 일본 점령, 전범 처단

(5) (국제연합)의 창설(1945)

탐구 활동 | 국제연맹과 국제연합의 차이

1. 국제연맹과 국제연합의 차이를 비교한 다음 표를 완성해 보자.

구분	국제연맹	국제연합
주요 참가국	영국, 프랑스	미 · 중 · 소 · 영 · 프
의결 방식	만장일치제	다수결, 상임 이사국의 거부권
제재 수단	경제적 제재 가능	군사적 제재도 가능

2. 국제연합이 세계 평화를 위해 국제연합군을 파견한 사례를 조사하여 발표해 보자.

1950년 6 · 25 전쟁, 1956년 수에즈 분쟁, 1960년 콩고 분쟁, 1964년 키프로스 분쟁, 1974년 중동 분쟁, 1978년 레바논 사태 등에 국제연합군이 파견되었다. 1993년에는 캄보디아 · 유고슬라비아 · 소말리아 · 모잠비크 · 앙골라 등 13곳에, 크로아티아 · 유고슬라비아 공화국 · 시에라리온 등에는 1999년까지도 평화 유지군이 주둔하였다.

활동 | 다음은 제2차 세계대전 중에 진행된 국제회의이다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

시기	회의	참가국	내용
1941. 8.	(①)	미국, 영국	국제연합의 이념 제시
1943. 11.	카이로 회담	미국, 영국, 중국	최초로 (②) 독립 보장
1944. 8.	덤버턴 오크스 회의	미국, 영국, 중국, 소련	국제연합의 헌장 원안 마련
1945. 2.	(③)	미국, 영국, 소련	(④)의 대일 참전 논의

① 대서양 회담, ② 한국, ③ 얄타 회담, ④ 소련

좋은 문.제.

1/ 제2차 세계대전의 (가) 시작과 (나) 끝을 바르게 짝지은 것은?

	(가)	(나)
①	사라예보 사건	독일의 항복
②	사라예보 사건	일본의 항복
❸	독일의 폴란드 침공	일본의 항복
④	독일의 폴란드 침공	독일의 항복
⑤	일본의 진주만 기습	독일의 항복

생.각.하는 문.제.

2/ 국제연합이 국제연맹보다 강력하게 세계 평화 유지 활동을 전개할 수 있는 이유를 생각해 보자.

》 다수의 강대국이 불참하거나 탈퇴했던 국제연맹과는 달리 국제연합에는 모든 강대국들이 참여하였다. 또한 국제연맹은 실효성 없는 경제적 제재에 그쳤으나, 국제연합은 평화 유지군을 구성하여 군사적 제재 활동을 벌였다.

교과서 204~208쪽	03. 전후 새로운 세계 질서의 전개	반		번호	
20 . . .	1. 냉전 체제의 형성과 전개 ~ 2. 신흥 독립국의 성장	이름			

1. 냉전 체제의 형성과 전개

(1) (냉전): 무기를 사용하지 않는 제한된 전쟁
(2) 형성 배경: 전후 소련의 팽창 정책과 미국의 대응
(3) 냉전 체제의 대립 현상: 동서 대립(양극 체제)

자본주의(자유주의) 진영	공산주의(사회주의) 진영
미국과 서유럽	(소련)과 동유럽
트루먼 독트린, 마셜 계획	코민포름(공산당 정보국)
(북대서양) 조약 기구	바르샤바 조약 기구

(4) 독일에서의 대립: (베를린) 봉쇄와 동・서독 분열
(5) 집단 안전 보장 체제의 성립: 북대서양 조약 기구(NATO, 1949) ⇔ 바르샤바 조약 기구(WTO, 1955)
(6) 냉전의 대립 격화(열전화): 중국의 국・공 내전, 한국의 6・25 전쟁, 베트남 전쟁 등

2. 신흥 독립국의 성장

(1) 중국의 변화: 전후 국・공 내전의 전개
① 국제연합의 상임 이사국 → 국제적 지위 향상
② 중화 인민 공화국: 대약진 운동과 (문화) 대혁명
③ 국민당 정부(대만): 신흥 공업국으로 성장
(2) 일본
① (평화) 헌법의 제정과 민주 사회로의 개혁
② 샌프란시스코 강화 회의에서 주권 회복
③ 6・25 전쟁, 베트남 전쟁을 계기로 경제 호황
(3) 인도의 분열: 인도(힌두교), 파키스탄(이슬람교), 스리랑카(불교)
(4) 베트남의 공산화: (닉슨) 독트린에 따라 미군 철수
(5) 중동 전쟁: 이스라엘과 주변 아랍 국가의 대립
(6) 이집트: 나세르의 집권, 수에즈 운하 국유화
(7) '아프리카의 해'(1960): 아프리카의 여러 나라 독립

◘ 탐구 활동 | 냉전 체제의 형성과 대립

1. 교과서 205쪽 〈탐구 활동〉의 도표를 보고 냉전 체제를 양극의 대립이라고 하는 이유를 말해 보자.
자본주의 진영을 대표하는 미국과 공산주의 진영을 대표하는 소련이라는 두 강대국 간의 대립이기 때문이다.

2. 북대서양 조약 기구와 바르샤바 조약 기구에 가입한 나라들을 구분하여 써보자.
• 북대서양 조약 기구 가맹국: 노르웨이, 덴마크, 네덜란드, 벨기에, 룩셈부르크, 서독, 영국, 프랑스, 포르투갈, 이탈리아 등
• 바르샤바 조약 기구 가맹국: 소련, 폴란드, 동독, 헝가리, 루마니아, 불가리아, 알바니아, 체코슬로바키아

◘ 활동 | 빈칸에 알맞은 말을 넣어 내용을 완성해 보자.

제2차 세계대전 후 소련의 공산 진영 팽창 정책에 대항하여 미국은 (①)을 발표하고, 마셜 계획을 추진하였다. 이에 공산 진영이 (②)을 조직하면서 두 진영 간의 대립이 본격화되었는데, 이를 (③)이라고 한다. (③)의 대립이 격화되면서 (④)이 전개되기도 했는데, 대표적인 예가 남북한 간의 (⑤)이었다.

① 트루먼 독트린, ② 코민포름, ③ 냉전, ④ 열전, ⑤ 6・25 전쟁

좋은 문.제.

1/ 다음 사실들에서 살펴볼 수 있는 공통된 대립 요소를 바르게 지적한 것은?

• 트루먼 독트린　• 베를린 봉쇄　• 6・25 전쟁

❶ 동서 간의 대립　② 남북 간의 대립
③ 빈부 격차로 인한 대립　④ 제국주의 간의 대립
⑤ 파시즘과 반파시즘의 대립

생.각.하는 문.제.

2/ 미국의 요청에 의해 타이, 오스트레일리아, 우리나라도 참전했던 베트남 전쟁의 결말에 대하여 설명하시오.

» 미국이 닉슨 독트린을 발표하고 베트남에서 군대를 철수시키자 북베트남에 의해 남베트남 정부가 무너지면서 공산화 통일이 이루어졌다.

교과서 209~210쪽	03. 전후 새로운 세계 질서의 전개	반		번호	
20　.　.　.	3. 제3세계의 성립과 유럽 통합 운동	이름			

1. 제3세계의 성립

(1) 배경

① 냉전 체제의 대립 심화

② 신흥 독립국들의 독자 노선 모색

(2) (평화 5원칙): 중국과 인도가 양국 관계의 기초로서 발표(1954)

(3) (반둥 회의)(1955): 제3세계의 성립

> 세계 평화, 반식민주의, 중립주의, 상호 연대 원칙
> → 비동맹 중립 노선 추구

(4) 1960년대 이후 (비동맹국) 회의로 확대

2. 유럽 통합 운동

(1) 배경

① (미국)과 (소련)의 초강대국화에 대한 대처

② 전쟁 이후 경제 사정 악화, 식민지의 독립 → 유럽의 국제적 지위 하락

(2) 통합 운동의 전개

① 유럽 경제 공동체(EEC): 서독 · 프랑스 등 6개국이 창립(1957)

② 유럽공동체(EC): 영국, 에스파냐 등 가입 → 미국, 소련의 영향을 덜 받게 됨

③ (유럽연합)(EU, 1993): 마스트리히트 조약 체결 → 정치 · 경제적 공동체 추구

활동 | 비동맹국 회의의 성격

1. '비동맹'과 '남남 협력'이 무엇인지 말해 보자.

비동맹이란 집단 안전 보장을 위해 미국과 소련을 중심으로 각각 결성된 군사 동맹에 가담하지 않는 것을 말하며, 남남 협력이란 남반구 지역의 개발도상국 간의 협력을 의미한다.

2. 비동맹국 회의의 성격이 어떻게 변했는지 설명해 보자.

개발도상국의 권익을 주장하는 압력 단체의 역할을 하다가 점차 회원국 간의 협력(남남 협력)에 중점을 두었다. 최근에는 남북 간의 협력을 통해 남북문제를 해결하려는 경향을 보이고 있다.

활동 | 다음 글을 읽고 유럽연합의 회원국을 여행한다면 특히 어떤 점이 편리할지 발표해 보자.

> 1991년 유럽공동체(EC)의 12개국 정상들은 '유럽은 하나'라는 인식 아래 네덜란드의 마스트리히트에 모여 유럽 중앙은행의 설립과 통화의 단일화, 공동 외교와 공동 방위 체제의 구축 등에 합의하고 마침내 유럽연합(EU)을 탄생시켰다. 2002년 1월 1일부터는 유로 지폐와 유로 동전이 유럽 통화 동맹 12개국에서 통용되기 시작하였다.

유럽연합에서는 실질적으로 국가 간의 국경선이 무의미해져 국경을 넘을 때 여권 검사와 같은 특별한 제재를 받지 않는다. 또한 유로화를 사용하는 나라에서는 그 나라의 화폐로 환전할 필요가 없어졌다.

좋은 문.제.

1/ 1950년대 냉전 체제가 심화되자 이로부터 벗어나려는 움직임으로 옳은 것을 두 개 고르면?

❶ 제3세계의 결성
② 국제연합의 창설
③ 국제 무역 기구의 등장
④ 지역별 군사 동맹의 체결
❺ 유럽 경제 공동체의 결성

생.각.하는 문.제.

2/ 다음 선언문을 발표한 단체가 추구하는 목표가 무엇인지 설명하시오.

> 주권과 영토 보전의 존중, 인종 및 국가의 평등, 내정 불간섭, 자위권의 존중, 군사 동맹에의 불참가, 상호 불침략, 국제 분쟁의 평화적 해결, 상호 협력의 촉진

≫ 세계 평화와 반식민주의, 상호 연대의 원칙하에 비동맹 중립 노선을 표방하고 있다.

1. 평화 공존 시대로의 변화

(1) 변화 배경: 미국과 소련의 영향력 약화, 제3세계의 세력 확대와 유럽 통합 운동의 진전

(2) 계기: (닉슨 독트린) 발표(1969) → 긴장 완화, 양 진영 간의 평화 공존과 경쟁

2. 동유럽의 사회주의 체제 붕괴

(1) 자본주의와 사회주의 간 경쟁에서 사회주의 체제의 비효율성 표출

(2) (고르바초프)의 개혁 · 개방 정책: 시장 경제 도입, 사회 민주화, 동유럽 내정 불간섭 선언

(3) (동유럽 민주화) 혁명(1989): 폴란드 → 헝가리 → 동유럽 전체로 자유화 운동 확산

(4) 독일의 통일(1990): 서독이 동독 흡수

(5) (소련)의 해체(1991) → 독립 국가 연합 결성

3. 자본주의 세계의 성장과 확대

(1) 자본주의 세계의 성장

① 관세 및 무역에 관한 일반 협정(GATT) 체결 → 국제 무역 확대

② 서유럽과 일본의 경제 부흥, 신흥 공업국 성장

③ 첨단 산업 육성

(2) 자본주의 세계의 확대

① 러시아와 동유럽의 시장 경제 체제 도입

② (중국)의 개방 정책: 홍콩 반환, 경제 특구 지정

③ 지역 간 경제 통합, 세계 무역 기구의 출범(WTO, 1995)

■ 탐구 활동 | 사회주의 체제의 한계

1. 교과서 132쪽을 참조하여 사회주의 체제가 등장하게 된 배경을 조사해 보자.

자본주의의 모순을 극복하기 위해 등장한 사회주의는 러시아혁명을 거쳐 정부 체제로서 성립되었으며, 제2차 세계대전 종결과 함께 소련의 점령지였던 동유럽에 확산되었다.

2. '오스미카'의 글을 읽고, 동유럽과 소련의 사회주의 체제가 무너진 원인을 추론해 보자.

사유 재산이 인정되지 않는 계획 경제 체제에서, 평등주의로 인한 생산성 저하나 지나친 관료주의 등 사회주의 체제의 비효율성으로는 자본주의의 기술 혁신과 창의적 · 자발적 참여에 의한 생산성 향상을 따라 잡을 수 없었다.

■ 활동 | 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

> 미국은 아시아 여러 나라와의 조약에서 나타난 약속은 지키지만, 강대국의 핵에 의한 위협의 경우를 제외한 내란이나 침략에 대하여는 아시아 각국이 스스로 협력하여 그에 대처해야 할 것이다. …… 직접적인 개입은 하지 않으며 아시아 여러 나라의 자주적인 행동을 간접적으로 지원해 준다.

1. 이러한 미국의 외교 정책을 무엇이라고 하는지 쓰시오.

닉슨 독트린

2. 이러한 대외 정책의 변화가 갖는 의미가 무엇인지 서술해 보자.

미국의 닉슨 독트린 발표 이후 냉전 체제에서 긴장 완화와 화해의 시대로 변화하게 되었다.

좋은 문.제.

1/ 다음 중 닉슨 독트린 발표 이후의 사실이 아닌 것은?

❶ 유럽 경제 공동체의 창립
② 고르바초프의 개혁 · 개방 정책
③ 남북한의 7 · 4 남북 공동 성명 발표
④ 북베트남에 의한 베트남 공산화 통일
⑤ 자본주의 진영과 사회주의 진영의 교류 확대

생.각.하는 문.제.

2/ 20세기 말에 자본주의 세계가 확대된 원인이 무엇인지 서술하시오.

》 동유럽의 민주화 혁명과 소련의 해체로 동유럽에서 사회주의 체제가 무너지고 자본주의 시장 경제가 도입되었으며, 중국 등 다른 사회주의 국가들도 개방 정책을 실시하여 자본주의 체제를 부분적으로 도입함으로써 자본주의가 전 세계로 확대되었다.

1. 핵무기의 위협

(1) 기존 핵무기 보유국: 미국, 러시아, 영국, 프랑스, 중국(안전 보장 이사회 상임 이사국, NPT 인정)
(2) 핵무기의 확산: 인도, 파키스탄에 이어 (이란), (북한)도 핵무기 보유 선언

2. (남북)문제

(1) 의미: 선진국(북반구)과 개발도상국(주로 남반구) 간의 경제 격차로 발생하는 국제 문제
(2) 해결 노력: 국제연합 무역 개발 회의(UNCTAD) → 세계화 진행으로 남북 격차와 남남 격차가 확대되어 문제 확산

3. 세계 여러 지역의 분쟁

(1) 옛 사회주의권의 민족 분쟁: 그루지아와 체첸(러시아), 보스니아(옛 유고슬라비아)
(2) 아프리카의 인종 청소: 식민 통치 시기의 잔재
(3) 종교 간의 대립: 9 · 11 테러, 이라크 전쟁, 중동 분쟁 등
(4) 분쟁 해결의 모델: (남아프리카) 공화국의 인종 차별 폐지와 평화적인 공동체 구성 노력

4. 환경 문제

(1) 환경 파괴의 원인: 인구 증가, 산업화 · 도시화 등
(2) 환경 문제: 지구 온난화, 오존층 감소, 각종 오염 → 인류 전체가 대응해야 할 문제

활동 | 세계 여러 지역의 전쟁과 분쟁

1. 교과서 215쪽의 지도를 보고 최근에 가장 많은 분쟁이 일어난 대륙은 어디이며, 그 원인이 무엇인지 말해 보자.
   아프리카 대륙에서 잦은 분쟁이 발생하였다. 식민지 분할과 독립 과정에서의 인위적인 국경 설정으로 인한 민족 · 인종 간의 갈등이 심했기 때문이다.

2. 중동 지역에서 발생한 여러 분쟁의 원인을 탐구하여 발표해 보자.
   ② 터키 – 쿠르드 인의 독립 요구, ③ 팔레스타인 – 이스라엘과의 영토, 주권, 종교를 둘러싼 갈등, ④ 이라크 – 수니파와 시아파의 종교 갈등 및 미국과의 갈등, ⑤ 예멘 – 남북 통일을 이루었으나 오랜 분단의 후유증으로 분쟁 발생

활동 | 다음은 현대 세계가 당면한 과제들과 그에 관련된 내용들이다. 관계 깊은 것끼리 연결해 보자.

① 남북문제 •	• ㉠ UNCTAD
② 환경 문제 •	• ㉡ 인구 증가, 산업화
③ 종교 분쟁 •	• ㉢ 팔레스타인, 이라크
④ 핵 확산 문제 •	• ㉣ 파키스탄, 이란, 북한

① - ㉠, ② - ㉡, ③ - ㉢, ④ - ㉣

좋은 문.제.

1/ 다음 사실은 인류가 당면한 과제 중 무엇을 해결하기 위한 노력인가?

> 1989년 제9회 비동맹국 회의에서 개발도상국의 경제 문제 해결을 강조한 '신베오그라드 선언'이 채택되었다.

❶ 남북문제 ② 동서 문제 ③ 민족 분쟁
④ 종교 분쟁 ⑤ 환경 문제

생.각.하는 문.제.

2/ 제16차 국제연합 기후 변화 회의(2010)에서 ㈎와 같은 결과를 가져온 원인이 무엇인지 말해 보자.

> 2020년까지 100억 달러의 녹색 기후 기금을 조성하는 것에 합의하였으나, ㈎ 온실가스 배출 목표를 설정하는 데는 실패하였다.

» 온실가스 배출을 줄이는 기술을 갖고 있는 선진국과 산업 발전을 위해 온실가스 배출을 늘려야 하는 개발도상국 간의 갈등 때문이다.

VII. 현대 세계의 전개

01. 제1차 세계대전과 전후의 세계

1. 제1차 세계대전의 발발과 전개

생각 열기 184쪽

병사들의 예상과는 달리 4년간의 장기전으로 전개되었다.

탐구 활동 185쪽

1.

협상국(연합국) 진영	영국, 프랑스, 미국과 이탈리아(후반에 참전), 러시아(중도 이탈), 포르투갈, 그리스, 세르비아
동맹국 진영	독일, 오스트리아 · 헝가리, 불가리아, 오스만 제국

2. 동부 전선: 러시아와 독일 사이
서부 전선: 독일과 프랑스 사이
3. 제1차 세계대전은 참전국들이 총력을 기울이는 총력전 양상으로 전개되었다. 이 때문에 좀처럼 우열을 가리기 힘들어 지루한 참호전이 계속되었고, 전쟁은 장기화되었다. 한편 제1차 세계대전에서는 탱크, 잠수함 등 다양한 신무기들이 등장하여 대량 살상이 이루어졌다.

2. 베르사유 체제

생각 열기 187쪽

제1차 세계대전이 끝난 후 연합국들은 독일에 일방적으로 불리한 베르사유 조약을 체결하였다.

3. 러시아혁명과 소련의 성립

생각 열기 189쪽

볼셰비키를 이끌었던 레닌이다.

4. 아시아와 아프리카의 반제국주의 운동

생각 열기 192쪽

1919년에 전개되었던 3 · 1 운동이다.

탐구 활동 194쪽

1. 1915년에는 전후 아랍 인의 독립을 약속하며 전쟁에 협조를 구하였으나(맥마흔 선언), 1916년에 프랑스와 비밀 협정을 맺어 팔레스타인을 공동 관리하기로 하였다. 그리고 1917년에는 유대 인의 협조를 얻기 위하여 유대 인의 민족 국가 설립을 약속하였다(밸푸어 선언).
2. 제2차 세계대전 후 유대 인들은 미국과 영국의 지원을 받아 팔레스타인에 이스라엘을 건국하였으나, 원주민인 팔레스타인 인들과 주변의 아랍 국가들과 대립하여 중동 전쟁이 일어났다.

확인하기 195쪽

1. • 총력전: 전쟁의 목적을 달성하기 위하여 국가가 가진 모든 분야의 총력을 기울여서 수행하는 전쟁을 말한다.
   • 베르사유 체제: 제1차 세계대전 후에 연합국이 독일과 맺은 베르사유 조약을 바탕으로 성립된 유럽의 새로운 질서를 가리킨다.
   • 민족 자결주의: 각 민족은 정치적 운명을 스스로 결정할 권리가 있으며 다른 민족의 간섭을 받을 수 없다는 주장으로, 제1차 세계대전의 전후 처리를 위해 미국의 윌슨 대통령이 제창한 14개조 평화 원칙 중 하나이다.
2. ㉡→㉢→㉣→㉠
3. 윌슨의 제창과 파리 평화 회의의 결의에 따라 국제연맹이 창설되었다. 이어 군비 축소 회의가 개최되었고, 국제 분쟁을 평화적 수단으로 해결하자는 부전 조약이 체결되었다.
4. 동유럽 지역에서는 핀란드, 에스토니아, 라트비아, 리투아니아, 폴란드, 체코슬로바키아, 헝가리, 유고슬라비아가, 서아시아 지역에서는 터키, 이집트, 사우디아라비아, 이라크, 이란, 아프가니스탄 등이 독립하거나 새로 탄생하였다.
5. 소비에트 사회주의 공화국 연방(소련)의 성립
6. 아시아에서 일어난 반제국주의 민족 운동이다.

02. 제2차 세계대전과 국제연합의 성립

1. 대공황의 발생과 파시즘의 출현

생각 열기 196쪽

1929년 시작된 대공황의 여파로 실업자가 급증했으며 구매력이 급격하게 저하되어 팔리지 못한 공산품과 농산물이 쌓이게 되었다.

2. 제2차 세계대전의 발발과 전개

생각 열기 198쪽

에스파냐에서 내전이 발생하자 독일은 프랑코 군부의 파시즘 세력을 지원하기 위하여 게르니카에 무차별 폭격을 가하였다.

3. 제2차 세계대전의 종결과 국제연합의 성립

생각 열기 200쪽

1944년 연합군은 프랑스 노르망디 지방에서 노르망디 상륙 작전을 펼쳐 파리를 해방시켰다.

탐구 활동 201쪽

1.

구분	국제연맹	국제연합
주요 참가국	영국, 프랑스	미국, 중국, 소련, 영국, 프랑스
의결 방식	만장일치제	다수결, 상임 이사국의 거부권
제재 수단	경제적 제재 가능	군사적 제재도 가능

2. 국제연합군이 1945년에 창설되었음에 유의하면서, 국제 분쟁이 있었던 지역과 국제연합군 파견 여부를 조사해 보자.
(예) 1950년 6·25 전쟁, 1956년 수에즈 분쟁, 1960년 콩고 분쟁, 1964년 키프로스 분쟁, 1974년 중동 분쟁, 1978년 레바논 사태 등)

확인하기 201쪽

1. • 대공황: 1929년 미국에서 시작되어 전 세계에 파급된 사상 최대의 경제 공황이다.
• 파시즘: 제1차 세계대전 후에 나타난 극단적인 전체주의적·배외적 정치 이념으로, 처음에는 이탈리아의 군국주의 정치 운동을 의미했으나 점차 이와 본질이 같은 나치즘이나 일본의 군국주의도 포함하게 되었다.
• 국제연합: 제2차 세계대전 이후 전쟁 방지와 국제 평화 유지를 위해 설립된 국제기구이다.
2. ①과 ③
3. ㉠→㉡→㉣→㉢
4. 국제연합이 출범했을 당시에는 미국, 영국, 프랑스, 소련, 중화민국으로 구성되었다가 오늘날에는 미국, 영국, 프랑스, 러시아, 중화 인민 공화국으로 구성되었다.

심화 학습 202쪽

1. 히틀러는 게르만 족이 인류 중 가장 우수한 종족이기 때문에 다른 민족을 지배할 사명을 가지고 있는 반면, 유대 인은 가장 열등하고 해악적인 인종이라고 주장하며 독일 민족 지상주의와 인종주의를 명분으로 하고 있다.
2. 일본은 태평양 전쟁 중 많은 여성들을 강제로 동원하여 성 노예 생활을 강요하는 인권 유린을 자행했음에도 불구하고, 그 사실을 인정하지 않고 책임지지 않으려는 태도를 보였기 때문이다.
3. 독일은 전쟁 중 행한 범죄 행위에 대해 적극적으로 사실을 밝히고 그에 대한 사죄와 배상 등 책임을 지는 활동을 벌이고 있는 것과 달리, 일본은 전쟁 범죄에 대해 사실을 밝히고 사죄하기는커녕 밝혀진 사실조차도 인정하지 않으려는 경우가 많았으며 오히려 전쟁 범죄자들을 전쟁 영웅으로 숭배하고 있다.

03. 전후 새로운 세계 질서의 전개

1. 냉전 체제의 형성과 전개

생각 열기 204쪽

공산주의 세력에 대항하여 자본주의 체제를 유지하는 것이었다.

탐구 활동 205쪽

1. 자본주의 진영을 대표하는 미국과 공산주의 진영을 대표하는 소련이라는 두 강대국 간의 대립이었기 때문이다.
2. 철의 장막은 발트 해에서 시작하여 서독과 동독의 경계에서 체코슬로바키아·헝가리·유고슬라비아의 서쪽 경계를 거쳐 아드리아 해에 이르는 선이다.
3. • 북대서양 조약 기구 가입 국가: 노르웨이, 덴마크, 네덜란드, 벨기에, 룩셈부르크, 서독, 영국, 프랑스, 포르투갈, 이탈리아 등
• 바르샤바 조약 기구 가입 국가: 소련, 폴란드, 동독, 체코슬로바키아, 헝가리, 루마니아, 불가리아, 알바니아

2. 신흥 독립국의 성장

생각 열기 206쪽

아시아와 아프리카 지역에서 새로 독립한 나라이다.

3. 제3세계의 성립과 유럽 통합 운동

생각 열기 209쪽

미국과 소련을 양극으로 하는 냉전 체제가 전개되고 있었고, 새로 독립한 아시아 · 아프리카의 여러 나라들은 서로 연대하여 독자 노선을 모색하였다.

확인하기 210쪽

1. • 냉전: 제2차 세계대전 이후 자본주의 진영과 공산주의 진영 간의 정치 · 이념상의 갈등이나 군사적인 대립으로 인한 긴장 상황을 뜻한다.
   • 제3세계: 미국 중심의 자본주의 진영이나 소련 중심의 공산주의 진영 어디에도 가담하지 않으며 비동맹 중립 노선을 추구하는 국가들을 말한다.
   • 유럽연합: 유럽의 정치 · 경제 · 통화의 통합을 실현하기 위하여 체결된 마스트리히트 조약에 따라 출범한 유럽공동체의 새로운 명칭이다.
2. ③
3. ㉠ → ㉢ → ㉡ → ㉣
4. ③

04. 현대 세계의 변화

1. 사회주의 체제의 붕괴와 자본주의 세계의 확대

생각 열기 211쪽

1989년에 동유럽 민주화 혁명이 진행되었고, 1991년에는 소련이 해체되는 등 사회주의 체제가 무너지고 있었다.

탐구 활동 213쪽

1. 자본주의의 모순을 극복하기 위해 등장한 사회주의는 러시아 혁명을 거쳐 정부 체제로서 성립되었으며, 제2차 세계대전 종전과 함께 소련의 점령지였던 동유럽에 확산되었다.
2. 사유 재산이 인정되지 않는 계획 경제 체제에서 평등주의로 인한 생산성 저하나 지나친 관료주의 등 사회주의 체제의 비효율성으로는 자본주의의 기술 혁신과 창의적 · 자발적 참여에 의한 생산성의 향상을 따라 잡을 수 없었다.

2. 현대 세계의 당면 과제

생각 열기 214쪽

핵무기 위협 등으로 인한 지구의 종말 시각을 예고하고 있다.

확인하기 215쪽

1. • 동유럽 민주화 혁명: 1989년부터 동유럽에서 사회주의 체제를 무너뜨리는 자유화 운동이 전개되어 새로운 공화 정부가 들어서는 정치적 격변을 말한다.
   • 남북문제: 선진국과 개발도상국 사이의 경제적 격차로 발생하는 국제 문제를 가리킨다.
2. ㉣ → ㉢ → ㉡ → ㉠
3. ①
4. 신흥 공업국
5. 핵무기 확산 및 생화학 무기의 위협, 남북문제, 인종 · 민족 · 종교 갈등으로 인한 분쟁, 환경 문제 등은 해결해야 할 당면 과제로 남아 있다.

대단원 정리 216~217쪽

1. 이야기 역사 연표

① 러시아에서 10월혁명이 일어나 사회주의 정부가 수립되었지.
② 세계 평화와 안전을 보장하기 위해 국제연합이 창설되었어.
③ 서독이 동독을 흡수하여 독일 통일이 이루어졌어.

2. 내가 쓰는 역사(예시 답안)

순서	당면 과제	선정 이유	NGO 단체	나(우리)의 실천 방안
1	핵 위협 방지	북한의 핵 위협	그린피스	그린피스에 편지 쓰기
2	지구 온난화 억제	우리의 기후 재난	녹색연합	환경 지킴이 활동
3	남북문제 해결	중재자의 입장	유니세프	기아 체험 참여
4	민족 분쟁 해소	남북한의 관계와 연관	민족 화해 협력 범국민 협의회	북한말 익히기
5	종교 분쟁 해소	다문화 사회 확산	종교 평화 국제 사업단	이슬람 사원 방문하기

MEMO

